



KURIKULUM (REVISI)

MAGISTER SAINS PERTANIAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS WARMADEWA

2023



KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS WARMADEWA

NOMOR : 2878 /UNWAR/PD-02/2023

TENTANG

PEMBERLAKUAN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN, PROGRAM PASCASARJANA UNIVERSITAS WARMADEWA TAHUN 2023

REKTOR UNIVERSITAS WARMADEWA

- Menimbang** :
- a. bahwa Program Studi Magister Sains Pertanian dalam menjalankan Tridharma Pendidikan Tinggi telah memiliki Kurikulum dan metode pembelajaran sesuai dengan Permenristekdikti No. 44 Tahun 2015;
 - b. bahwa seiring dengan adanya tuntutan kebutuhan masyarakat maka perlu dilakukan peninjauan Kurikulum Program Studi Magister Sains Pertanian sesuai dengan Permendikbud No. 3 Tahun 2020 dan Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Tahun 2020;
 - c. bahwa dalam mengimplementasikan kurikulum sebagaimana dimaksud huruf b di atas, maka dipandang perlu adanya penetapan dan pemberlakuan Kurikulum Program Studi Magister Sains Pertanian Program Pascasarjana Universitas Warmadewa dengan Keputusan Rektor;
- Mengingat** :
1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
 3. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 4. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen;
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
 6. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 7. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
 8. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;



9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 7 Tahun 2020 tentang Pendirian Perubahan, Pembubaran Perguruan Tinggi Negeri, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin Perguruan Tinggi Swasta;
13. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi No. 123/M/KPT/2019 tentang Magang dan Pengakuan Satuan Kredit Semester Magang Industri untuk Program Sarjana dan Sarjana Terapan;
14. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 03/M/2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
15. Keputusan Badan Akreditasi Nasional Perguruan Tinggi (BAN-PT) 988/SK/BAN-PT/Akred/M/II/2021, tentang Status Akreditasi dan Peringkat Terakreditasi Program Studi Magister Ilmu Hukum Pada Program Pascasarjana Universitas Warmadewa, Kota Denpasar;
16. Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020;
17. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka;
18. Surat Keputusan Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia RI No. Ahu-2277.ah.01.04. Tahun 2010 tentang Badan Hukum Yayasan Kesejahteraan Korpri Provinsi Bali;
19. Keputusan Yayasan Kesejahteraan KORPRI Propinsi Bali No.05/Yas.Korps/KP.VII/1984, tentang Pembentukan Universitas Warmadewa;
20. Surat Keputusan Ketua Yayasan Kesejahteraan KORPRI Propinsi Bali Nomor: 131/YAS.KORP/X/2019 tentang Pemberhentian Rektor Universitas Warmadewa Periode 2015-2019 dan Pengangkatan Rektor Universitas Warmadewa Periode 2019-2023;
21. Keputusan Rektor Universitas Warmadewa Nomor: 3896/UNWAR/KP-02/2019 tentang Pemberhentian Direktur Pascasarjana dan Dekan Dekan Fakultas di Lingkungan Universitas Warmadewa Periode 2015-2019 dan Pengangkatan Direktur Pascasarjana dan Dekan Fakultas di Lingkungan Universitas Warmadewa Periode 2019-2023;
22. Peraturan Yayasan Kesejahteraan Korpri Propinsi Bali Nomor: 273/YAS.KORPS/X/2018 tentang Statuta Universitas Warmadewa;
23. Rencana Induk Pengembangan Universitas Warmadewa tahun 2011-2034;



24. Keputusan Rektor Universitas Warmadewa Nomor 1331/Unwar/PD-02/2020 tentang Kebijakan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka;
25. Keputusan Rektor Universitas Warmadewa Nomor 543/Unwar/PD-02/2021 tentang Panduan Pengembangan dan Pelaksanaan Kurikulum Universitas Warmadewa Tahun 2021.

Memperhatikan : Hasil Workshop Pengelola Program Studi Magister Sains Pertanian, Program Pascasarjana Universitas Warmadewa tanggal 18 Maret 2023.

MEMUTUSKAN

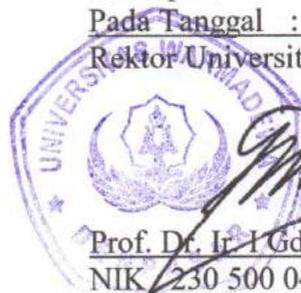
Menetapkan :

- Pertama** : Menetapkan dan memberlakukan Kurikulum Program Studi Magister Sains Pertanian Program Pascasarjana Universitas Warmadewa Tahun 2023 bagi mahasiswa pada tahun ajaran 2023/2024;
- Kedua** : Segala sesuatu yang berkaitan dengan pelaksanaan diktum pertama di atas diatur lebih lanjut dengan Keputusan Direktur Program Pascasarjana Universitas Warmadewa;
- Ketiga** : Segala ketentuan yang telah ada dan tidak bertentangan dengan penetapan ini dinyatakan masih berlaku sampai ditetapkan keputusan yang baru;
- Keempat** : Kurikulum Program Studi Magister Sains Pertanian, Program Pascasarjana, Universitas Warmadewa Tahun 2023 sebagaimana termuat dalam lampiran Keputusan ini, merupakan bagian yang tak terpisahkan dari Keputusan ini;
- Kelima** : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Denpasar

Pada Tanggal : 10 April 2023

Rektor Universitas Warmadewa,



Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P.
NIK. 230 500 041

Tembusan dengan hormat disampaikan kepada :

1. Bapak Ketua Yayasan Kesejahteraan KORPRI Propinsi Bali di Denpasar.
2. Bapak/Ibu Wakil Rektor Universitas Warmadewa di Denpasar
3. Para Dekan dan Direktur Pascasarjana di Lingkungan Universitas Warmadewa di Denpasar.
4. Arsip

KATA PENGANTAR

Kurikulum pada Program Studi Magister Sains Pertanian (MSP) Program Pascasarjana Universitas Warmadewa ini disusun sebagai penuntun dan pegangan, baik untuk calon mahasiswa, dosen, pembimbing tesis maupun pengelola Program Studi Magister Sains Pertanian Program Pascasarjana Universitas Warmadewa. Kurikulum ini memuat: dasar penyusunan kurikulum; visi dan misi; profil lulusan; capaian pembelajaran; susunan mata kuliah; penawaran mata kuliah; proses pembelajaran; penilaian pembelajaran; dan ketentuan penutup dan peralihan. Kurikulum ini berlaku dalam pelaksanaan pendidikan di Program Studi Magister Sains Pertanian Program Pascasarjana Universitas Warmadewa.

Kurikulum revisi ini telah dibahas dalam rapat tim penyusun dan telah disempurnakan oleh Pengelola Program Studi Magister Sains Pertanian Program Pascasarjana Universitas Warmadewa. Kami berharap agar keberadaan Kurikulum ini dapat lebih memantapkan penyelenggaraan proses belajar mengajar sehingga visi dapat diwujudkan, misi dapat dilaksanakan, dan tujuan dapat dicapai, yaitu untuk meningkatkan jumlah dan mutu luaran.

Dengan diterbitkannya Kurikulum ini, mudah-mudahan visi, misi, dan tujuan pendidikan pada Program Studi Magister Sains Pertanian Program Pascasarjana Universitas warmadewa dapat terwujud.

Denpasar, 14 Maret 2023
Universitas Warmadewa
Program Pascasarjana
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P.
NIDN. 0816085801

HALAMAN PENGESAHAN
Kurikulum ini telah disahkan
Pada tanggal,

Universitas Warmadewa
Program Pascasarjana
Direktur,

Denpasar, 14 Maret 2023
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,

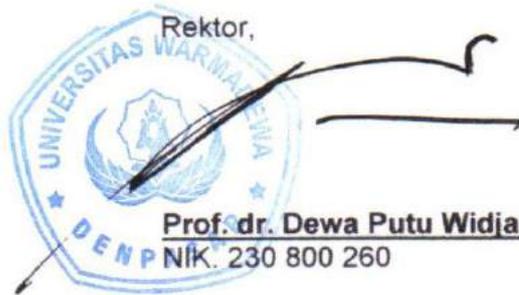


Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si
NIK. 230200060



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P
NIK. 230500029

Universitas Warmadewa
Rektor,



Prof. dr. Dewa Putu Widjana, DAP & E.Sp.Park.
NIK. 230 800 260

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR

BAB 1. VISI, MISI, DAN landasan penyusunan

- A. IDENTITAS PROGRAM STUDI MSP
- B. VISI
- C. MISI
- D. TUJUAN
- E. STRATEGI
- F. CIRI KHAS PRODI MSP
- G. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM
 - G.1. LANDASAN FILOSOFIS
 - G.2. LANDASAN YURIDIS

BAB 2. KURIKULUM

- A. RUMUSAN PROFIL LULUSAN
- B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)
- C. PENETAPAN BAHAN KAJIAN
- D. PENETAPAN MATA KULIAH (MK) DAN PENENTUAN BOBOT SKS
- E. PENETAPAN SKS MATA KULIAH
- F. STRUKTUR DAN PETA KURIKULUM
- G. SEBARAN MATA KULIAH PER SEMESTER BERIKUT BOBOTNYA
- H. MATA KULIAH BERDASARKAN PILIHAN MINAT/KONSENTRASI
- I. RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

BAB I. VISI, MISI, DAN LANDASAN PENYUSUNAN

A. IDENTITAS PROGRAM STUDI

Nama Program Studi	: Magister Sains Pertanian
Unit Pengelola program Studi	: Program Pascasarjana
Perguruan Tinggi	: Universitas Warmadewa
Akreditasi	: -
Jenjang Pendidikan	: Strata-2
Gelar Lulusan	: M.Si
Visi Keilmuan	: Mengembangkan green agriculture berbasis ekowisata

B. VISI

Visi keilmuan Program Studi Magister Sains Pertanian dirumuskan dengan memperhatikan: 1) Visi Universitas Warmadewa dan Visi Program Pascasarjana Universitas Warmadewa; 2) Mandat dan harapan dari para pemangku kepentingan (*stake holder*) terkait dengan pembangunan pertanian saat ini dan masa yang akan datang; 3) Potensi dan peluang pertanian dalam arti luas guna mendukung perekonomian nasional, daerah, dan masyarakat; 4) Perkembangan kecenderungan global di bidang pertanian, pangan, pasar, teknologi (termasuk teknologi digital), aspek lingkungan, serta perubahan iklim (*Climate Change*); 5) Pentingnya penciptaan nilai tambah dan daya saing sektor pertanian dalam arti luas untuk meningkatkan kapasitas ekonomi dan kesejahteraan masyarakat.

Memperhatikan uraian di atas, maka dirumuskan visi keilmuan Program Studi Magister Sains Pertanian: “Mengembangkan green agriculture berbasis ekowisata”

Dengan Tagline MSP:

“Terkemuka, Tangguh, Hijau, Berwawasan Ekowisata, Berdaya Saing”

C. MISI

Untuk mencapai visi ditempuh melalui misi PS-MSP sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan Magister Sains Pertanian yang bermutu dengan pusat unggulan ekowisata.
2. Menyelenggarakan penelitian bidang Sains Pertanian yang bermutu dengan pusat unggulan ekowisata.

3. Pengabdian Kepada Masyarakat yang bermutu dengan pusat unggulan ekowisata.
4. Mengembangkan tata kelola yang baik dalam penyelenggaraan PS MSP
5. Mengembangkan kerjasama dan jejaring skala global.

D. TUJUAN

Untuk melaksanakan misi, ditetapkan tujuan penyelenggaraan PS-MSP sebagai berikut:

1. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi di bidang Sains Pertanian dengan ciri keunggulan ekowisata.
2. Menghasilkan penelitian yang bermutu dan berkontribusi kepada pengembangan IPTEK berskala global.
3. Menghasilkan cendekiawan yang mampu memecahkan permasalahan di bidang pertanian terpadu yang dihadapi oleh masyarakat.
4. Mewujudkan tata kelola PS MSP yang baik dan akuntabel.
5. Memperkuat dukungan pengelolaan PS MSP melalui berbagi sumberdaya, kepakaran dan pengalaman dengan berbagai lembaga baik dalam maupun luar negeri.

E. STRATEGI

Untuk mencapai tujuan, ditetapkan strategi penyelenggaraan PS-MSP sebagai berikut:

1. Meningkatkan kualitas pembelajaran dengan menerapkan standar pembelajaran bermutu berdasarkan kurikulum berciri dengan ciri keunggulan ekowisata yang terupdate mengikuti perkembangan IPTEK dan kebutuhan masyarakat.
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian yang berorientasi kepada pengembangan IPTEK berskala global.
3. Meningkatkan kualitas dan kuantitas pengabdian kepada masyarakat yang berorientasi pada pemecahan permasalahan di bidang pertanian terpadu yang dihadapi oleh masyarakat.
4. Menyelenggarakan PS-MSP berdasarkan tata kelola yang baik dan akuntabel berbasis penguasaan dan penerapan IT.
5. Menggalang kerjasama dan jejaring yang luas secara aktif dalam forum ilmiah dan praktisi dengan berbagai lembaga baik di dalam maupun luar negeri.

F. CIRI KHAS PS-MSP:

“Green Agriculture Berwawasan Ekowisata”

Penjelasan:

Green Agriculture (*Green production, green product, dan sustainability* dengan mengarus-utamakan penerapan sistem pertanian *organic, integrated farming* berbasis *zero waste, low carbon*) dan berwawasan ekowisata (integrasi pertanian dengan pariwisata berbasis alam, lansekap dan budaya pertanian) yang dikelola secara profesional (menguasai sains dan teknologi pertanian terkini, bisnis dan manajerial).

G. LANDASAN PERANCANGAN DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

G.1. LANDASAN FILOSOFIS

Landasan filosofis yang mendasari penyusunan kurikulum ini adalah filosofis Pancasila yang memberikan berbagai prinsip dasar dalam pembangunan Pendidikan. Pertama, pendidikan seharusnya berakar pada budaya bangsa, kehidupan masa kini dan membangun landasan kehidupan masa depan. Kedua, Pendidikan berbasis pada nilai-nilai luhur, nilai akademik, kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Ketiga, pendidikan juga wajib mengembangkan berbagai potensi yang dimiliki peserta didik sehingga peserta didik mampu berpartisipasi dalam membangun kehidupan masa kini. Oleh sebab itu, penyusunan kurikulum Prodi MSP

Kurikulum MSP juga mengacu kepada Spirit Sri Ksari Warmadewa, yaitu Sapta Bayu. Universitas Warmadewa didirikan pada tanggal 17 Juli 1984 sesuai Surat Keputusan Yayasan Kesejahteraan Korpri Provinsi Bali No. 05/Yas.Korps/VII/84 berkedudukan di Denpasar. Nama "Warmadewa" berasal dari dinasti raja-raja yang memerintah di Bali pada zaman Bali Kuna (sekitar abad VIII sampai dengan abad XIV). Nama ini dijadikan nama Universitas yang diselenggarakan Yayasan Kesejahteraan Korpri Provinsi Bali untuk menghormati jasa-jasa pemerintahan dinasti Warmadewa, yang telah berhasil mengantarkan masyarakat Bali kepada masa kejayaannya dengan semangat persatuan dan kesatuan. "Spirit Sri Ksari Warmadewa" mengandung 7 nilai yang diberi nama Sapta Bayu, meliputi:

1. Berketuhanan Yang Maha Esa;
2. Mengembangkan Jiwa Kepemimpinan Asta Brata;
3. Mengabdikan kepada Almamater, Masyarakat, Bangsa dan Negara berdasarkan Pancasila;
4. Unggul dalam berkarya
5. Menjunjung kejujuran, dan integritas diri dalam berpikir, berkata dan bertindak;

6. Menjaga dan menghormati keberagaman untuk memperkuat persatuan dan kesatuan;
7. Berwawasan Lingkungan berlandaskan Tri Hita Karana Spirit ini menjadi pedoman bagi unsur pimpinan, sivitas akademika, dan tenaga kependidikan dalam pengelolaan Unwar. Spirit Sapta Bayu menjadi landasan dalam penyusunan Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi.

G.2. LANDASAN YURIDIS

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
8. Dokumen Lokakarya

BAB II. KURIKULUM

A. RUMUSAN PROFIL LULUSAN

Profil lulusan adalah postur yang diharapkan pada saat pembelajar lulus atau menyelesaikan seluruh proses pembelajaran sesuai dengan jenjang KKNI. Profil lulusan Program Studi Magister Sains Pertanian (MSP) Program Pascasarjana Universitas Warmadewa, yaitu:

No	Profil Lulusan	Deskripsi
1.	Praktisi Pertanian	Pelaku bisnis pertanian dalam arti luas; jasa pertanian, konsultan pertanian, dan profesional pertanian dari hulu-hilir (produksi, pengolahan, distribusi dan pemasaran) yang menguasai sains teknologi, dan manajemen bisnis.
2.	Tenaga Ahli Pertanian	Tenaga pendidik (guru dan dosen), peneliti, dan komunikator di bidang pertanian dalam arti luas dari hulu-hilir yang menguasai sains, teknologi, dan manajemen.
3.	Pelayan Publik (<i>Public servicer</i>)	Aparatur Sipil Negara, Lembaga Swadaya Masyarakat, dan Instansi/Lembaga Swasta yang profesional dan menguasai sains dan teknologi pertanian dalam arti luas dari hulu-hilir.

Kemampuan yang wajib dimiliki oleh profil lulusan tersebut sebagai deskripsi CP PS MSP yang mencirikan unit kualifikasi kerja level 8 KKNI, adalah:

1. Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
2. Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
3. Mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

Indikator kemampuan profil lulusan tersebut diukur melalui:

1. Indeks Prestasi Akademik (IPK)
2. Lama Studi
3. Predikat Kelulusan
4. Pengakuan masyarakat di dunia kerja yang dibuktikan dengan kemampuan daya saing dengan lulusan lain di dalam dan luar negeri.

Profil lulusan ini telah dibahas dalam rapat tim penyusun dan telah disempurnakan pada Workshop dan lokakarya dilaksanakan dengan menghadirkan narasumber dari Universitas Udayana Prof. Ir. Made Suparta Utama, MS, Ph.D. melibatkan berbagai komponen yaitu: semua dosen PS-MSP, calon mahasiswa, dan *steakholder* (DPD-HKTI Bali, DPD-HNSI Bali, dan Agro Learning Centre). Workshop dan lokakarya kurikulum yang dilaksanakan oleh Pengelola Program Studi Magister Sains Pertanian Program Pascasarjana Universitas Warmadewa pada tanggal 3 Agustus 2020.

Dalam rangka penyempurnaan kurikulum MSP beberapa kegiatan telah dilakukan oleh Prodi MSP, yaitu:

1. Prodi MSP melakukan Benchmarking pada tanggal 15 Desember 2021 ke Program Studi Magister Ilmu Pertanian, Fakultas Pertanian dan Bisnis Universitas Kristen Satya Wacana. (UKSW) Salatiga.
2. Menindaklanjuti hasil kunjungan Benchmarking ke UKSW, kemudian MSP melakukan lokakarya penyempurnaan kurikulum pada tanggal 4-6 Februari 2022 dengan berbagai revisi sesuai dengan perkembangan terkini.
3. Untuk menyelaraskan persepsi terkait kurikulum dilakukan inisiasi pembentukan Asosiasi Prodi Ilmu Pertanian se-Indonesia, yang dilaksanakan oleh Prodi MSP, 28 Februari 2023 yang dihadiri oleh Magister Ilmu Pertanian UKSW, Magister Ilmu Pertanian Universitas Tadulako (Untad) Palu, dan Magister Pertanian Lahan Kering Universitas Mataram Program Pascasarjana Unwar.
4. Prodi MSP pada tanggal 10 Maret 2023 melakukan menghadiri pertemuan Asosiasi Ilmu-Ilmu Pertanian di Universitas Tadulako, Palu. Yang dihadiri 4 perguruan tinggi yaitu: Universitas Tadulako, Universitas Warmadewa, Universitas Muhammadiyah Palu, Universitas Alkhairaat Palu. Dalam pertemuan ini dibahas tentang posisi kurikulum ilmu-ilmu pertanian dan perlunya penyelarasan kurikulum sejalan dengan kebutuhan dan perkembangan pertanian.

Berdasarkan hasil beberapa pertemuan asosiasi ilmu pertanian dan stakeholder pertanian, maka dilakukan revisi dan penyusunan kurikulum Program Studi Magister Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Warmadewa yang dilaksanakan tim perumus kurikulum MSP.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (LEARNING OUTCOMES)

CPL-PRODI MSP

1. Sikap

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
11. Menginternalisasi spirit kepemimpinan "Asta Brata"

2. Penguasaan pengetahuan

1. Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan;
2. Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata;
3. Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian;
4. Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan lokal.

3. Keterampilan umum

1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri; dan
8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.

4. Keterampilan khusus

1. Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian;
2. Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab;
3. Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian;
4. Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu;
5. Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran.

C. PENETAPAN BAHAN KAJIAN

BAHAN KAJIAN PADA MASING-MASING MATA KULIAH

	1. FILSAFAT ILMU		11. PENGEMBANGAN PRODUK DAN MANAJEMEN INOVASI
1	Filsafat ilmu pertanian	1	Inovasi dan strategi produk
2	Ontology, Epistemologi, dan Axiology,	2	Perencanaan produk
3	Logika sebagai ilmu dan metoda	3	Analisis pasar
4	Etika, etiket, dan moral dalam filsafat	4	Pengembangan produk baru
5	Agama dalam filsafat	5	Pemilihan proses dan teknologi
	2. METODA DAN DESAIN PENELITIAN	6	Peluncuran produk
1	Pengenalan Mata Kuliah (CPL, CPMK, RPS)		12. AGROPRENEURSHIP
2	Teori, Konsep dan Aplikasi Metode dan Metodologi Penelitian	1	Potensi Pengembangan Agropreneurship
3	Teori, Konsep dan Aplikasi Rancangan Penelitian	2	Pengelolaan SDM Agropreneurship
4	Variable dan Kendali Penelitian	3	Konsep dan pola kemitraan
5	Etika Ilmiah dan Plagiarism	4	Membangun dan mengembangkan jaringan
6	Penyusunan Proposal Penelitian	5	Langkah sukses dalam mengembangkan agropreneurship
7	Penyusunan laporan hasil Penelitian	6	Kelayakan usaha agropreneurship
8	Penyusunan Artikel Ilmiah untuk Publikasi		13. MANAJEMEN KUALITAS AIR
	3. PENGELOLAAN PERTANIAN BERKELANJUTAN	1	Konsep dasar Kualitas Air
1	Permasalahan sector pertanian	2	Faktor lingkungan dalam kualitas air
2	Konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian,	3	Parameter Kualitas Air
3	Indicator pertanian berlanjutan,	4	Manajemen Kualitas air di perairan Umum
4	Karakteristik lanskap, analisis spasial, hidrologi, dan layanan lingkungan,	5	Bioremediasi dalam air
5	Pengelolaan biodiversitas tanaman untuk emisi karbon,	6	Pengelolaan limbah secara ekologis
6	Pertanian terintegrasi dan nilai tradisi dan budaya lokal dalam pengembangan lanskap,		14. KETAHANAN PANGAN
7	Kebijakan pemerintah dalam pertanian berkelanjutan	1	Isu ketahanan pangan nasional dan pangan global
	4. MANAJEMEN STRATEGI AGRIBISNIS	2	Konsep ketahanan pangan
1	Sistem Agribisnis	3	Sistem Ketahanan Pangan
2	Pengelolaan SDM Agribisnis	4	Ketahanan Gizi
3	Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agribisnis	5	Diagnosa Ketahanan Pangan tingkat rumah tangga dan wilayah
4	Organisasi dan Kepemimpinan dalam agribisnis	6	Tantangan dan Peluang Ketahanan Pangan
5	Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agribisnis	7	Upaya Peningkatan Ketahanan Pangan
6	E-commerce dan digital marketing		15. MANAJEMEN PENGENDALIAN MUTU TERPADU
7	Membangun Proyek (analisis usaha, kelayakan usaha)	1	Penerapan Quality Manajemen Dalam Industri
	5. SISTEM PERTANIAN TERINTEGRASI	2	Quality Assurance dalam Industri
1	Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis	3	Menerapkan Quality Kontrol dalam sebuah Industri
2	Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi	4	Pelaksanaan dan pembuatan manual GMP dan SSOP
3	Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi	5	Jaringan dalam penerapan HACCP
4	Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	6	Penerapan HACCP dalam Manajemen Mutu Terpadu
5	Pembiayaan Sistem Pertanian Terintegrasi		16. PERENCANAAN DAN ANALISIS PROYEK AGRIBISNIS
6	Analisis usahatani Sistem Pertanian Terintegrasi	1	Potensi Pengembangan Agribisnis
7	Pemasaran dan penjualan hasil Sistem Pertanian Terintegrasi	2	Sistem pengambilan Keputusan dalam Agribisnis
8	Membangun daya saing usahatani dengan Sistem Pertanian Terintegrasi	3	Pengelolaan dan Pengembangan SDM Agribisnis,

	6. MANAJEMEN SUMBER DAYA AIR	4	Kemitraan, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Agribisnis
1	Konsep sumber daya air	5	Prinsip Dasar Kewirausahaan
2	Hidrologi siklus hidrologi dan neraca airport	6	Organisasi dan Kepemimpinan
3	Kebutuhan/penggunaan sumber daya air	7	Analisis Usaha dalam agribisnis,
4	Konservasi, pengawetan, sumber daya air, dan pengelolaan kekeringan		17. MANAJEMEN INFORMASI TERPADU
5	Manajemen, tata kelola, dan sistem informasi sumber daya air	1	Pengertian data dan informasi, sistem informasi, dan manajemen informasi terpadu.
6	Pengelolaan air permukaan, air tanah, dan air bersih	2	Pengantar Sistem Informasi Geografis.
7	Sistem pengendalian banjir dan sistem drainase	3	Konsep, komponen dasar SIG, dan mengenai komponen Software SIG
	7. EKOWISATA	4	Mengkomposisi data spasial yang telah ada.
1	Pembangunan dan Perkembangan Pariwisata	5	Membuat data spasial
2	Prinsip, konsep, dan sejarah ekowisata	6	Editing data spasial dan menampilkannya.
3	Sumber daya ekowisata	7	Praktek dan simulasi manajemen informasi terpadu berbasis SIG
4	Model ekowisata pedesaan, pertanian, bahari		18. PROPOSAL PENELITIAN
5	Industry, produk, dan usaha pariwisata	1	Perumusan Masalah
6	Pasar, pemasaran dan ekoturis	2	Tinjauan pustaka
7	Perencanaan ekowisata	3	Kerangka berpiukir, konsep, dan hipotesis
	8. MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI PASCA PANEN	4	Metodologi dan pelaksanaan penelitian
1	Penjaminan Keamanan Pangan Di Indonesia		19. PUBLIKASI ILMIAH
2	Bahan Hasil Pertanian dalam arti luas	1	Penulisan manuskrip/artikel
3	Penanganan Pasca Panen Produk pertanian dalam arti luas	2	Turnitin
4	Teknologi Pengolahan Komoditi pangan pertanian dalam arti luas	3	Submit jurnal
5	Manajemen Mutu dan Kemananan Komoditi Pangan pertanian dalam arti luas	4	Proses review dan revisi jurnal
6	Daya Saing Komoditi Pangan pertanian dalam arti luas		20. SEMINAR HASIL PENELITIAN
	9. TEKNIK PENULISAN ILMIAH	1	Pembuatan bahan seminar
1	Konsep dasar, jenis, ciri-ciri, dan anatomi tulisan ilmiah	2	Pembuatan power point
2	Kaidah dan etika penulisan ilmiah, plagiarisme	3	Presentasi
3	Penggunaan bahasa dalam tulisan ilmiah	4	Diskusi
4	Teknik penulisan ilmiah		21. TESIS
5	Pola-pola wacana penyajian dan teknik presentasi tulisan ilmiah	1	Sistimatika
6	Teknik menenukan jurnal sasaran dan submit	2	Perumusan Masalah
	10. PERTANIAN ORGANIK	3	Tinjauan pustaka
1	Pengenalan pertanian organik.	4	Kerangka berpikir, konsep, dan hipotesis
2	Prinsip dan prospek pertanian organik serta pangan organik.	5	Metodologi dan pelaksanaan penelitian
3	Jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya.	6	Hasil dan pembahasan
4	Sistem budidaya pertanian organik	7	Kesimpulan dan saran
5	Pengelolaan terpadu tanaman dan hewan secara organik.	8	Daftar Pustaka
6	Penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik		
7	Sertifikasi produk organik		
8	Pasar produk organik		

F. STRUKTUR DAN PETA KURIKULUM PRODI MSP

Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																														
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																										
	2 sks				6 sks																										
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																							
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan				Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis																		
									MK. Pilihan (3 sks)				MK. Pilihan (3 sks)																		
									S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5															
									Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu				Manajemen Informasi Terpadu																		
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)				MK. Pilihan (3 sks)																		
								S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2,3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3								
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik				Agropreneurship														
													MK. Pilihan (3 sks)				MK. Pilihan (3 sks)														
													S 6	P 2	KU 5	KK 2,3,4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2											
													Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi				Manajemen Kualitas Air														
2 sks				3 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)				MK. Pilihan (3 sks)															
												S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1, 3, 8	KK 3	S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3,7	P 1,2	KU 1	KK 3,4
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis				Sistem Pertanian Terintegrasi				Manajemen Sumber Daya Air										
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks										
42 sks	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3							

Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

G. SEBARAN MATA KULIAH PER SEMESTER BERIKUT BOBOTNYA

SEMESTER I

No	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1.	87210010	Filsafat Ilmu	Wajib	2 (2-0)
2.	87310020	Metode dan Desain Penelitian	Wajib	3 (2-1)
3.	87310030	Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan	Wajib	3 (2-1)
4.	87310040	Manajemen Strategi Agribisnis	Wajib	3 (2-1)
5.	87310050	Sistem Pertanian Terintegrasi	Wajib	3 (2-1)
6.	87310060	Manajemen Sumber Daya Air	Wajib	3 (2-1)
		JUMLAH		17

SEMESTER II

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1.	87220070	Ekowisata	Wajib	2 (2-0)
2.	87220080	Manajemen dan Teknologi Pasca Panen	Wajib	3 (2-1)
3.	87320090	Teknik Penulisan Ilmiah	Wajib	2 (2-0)
4.	873200..	Mata Kuliah Pilihan	Pilihan	3 (2-1)
		JUMLAH :		10

SEMESTER III

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1.	873200..	Mata Kuliah Pilihan	Pilihan	3 (2-1)
2.	87230420	Seminar Proposal Penelitian	Wajib	2
3.	87230430	Publikasi Ilmiah	Wajib	2
		JUMLAH :		7

SEMESTER IV

No.	Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Wajib/Pilihan	SKS
1.	87240440	Seminar Hasil Penelitian	Wajib	2
2.	87640450	Ujian Akhir Tesis	Wajib	6
		JUMLAH		8
TOTAL				42

H. MATA KULIAH YANG DITAWARKAN BERDASARKAN PILIHAN MINAT/KONSENTRASI

MINAT AGROTEKNOLOGI

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS
1	87320100	Ekofisiologi Tanaman	3 (2-1)
2	87320110	Manajemen Kesuburan Tanah dan Pemupukan	3 (2-1)
3	87320120	Agroindustri	3 (2-1)
4	87320130	Pertanian Organik	3 (2-1)
5	87320140	Manajemen Lahan Kering	3 (2-1)
6	87320150	Manajemen Limbah Pertanian	3 (2-1)
7	87320160	Subak	3 (2-1)
8	87320170	Ketahanan Pangan	3 (2-1)

MINAT TEKNOLOGI PANGAN

No.	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS
1	87320180	Teknologi dan Rekayasa Pengolahan Pangan	3 (2-1)
2	87320190	Teknologi Industri Pertanian	3 (2-1)
3	87320200	Mikrobiologi Pangan	3 (2-1)
4	87320210	Biokimia Komponen Pangan	3 (2-1)
5	87320220	Manajemen Keamanan Pangan	3 (2-1)
6	87320230	Pendugaan Umur Simpan dan Stabilitas Produk	3 (2-1)
7	87320240	Pengendalian Mutu Terpadu	3 (2-1)
8	87320250	Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi	3 (2-1)

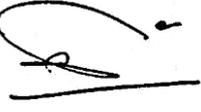
MINAT PETERNAKAN

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS
1	87320260	Agropreneurship	3 (2-1)
2	87320270	Pengembangan Produksi Ternak Potong	3 (2-1)
3	87320280	Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis	3 (2-1)
4	87320290	Analisis Kebijakan Peternakan dan Agribisnis	3 (2-1)
5	87320300	Strategi Pengembangan Nutrisi Ternak Ruminansia dan Non-Ruminansia	3 (2-1)
6	87320310	Pengembangan Produksi Hijauan Pakan Ternak	3 (2-1)
7	87320320	Manajemen Reproduksi Ternak	3 (2-1)
8	87320330	Pengembangan Produksi Aneka Ternak	3 (2-1)

MINAT PERIKANAN DAN KELAUTAN

No	Kode MK	Nama Mata Kuliah	SKS
1	87320340	Keanekaragaman Sumberdaya Akuatik Tropis	3 (2-1)
2	87320350	Konservasi Sumberdaya Akuatik Tropis	3 (2-1)
3	87320360	<i>Engineering</i> Akuakultur	3 (2-1)
4	87320370	Manajemen Teknologi Pakan Ikan	3 (2-1)
5	87320380	Manajemen Kualitas Air	3 (2-1)
6	87320390	Manajemen Informasi Terpadu	3 (2-1)
7	87320400	Budidaya Perikanan Laut	3 (2-1)
8	87320410	Manajemen Sumber Daya Pesisir	3 (2-1)

RPS MK Filasafat Ilmu

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS//01			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Ilmu	87210010	Mata kuliah wajib	2	1	1 September 2020
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P. Dr. Ir. I B. Komang Mahardika, M.Si		 Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P.	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;			
	CPL-S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
	CPL-S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;			
	CPL-S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	CPL-S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;			
	CPL-S10	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL-P1	Menguasai konsep tentang Filsafat Ilmu, Definisi Ilmu dan Pengetahuan, Ilmu sains pertanian			
	CPL-P3	Penguasaan pengetahuan tentang aspek Ontologi, aspek Epistemologi dan aspek Axiologi			
	CPL-P5	Penguasaan pengetahuan tentang logika ilmu dan implementasinya, etika dan moral, serta plagiarism dan etika profesi			
	CPL-KU2	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.			
	CPL-KU3	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah tugas di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis filsafat ilmu administrasi publik, aspek ontology, aspek epistemology dan aspek axiologi			
	CPL-KU4	Mengelola pembelajaran secara mandiri; mampu mempresentasikan tugas mandiri berupa implementasi filsafat ilmu sains pertanian			
	CPL-KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali ilmu pengetahuan untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi serta etika profesi			
	CPL-KK2	Mampu menerapkan, dalam bidang ilmu filsafat ilmu sains pertanian dalam tugas mandiri serta mampu memaparkan sesuai bidang kajian sains pertanian			
CPL-KK4	Kemampuan profesionalisme (etika, integritas, penghargaan terhadap kebhinekaan, dll).				
CPL-KK5	Kemampuan belajar sepanjang hayat, sebagai ilmuwan maupun profesional				
CPL-KK7	Kemampuan mengakuisisi berbagai sumber informasi (tertulis, elektronik, data-base, internet, dll).				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (CPL-S1);
	CPMK 2	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPL-S3);
	CPMK 3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CPL-S6);
	CPMK 4	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S7);
	CPMK 5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL-S8);
	CPMK 6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S10).
	CPMK 7	Menguasai konsep tentang Filsafat Ilmu, Definisi Ilmu dan Pengetahuan, Ilmu sains pertanian (CPL-P1)
	CPMK 8	Penguasaan pengetahuan tentang aspek Ontologi, aspek Epistemologi dan aspek Axiologi (CPL-P3)
	CPMK 9	Penguasaan pengetahuan tentang logika ilmu dan implementasinya, etika dan moral, serta plagiarism dan etika profesi (CPL-P5)
	CPMK 10	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (CPL-KU2).
	CPMK 11	Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah tugas di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis filsafat ilmu administrasi publik, aspek ontology, aspek epistemology dan aspek axiologi (CPL-KU3)
	CPMK 12	Mengelola pembelajaran secara mandiri; mampu mempresentasikan tugas mandiri berupa implementasi filsafat ilmu sains pertanian(CPL-KU4)
	CPMK 13	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali ilmu pengetahuan untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi serta etika profesi (CPL-KU9)
	CPMK 14	Mampu menerapkan, dalam bidang ilmu filsafat ilmu sains pertanian dalam tugas mandiri serta mampu memaparkan sesuai bidang kajian sains pertanian (CPL-KK2)
	CPMK 15	Kemampuan profesionalisme (etika, integritas, penghargaan terhadap kebhinekaan, dll) (CPL-KK4).
	CPMK 16	Kemampuan belajar sepanjang hayat, sebagai ilmuwan maupun profesional (CPL-KK5)
	CPMK 17	Kemampuan mengakuisisi berbagai sumber informasi (tertulis, elektronik, data-base, internet, dll) (CPL-KK7)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	Sub CPMK 1	Pendalaman dari materi filsafat ilmu sebelumnya, tentang pengertian filsafat ilmu pengetahuan [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 7; CPMK 14)
	Sub CPMK 2	Pengkajian dan implementasi ontology [C6; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
	Sub CPMK 3	Pengkajian dan implementasi epistemology [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)
	Sub CPMK 4	Pengkajian dan implementasi axiology dalam penyelesaian tugas akhir. [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)
	Sub CPMK 5	Pengertian tentang logika ilmu, yang merupakan proses penalaran [C3; A3; P4] (CPMK 5, CPMK 15)
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan prinsip etika dan moral dalam bidang filsafat ilmu sains pertanian untuk menghindari plagiasi [C3; A3; P4] (CPMK 13, CPMK 15).
	Sub CPMK 7	Kajian tentang etika dan moral, serta agama [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 15)
	Sub CPMK 8	Mampu menjelaskan Etika akademik [C3; A3; P4] (CPMK 8, CPMK 15)
	Sub CPMK 9	Mampu menjelaskan Etika profesi sains pertanian. Perkembangan ilmu pengetahuan [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 16)
Diskripsi Singkat MK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsi Mata Kuliah Filsafat Ilmu administrasi publik ini merupakan hakekat filsafat ilmu yang diimplementasikan bentuk ilmu sains pertanian dan menerapkannya dalam penulisan karya tulis ilmiah. 2. Mahasiswa mampu memahami konsep logika deduktif maupun induktif untuk mengembangkan cara berpikir logis dan metode ilmiah 3. Mahasiswa mampu dan memahami etika keilmuan dan profesi untuk menghindari plagiat 	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	Materi yang diberikan pada mata kuliah ini merupakan pendalaman dari materi filsafat ilmu sebelumnya, tentang pengertian filsafat ilmu pengetahuan, pengkajian dan implementasi ontology, epistemology dan axiology dalam penyelesaian tugas akhir. Pengertian tentang logika ilmu, yang merupakan proses penalaran. Kajian tentang etika dan moral, serta agama, etika akademik dan etika profesi serta perkembangan ilmu pengetahuan	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kattshoff, Louis O., <i>Pengantar Filsafat</i>, (Jogyakarta : Tiara Wacana, 1996). 2. Suriasumantri, Jujun S., <i>Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer</i>, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000). 3. Soekadji, RG, <i>Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, Induktif</i>, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka, 1994). 	

	<p>4. Poedjawijatna, IR., <i>Logika Filsafat Berpikir</i>, (Jakarta : Bina Aksara, 1990).</p> <p>5. Drs. Kaelan, M. S. 1998. <i>Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya</i> Yogyakarta: Penerbit Paradigma.</p> <p>6. Koento Wibisono Siswomardilo. 1999. <i>Arti Perkembangan Menurut Filsafat Positivisme</i> Auguste Comite Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</p> <p>7. Ahmad Tafsir. 2010. <i>Filsafat Ilmu: Mengurai Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Pengetahuan</i>. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.</p> <p>8. Suaedi. 2016. <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>. Penerbit IPB Press Bogor</p> <p>9. Kebung, K. (2021). <i>Filsafat Ilmu Pengetahuan</i></p> <p>10. Adib, H. M. (2011). <i>Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan</i>.</p> <p>11. Soelaiman, D. A., & Putra, R. S. (2019). <i>Filsafat ilmu pengetahuan perspektif barat dan islam. FILSAFAT ILMU PENGETAHUAN PERSPEKTIF BARAT DAN ISLAM</i>.</p> <p>12. Adib, H. M. (2011). <i>Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan</i>.</p> <p>13. Batubara, J. (2017). Paradigma Penelitian Kualitatif dan Filsafat Ilmu Pengetahuan dalam Konseling. <i>Jurnal Fokus Konseling</i>, 3(2), 95-107.</p> <p>14. Achmad, F. (2004). <i>Filsafat Ilmu. ANTARA TEORI DAN PRAKTEK</i>, 103.</p> <p>15. Rofiq, M. N. (2018). Peranan Filsafat Ilmu Bagi Perkembangan Ilmu Pengetahuan. <i>FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman</i>, 9(1), 161-175.</p> <p>16. Marzuki, I., Iqbal, M., Reza, A. M., Artawan, I. P., Ely, A., & Saputra, I. (2021). <i>Filsafat Ilmu Pengetahuan</i>. Fakultas Teknik UNIFA.</p>	
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://talenta.usu.ac.id/jpt/article/view/2864 2. Jurnal Ilmiah Pertanian (JIPERTA) 3. https://ojs.stiperkutim.ac.id/index.php/jpt 4. https://journal.ipb.ac.id/index.php/JIP 	
Media Pembelajaran	<p>Perangkat lunak:</p> <p>IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom</p>	<p>Perangkat keras :</p> <p>Laptop, LCD & Projector, Headset</p>
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P; Dr.Ir. I B. Komang Mahardika, M.Si	
Matakuliah syarat	-	

MgKe-	Sub-CPMK (kemampuan akhirnya diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian filsafat dan filsafat ilmu serta bidang kajian filsafat ilmu sains pertanian [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 7; CPMK 14)	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan tentang RPS, pengertian filsafat, pengertian filsafat ilmu dan bidang kajian filsafat ilmu sains pertanian • Pemberian Tugas Paper Mhs (memenuhi aspek filsafat ilmu sains pertanian) 	Absensi mahasiswa dan materi ajar, tes lisan	Tatap muka dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5
2	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian <i>ontology</i> , yang ada, yang nyata, esensi dan substansi segala sesuatu [C6; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	<i>Ontology</i> : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian <i>ontology</i>, <i>metafisika</i>, "yang ada", "yang nyata", esensi dan substansi yang mau dikaji 	Absensi mahasiswa, Tes tulis/lisan	Tatap muka, diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5
3	Mahasiswa mampu menguraikan cara mendapatkan pengetahuan yang benar dan ilmiah . [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	<i>Epistemology</i> : Cara mendapatkan pengetahuan yang benar, mitos, <i>common sense</i> , empiris, rasio dan metoda ilmiah	Absensi mahasiswa dan materi ajar Tes tulis/lisan	Tatap muka, diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5
4	Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah untuk mengajukan masalah sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengetahuan yang benar [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	<i>Epistemology</i> : <ul style="list-style-type: none"> • Pengajuan masalah, penyusunan kerangka teori, perumusan hipotesis, pengujian dan penarikan kesimpulan 	Absensi mahasiswa dan materi ajar Tes tulis/lisan	Tatap muka diskusi.	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5

5	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat nilai dan nilai-nilai yang berlaku dalam khasanah ilmu pengetahuan alam dan sosial. [C3; A3; P4] (CPMK 13, CPMK 15)	Axiology : • Manfaat dan kegunaan ilmu	Absensi mahasiswa dan materi ajar, Tes tulis/lisan	Tatap muka secara offline/online serta diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5
6	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper presentasi sesuai rencana tugas akhir mahasiswa [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	Memenuhi aspek Implementasi ontologi, epistemologi dan axiologi	Absensi mahasiswa dan materi ajar, Tes tulis/lisan	Tatap muka, diskusi.	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5
7	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper presentasi sesuai rencana tugas akhir mahasiswa . [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	Memenuhi aspek Implementasi ontologi, epistemologi dan axiologi	Absensi mahasiswa dan materi ajar, Tes tulis/lisan	Tatap muka, diskusi, dan mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis darisoal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengah Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9	Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat logika sebagai ilmu untuk mendapatkan logika dalam ilmu pengetahuan dan proses logis dalam metoda penalaran [C3; A3; P4] (CPMK 5, CPMK 15)	Hakekat logika, logis, ilmu sosial, ilmu alam dan perbedaan keduanya	Absensi mahasiswa dan materi ajar /Tes tulis/lisan	Tatap muka, diskusi.	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5
10	Mahasiswa mampu menguraikan pengertian tentang etika, fungsi etika, moral, agama [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 15)	Etika dan moral dalam filsafat	Absensi mahasiswa dan materi ajar /Tes tulis/lisan	Tatap muka, dan diskusi serta tugas mandiri.	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Buku Jurnal Text Book	5

11	Mahasiswa mampu memberikan perilaku sopan, santun dalam berperilaku sosial [C3; A3; P4] (CPMK 8, CPMK 15)	Etiket dalam filsafat	Absensi mahasiswa dan materi ajar /Tes tulis/lisan	Tatap muka, diskusi,	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Buku Jurnal Text Book	5
12	Mahasiswa mampu memaparkan etika akademik sebagai masyarakat ilmiah [C3; A3; P4] (CPMK 8, CPMK 15)	Flagiatriisme dalam penulisan ilmiah	Absensi mahasiswa dan materi ajar /Tes tulis/lisan	Tatap muka, diskusi,	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Buku Jurnal Text Book	5
13	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan etika profesinya [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 16)	Etika profesionalnya	Absensi mahasiswa dan materi ajar /Tes tulis/lisan	Tatap muka, diskusi,	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Buku Jurnal Text Book	5
14	Mahasiswa mampu memaparkan sejarah dan pembagian ilmu pengetahuan [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 16)	Ilmu alam dan ilmu sosial	Absensi mahasiswa dan materi ajar /Tes tulis/lisan	Tatap muka dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Buku Jurnal Text Book	5
15	Mahasiswa mampu mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper mahasiswa dalam bentuk turnitin tugas akhir mahasiswa [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	Solf file turnitin	Absensi mahasiswa dan materi ajar /Tes tulis/lisan	Tatap muka dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Buku Jurnal Text Book	5
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UAS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-16/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan

pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'I Gede Suranaya Pandit'.

Prof. Dr. Ir, I Gede Suranaya Pandit, M.P
NIDN. 0804036101



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

Kode Dokumen:

**MODUL MATA KULIAH
FILSAFAT ILMU**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P NIDN. 0804036101	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	 Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungkak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

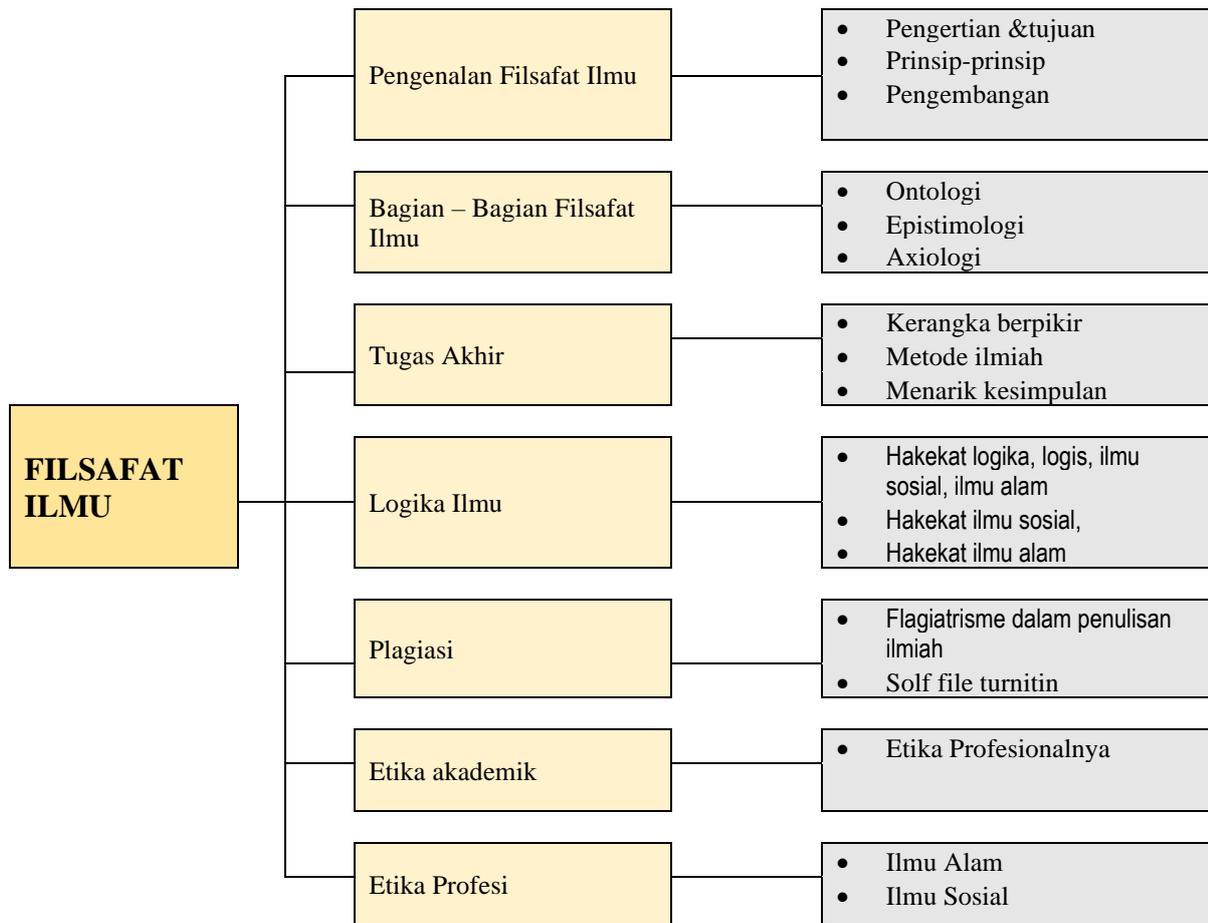
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis		<u>Keterangan:</u> Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III											
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5																
	2 sks				2 sks				Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
	S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 6	P 2	KU 5	KK 2,3,4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2				
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
MK. Pilihan (3 sks)													MK. Pilihan (3 sks)											
S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4																	
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Filsafat Ilmu
Jumlah sks	: 2 sks
Kode MK	: 87210010
Jumlah jam/minggu	: 2 x 170 menit menit/minggu
Semester	: I
CPL	<p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious;</p> <p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;</p> <p>Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>Menguasai konsep tentang Filsafat Ilmu, Definisi Ilmu dan Pengetahuan, Ilmu sains pertanian</p> <p>Penguasaan pengetahuan tentang aspek Ontologi, aspek Epistemologi dan aspek Axiologi</p> <p>Penguasaan pengetahuan tentang logika ilmu dan implementasinya, etika dan moral, serta plagiarism dan etika profesi</p> <p>Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur.</p> <p>Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah tugas di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis filsafat ilmu administrasi publik, aspek ontology, aspek epistemology dan aspek axiologi</p> <p>Mengelola pembelajaran secara mandiri; mampu mempresentasikan tugas mandiri berupa implementasi filsafat ilmu sains pertanian</p> <p>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali ilmu pengetahuan untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi serta etika profesi</p> <p>Mampu menerapkan, dalam bidang ilmu filsafat ilmu sains pertanian dalam tugas mandiri serta mampu memaparkan sesuai bidang kajian sains pertanian</p> <p>Kemampuan profesionalisme (etika, integritas, penghargaan terhadap kebhinekaan, dll).</p> <p>Kemampuan belajar sepanjang hayat, sebagai ilmuwan maupun profesional</p> <p>Kemampuan mengakuisisi berbagai sumber informasi (tertulis, elektronik, data-base, internet, dll).</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious (CPL-S1);</p> <p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPL-S3);</p> <p>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CPL-S6);</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S7);</p> <p>Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara (CPL-S8);</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S10).</p> <p>Menguasai konsep tentang Filsafat Ilmu, Definisi Ilmu dan Pengetahuan, Ilmu sains pertanian (CPL-P1)</p> <p>Penguasaan pengetahuan tentang aspek Ontologi, aspek Epistemologi dan aspek Axiologi (CPL-P3)</p> <p>Penguasaan pengetahuan tentang logika ilmu dan implementasinya, etika dan moral, serta plagiarism dan etika profesi (CPL-P5)</p> <p>Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (CPL-KU2).</p> <p>Mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah tugas di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis filsafat ilmu administrasi publik, aspek ontology, aspek epistemology dan aspek axiologi (CPL-KU3)</p>

	Mengelola pembelajaran secara mandiri; mampu mempresentasikan tugas mandiri berupa implementasi filsafat ilmu sains pertanian(CPL-KU4)
	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan dan menemukan kembali ilmu pengetahuan untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi serta etika profesi (CPL-KU9)
	Mampu menerapkan, dalam bidang ilmu filsafat ilmu sains pertanian dalam tugas mandiri serta mampu memaparkan sesuai bidang kajian sains pertanian (CPL-KK2)
	Kemampuan profesionalisme (etika, integritas, penghargaan terhadap kebhinekaan, dll) (CPL-KK4).
	Kemampuan belajar sepanjang hayat, sebagai ilmuwan maupun profesional (CPL-KK5)
	Kemampuan mengakuisisi berbagai sumber informasi (tertulis, elektronik, data-base, internet, dll) (CPL-KK7)
Sub-CPMK	Pendalaman dari materi filsafat ilmu sebelumnya, tentang pengertian filsafat ilmu pengetahuan [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 7; CPMK 14)
	Pengkajian dan implementasi ontology [C6; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
	Pengkajian dan implementasi epistemology [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)
	Pengkajian dan implementasi axiology dalam penyelesaian tugas akhir. [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)
	Pengertian tentang logika ilmu, yang merupakan proses penalaran [C3; A3; P4] (CPMK 5, CPMK 15)
	Mampu menjelaskan prinsip etika dan moral dalam bidang filsafat ilmu sains pertanian untuk menghindari plagiasi [C3; A3; P4] (CPMK 13, CPMK 15).
	Kajian tentang etika dan moral, serta agama [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 15)
	Mampu menjelaskan Etika akademik [C3; A3; P4] (CPMK 8, CPMK 15)
	Mampu menjelaskan Etika profesi sains pertanian. Perkembangan ilmu pengetahuan [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 16)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu menguraikan pengertian filsafat dan filsafat ilmu serta bidang kajian filsafat ilmu sains pertanian [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 7; CPMK 14)	1	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian filsafat dan filsafat ilmu serta bidang kajian filsafat ilmu sains pertanian.	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menguraikan pengertian ontology, yang ada, yang nyata, esensi dan substansi segala sesuatu [C6; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	2	Ketepatan menguraikan pengertian ontology, yang ada, yang nyata, esensi dan substansi segala sesuatu	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menguraikan cara mendapatkan pengetahuan yang benar dan ilmiah [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	3	Ketepatan mendapatkan pengetahuan yang benar dan ilmiah	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah untuk mengajukan masalah sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengetahuan yang benar [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	4	Ketepatan memahami langkah-langkah untuk mengajukan masalah sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengetahuan yang benar	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat nilai dan nilai-nilai yang berlaku dalam khasanah ilmu pengetahuan alam dan sosial. [C3; A3; P4] (CPMK 13, CPMK 15)	5	Ketepatan menjelaskan hakekat nilai dan nilai-nilai yang berlaku dalam khasanah ilmu pengetahuan alam dan sosial	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper presentasi	6	Ketepatan mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper presentasi sesuai rencana	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-

sesuai rencana tugas akhir mahasiswa [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)		tugas akhir mahasiswa										
Mahasiswa mampu mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper presentasi sesuai rencana tugas akhir mahasiswa [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	7	Ketepatan mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper presentasi sesuai rencana tugas akhir mahasiswa	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-	
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%	
Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat logika sebagai ilmu untuk mendapatkan logika dalam ilmu pengetahuan dan proses logis dalam metoda penalaran [C3; A3; P4] (CPMK 5, CPMK 15)	9	Ketepatan menjelaskan hakekat logika sebagai ilmu untuk mendapatkan logika dalam ilmu pengetahuan dan proses logis dalam metoda penalaran	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu menguraikan pengertian tentang etika, fungsi etika, moral, agama [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 15)	10	Ketepatan menguraikan pengertian tentang etika, fungsi etika, moral, agama	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu memberikan perilaku sopan, santun dalam berperilaku sosial [C3; A3; P4] (CPMK 8, CPMK 15)	11	Ketepatan memberikan perilaku sopan, santun dalam berperilaku sosial.	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu memaparkan etika akademik sebagai masyarakat ilmiah [C3; A3; P4] (CPMK 8, CPMK 15)	12	Ketepatan memaparkan etika akademik sebagai masyarakat ilmiah	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu menunjukkan sikap dan etika profesinya [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 16)	13	Ketepatan menunjukkan sikap dan etika profesinya	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-	

Mahasiswa mampu memaparkan sejarah dan pembagian ilmu pengetahuan [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 16)	14	Ketepatan menjelaskan sejarah dan pembagian ilmu pengetahuan	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper mahasiswa dalam bentuk turnitin tugas akhir mahasiswa [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)	15	Ketepatan mengimplementasikan dalam Bentuk Tugas Paper mahasiswa dalam bentuk turnitin tugas akhir mahasiswa	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A : Afektif**
C : Kognitif
P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA **(Utama dan Tambahan)**

Pustaka Utama

1. Kattshoff, Louis O., *Pengantar Filsafat*, (Jogyakarta : Tiara Wacana, 1996).
2. Suriasumantri, Jujun S., *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 2000).
3. Soekadijo, RG, *Logika Dasar, Tradisional, Simbolik, Induktif*, (Jakarta : PT. Gramedia Pustaka, 1994).
4. Poedjawijatna, IR., *Logika Filsafat Berpikir*, (Jakarta : Bina Aksara, 1990).
5. Drs. Kaelan, M.S. 1998. *Filsafat Bahasa: Masalah dan Perkembangannya* Yogyakarta: Penerbit Paradigma.
6. Koento Wibisono Siswomiarso. 1999. *Arti Perkembangan Menurut Filsafat Positivisme* Auguste Comite Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
7. Ahmad Tafsir. 2010. *Filsafat Ilmu: Mengurai Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi Pengetahuan*. Bandung, PT Remaja Rosdakarya.
8. Suaedi. 2016. *Pengantar Filsafat Ilmu*. Penerbit IPB Press Bogor
9. Kebung, K. (2021). *Filsafat Ilmu Pengetahuan*
10. Adib, H. M. (2011). *Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*.
11. Soelaiman, D. A., & Putra, R. S. (2019). Filsafat ilmu pengetahuan perspektif barat dan islam. *FILSAFAT ILMU PENGETAHUAN PERSPEKTIF BARAT DAN ISLAM*.
12. Adib, H. M. (2011). *Filsafat Ilmu: Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*.
13. Batubara, J. (2017). Paradigma Penelitian Kualitatif dan Filsafat Ilmu Pengetahuan dalam Konseling. *Jurnal Fokus Konseling*, 3(2), 95-107.
14. Achmad, F. (2004). *Filsafat Ilmu. ANTARA TEORI DAN PRAKTEK*, 103.
15. Rofiq, M. N. (2018). Peranan Filsafat Ilmu Bagi Perkembangan Ilmu Pengetahuan. *FALASIFA: Jurnal Studi Keislaman*, 9(1), 161-175.
16. Marzuki, I., Iqbal, M., Reza, A. M., Artawan, I. P., Ely, A., & Saputra, I. (2021). *Filsafat Ilmu Pengetahuan*. Fakultas Teknik UNIFA.

Pustaka Tambahan

1. <https://talenta.usu.ac.id/jpt/article/view/2864>
2. *Jurnal Ilmiah Pertanian (JIPERTA)*
3. <https://ojs.stiperkutim.ac.id/index.php/jpt>
4. <https://journal.ipb.ac.id/index.php/JIPI>

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

A. Pengenalan Filsafat Ilmu (Pertemuan 1)

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menguraikan pengertian filsafat dan filsafat ilmu serta bidang kajian filsafat ilmu sains pertanian [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 7; CPMK 14)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan filsafat ilmu
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pertanian filsafat ilmu
3. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan I

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi:

1. Pengertian dan tujuan filsafat ilmu
2. Prinsip filsafat ilmu

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menguraikan pengertian filsafat dan filsafat ilmu serta bidang kajian filsafat ilmu sains pertanian

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

B. Pengenalan Bagian-Bagian Filsafat Ilmu (Pertemuan 2)

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menguraikan pengertian ontology, yang ada, yang nyata, esensi dan substansi segala sesuatu [C6; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ontology
 - b. Mahasiswa mampu menguraikan esensi dan substansi segala sesuatu
3. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan 2

Kuliah 2: Bagian-Bagian Filsafat Ilmu (2x60 menit)

Materi: Ontology

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mampu menguraikan pengertian ontology, yang ada, yang nyata, esensi dan substansi segala sesuatu

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menguraikan cara mendapatkan pengetahuan yang benar dan ilmiah . [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian epistemologi
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan hubungan epistemologi dengan metoda ilmiah
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Bagian-Bagian Filsafat Ilmu (2x60 menit)

Materi: Epistemology

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : mampu menjelaskan cara mendapatkan pengetahuan yang benar, mitos, common sense, empiris, rasio dan metoda ilmiah

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah untuk mengajukan masalah sebagai langkah awal untuk mendapatkan pengetahuan yang benar [C6; A4; P4] (CPMK 6, CPMK 11)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu penyusunan kerangka teori
 - b. Mahasiswa mampu perumusan hipotesis
 - c. Mahasiswa mampu pengujian dan penarikan kesimpulan
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Composting dan aplikasinya (2x60 menit)

Materi:

1. Penyusunan kerangka teori
2. Perumusan hipotesis
3. Pengujian dan penarikan kesimpulan

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : mampu nyusun kerangka teori, merumuskan hipotesis serta membuat kesimpulan

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik
Note: Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas						

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Metode dan Design Penelitian

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian				Kode Dokumen MSP/RPS/II/02
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode dan Design Penelitian	87310020	Mata kuliah wajib	3	1	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si  Dr. Ni Made Ayu Suardan Singapurwa, S.TP, M.Si		 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
	CPL-P3	Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian			
	CPL-KU1	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional			
	CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data			
	CPL-KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
	CPL-KK3	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPL-S8)			
	CPMK 2	Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian (CPL-P3)			

	CPMK 3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional (CPL-KU1)
	CPMK 4	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)
	CPMK 5	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (CPL-KU8)
	CPMK 6	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian (CPL-KK3)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep metode dan metodologi penelitian, rancangan penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
	Sub CPMK 2	Mampu menganalisis perbedaan dan penggunaan metode dan metodologi penelitian serta rancangan penelitian [C4; A4; P4] (CPMK 3; CPMK 6)
	Sub CPMK 3	Mampu menyusun proposal penelitian dengan memnuhi kaidah ilmiah dan etika akademik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)
	Sub CPMK 4	Mampu menyusun struktur serta mendeskripsikan isi suatu laporan penelitian yang baik [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5)
	Sub CPMK 5	Mampu mendeskripsikan cara penulisan artikel ilmiah yang baik untuk maksud publikasi [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 3)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memiliki tujuan utama untuk memberikan pemahaman tentang berbagai metode penelitian yang digunakan dalam ilmu pengetahuan. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas desain penelitian, pengumpulan data, analisis data, serta etika penelitian	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). 2. Teori, Konsep dan Aplikasi Metode dan Metodologi Penelitian 3. Teori, Konsep dan Aplikasi Rancangan Penelitian 4. Variable dan Kendali Penelitian 5. Etika Ilmiah dan Plagiarism 6. Penyusunan Proposal Penelitian 7. Penyusunan Laporan Hasil Penelitian 8. Penyusunan Artikel Ilmiah untuk Publikasi 	
Pustaka	Utama:	<p>Basten, G. 2010. Introduction to Scientific Research Project. Ventus Pub. Co.</p> <p>Bowen, M. 2009. The Little Book of Plagiarism: What It Is and How to Avoid it. http://www.plagiarism.stir.ac.uk/ accessed on 20 April 2015.</p> <p>Carter, M. 2013. Designing Science Presentation. Elsevier Inc, San Diego CA.</p> <p>Cmarinha-Matos, L.M. 2012. Scientific Research Methodologies and Techniques. Univ. Nova De Liboa, Portugal.</p> <p>Kemendikbud. 2016. Panduan Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi.</p> <p>Kim, J. 2006. Introduction to Scientific Research. Univ. of Stuttgart.</p> <p>McLelland, C.V. 2008. The nature of Science and Scientific Method. The Geological Society of America, USA.</p> <p>Ryan, M. The Scientific Method. Cooperative Ext., Fact Sheet-02-66 Uni. Nevada. Reno.</p> <p>Utama, I M.S. 2017. Bagaimana Menulis dan Mempublikasikan Artikel Ilmiah. Handout Metode Ilmiah, PS-TEP, FTP-Unud.</p>

Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si.; Dr. Ni Made Ayu Suardani Singapurwa, S.Tp, M.Si	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Tugas Essay	Kuliah: Presentasi singkat dan diskusi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: Penulisan essay	RPS Metode dan Design Penelitian	5
2	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep Metode dan Metodologi Penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Metode Ilmiah	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara metode penelitian dan metodologi penelitian dan aplikasinya. [C3; A4; P4] (CPMK1; CPMK 4; CPMK 6)	Tingkat analisis / ketepatan membandingkan dan membedakan	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Perbedaan Metode dan methodology Penelitian	5

4	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep dan Aplikasi Rancangan Penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Teori dan Konsep Rancangan Penelitian\	5
5	Mahasiswa mampu menganalisis suatu rancangan penelitian dan aplikasinya. [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	Tingkat analisis / ketepatan membandingkan dan membedakan	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Aplikasi Rancangan Penelitian	5
6	Mahasiswa mampu dengan baik menganalisis ragam jenis variable dan kendali Penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	Tingkat analisis/ ketepatan membedakan dan menjelaskan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Variable penelitian dan pengendaliannya	5
7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan ragam jenis variable dalam suatu rancangan penelitian. [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	Tingkat aplikasi/ ketepatan aplikasi	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Konsep Analysis of Variances	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

9	Mampu menjelaskan konsep plagiarism dengan baik [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	Kemampuan menjelaskan /ketepatan panjelasan	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Pemaparan singkat dan Presentasi Mahasiswa Praktik: Penggunaan Turnitin atau software lainnya untuk pengecekan plagiarisme	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Mereview plagiarisme suatu artikel ilmiah	Undang-undang tentang plagiarism Plagiarism: what it is and how to avoid it Panduan penggunaan Turnitin.	5
10	Mampu mendeteksi unsur plagiarism dalam suatu artikel ilmiah [C4; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	Tanggap kerja / tingkat ketepatan menggunakan Turnitin untuk dteksi plagiarisme	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Pemaparan singkat dan Presentasi Mahasiswa Praktik: Penggunaan Turnitin atau software lainnya untuk pengecekan plagiarisme	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Mereview plagiarisme suatu artikel ilmiah	Pagiarisme dan bagaimana cara mencegahnya	5
11	Mampu Menjelaskan konsep menyusun proposal penelitian dengan baik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)	Kemampuan mengkreasi/tingkat kemampuan menyusun proposal	Kriteria: Online forum Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Pemaparan singkat; diskusi kelompok dan presentasi	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan proposal dan feedback	Penulisan laporan penelitian	5
12	Mampu menyusun proposal dengan baik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam critical review	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Diskusi kelompok	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan proposal dan feedback	How to write a research proposal	5

13	Mahasiswa mampu mensitasi literature dengan baik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)	Kemampuan aplikasi / ketepatan sitasi literature	Kriteria: Online forum Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Diskusi kelompok dan presentasi individu	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan kerangka dan deskripsi laporan penelitian	Cara mensitasi literatur	5
14	Mampu menyusun struktur serta mendeskripsikan isi suatu laporan penelitian yang baik [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5)	Kemampuan kreasi / ketepatan menyusun dan mendeskripsikan dengan baik.	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Diskusi kelompok dan presentasi individu	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan kerangka dan deskripsi laporan penelitian	Rasionalisasi Struktur Penulisan Laporan Hasil Penelitian	5
15	Mahasiswa mampu melakukan assessment (critical review) dengan baik tulisan suatu artikel ilmiah [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam mereview artikel	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: Literatur Review Tes Quiz Forum	Diskusi kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Mereview secara kritis mutu suatu artikel ilmiah	How to write a scientific article	5
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, cursive letters.

Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si
NIDN. 0010096308

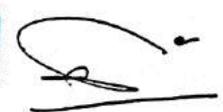


**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/1/02**

**MODUL MATA KULIAH
METODE DAN DESIGN PENELITIAN**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si NIDN. 0010096308	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																											
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																							
	2 sks				6 sks																							
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																				
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis																	
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)																	
	S 10		P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11		P 1,3	KU 5, 6	KK 5																		
	2 sks				2 sks				Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu																	
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)																	
S 9		P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9		P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9		P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9		P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship													
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 6		P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9		P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8		P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 9, 10		P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7		P 1,2	KU 1	KK 3,4			
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air													
MK. Pilihan (3 sks)													MK. Pilihan (3 sks)															
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air											
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks											
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2		P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6		P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11		P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10		P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3		P 1,4	KU 2, 5, 6
42 sks																												

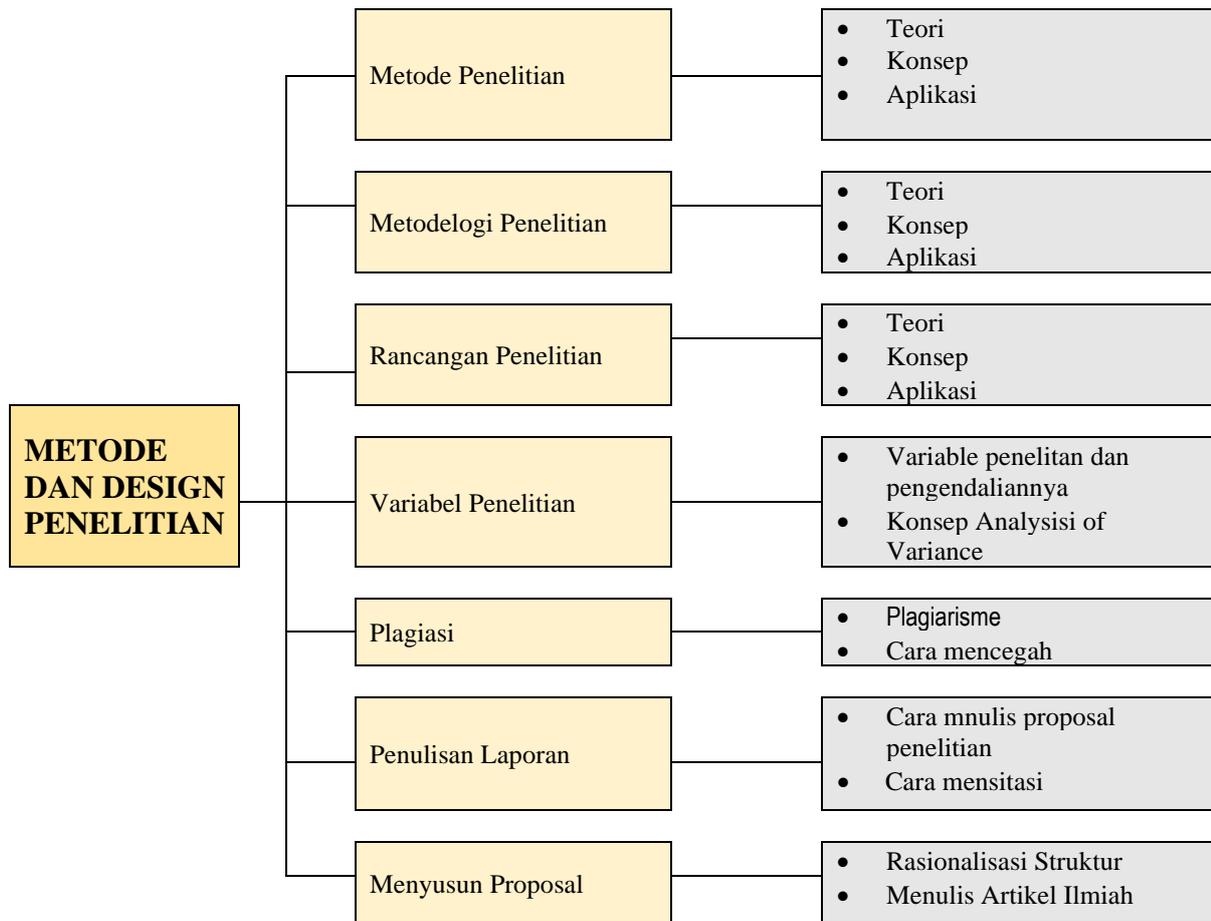
Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Metode dan Design Penelitian
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87210010
Jumlah jam/minggu	: 2 x 150 menit menit/minggu
Semester	: I
CPL	<p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian</p> <p>Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data</p> <p>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (CPL-S8)</p> <p>Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian (CPL-P3)</p> <p>Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional (CPL-KU1)</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)</p> <p>Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi (CPL-KU8)</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian (CPL-KK3)</p>
Sub-CPMK	<p>Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep metode dan metodologi penelitian, rancangan penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4)</p> <p>Mampu menganalisis perbedaan dan penggunaan metode dan metodologi penelitian serta rancangan penelitian [C4; A4; P4] (CPMK 3; CPMK 6)</p>

	Mampu menyusun proposal penelitian dengan memnuhi kaidah ilmiah dan etika akademik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)
	Mampu menyusun struktur serta mendeskripsikan isi suatu laporan penelitian yang baik [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5)
	Mampu mendeskripsikan cara penulisan artikel ilmiah yang baik untuk maksud publikasi [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 3)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)	1	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep Metode dan Metodologi Penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)	2	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara metode penelitian dan metodologi penelitian dan aplikasinya. [C3; A4; P4] (CPMK1; CPMK 4; CPMK 6)	3	Tingkat analisis / ketepatan membandingkan dan membedakan	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep dan Aplikasi Rancangan Penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)	4	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menganalisis suatu rancangan penelitian dan aplikasinya. [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	5	Tingkat analisis / ketepatan membandingkan dan membedakan	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menganalisis ragam jenis variable dan kendali Penelitian	6	Tingkat analisis/ ketepatan membedakan dan menjelaskan	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-

[C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)												
Mahasiswa mampu mengaplikasikan ragam jenis variable dalam suatu rancangan penelitian. [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	7	Tingkat aplikasi/ ketepatan aplikasi	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-	
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%	
Mampu menjelaskan konsep plagiarisim dengan baik [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	9	Kemampuan menjelaskan /ketepatan panjelasan	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-	
Mampu mendeteksi unsur plagiarisim dalam suatu artikel ilmiah [C4; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)	10	Tanggap kerja / tingkat ketepatan menggunakan Turnitin untuk dteksi plagiarisme	Kuliah	A4	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C4	P4	-	-	-	-	-	
Mampu Menjelaskan konsep menyusun proposal penelitian dengan baik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)	11	Kemampuan mengkreasi/tingkat kemampuan menyusun proposal	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-	
Mampu menyusun proposal dengan baik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)	12	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam critical review	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu mensitasi literature dengan baik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)	13	Ketepatan menunjukan sikap dan etika profesinya	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-	
Mampu menyusun struktur serta mendeskripsikan isi suatu laporan penelitian yang baik [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5)	14	Kemampuan kreasi / ketepatan menyusun dan mendeskripsikan dengan baik.	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu melakukan assessment (critical review) dengan baik	15	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam mereview artikel	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-	

tulisan suatu artikel ilmiah [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)											
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A : Afektif**
- C : Kognitif**
- P : Psikomotor**

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA
(Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. Basten, G. 2010. Introduction to Scientific Research Project. Ventus Pub. Co.
2. Bowen, M. 2009. The Little Book of Plagiarism: What It Is and How to Avoid it. <http://www.plagiarism.stir.ac.uk/> accessed on 20 April 2015.
3. Carter, M. 2013. Designing Science Presentation. Elsevier Inc, San Diego CA.
4. Cmarinha-Matos, L.M. 2012. Scientific Research Methodologies and Techniques. Univ. Nova De Liboa, Portugal.
5. Kemenristekdikti. 2016. Panduan Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi.
6. Kim, J. 2006. Introduction to Scientific Research. Univ. of Stuttgart.
7. McLelland, C.V. 2008. The nature of Science and Scientific Method. The Geological Society of America, USA.
8. Ryan, M. The Scientific Method. Cooperative Ext., Fact Sheet-02-66 Uni. Nevada. Reno.
9. Utama, I M.S. 2017. Bagaimana Menulis dan Mempublikasikan Artikel Ilmiah.

Pustaka Tambahan

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mengetahui CP lulusan, Cp Mata Kuliah, dan CP Unit pembelajaran mata kuliah metode dan design penelitian
 - b. Mahasiswa mengetahui cara pencapaiannya selama satu semester
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Metode Penelitian (2x60 menit)

Materi:

1. RPS Metode dan Design Penelitian

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep Metode dan Metodologi Penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan teori Metode dan Metodologi Penelitian
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep Metode dan Metodologi Penelitian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Metodologi Penelitian (2x60 menit)

Materi: Metode Ilmiah

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu meningkatkan pemahaman atau ketepatan penjelasan terkait teori dan konsep Metode dan Metodologi Penelitian

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara metode penelitian dan metodologi penelitian dan aplikasinya. [C3; A4; P4] (CPMK1; CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara metode penelitian dan metodologi penelitian serta aplikasinya.
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Metodologi Penelitian (2x60 menit)

Materi: Perbedaan Metode dan methodology Penelitian

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menganalisis, membandingkan dan membedakan antara metode penelitian dan metodologi penelitian beserta aplikasinya

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep dan Aplikasi Rancangan Penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Rancangan Penelitian
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Rancangan Penelitian
 - c. Mahasiswa mampu menjelaskan Aplikasi Rancangan Penelitian

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Rancangan Penelitian (2x60 menit)

Materi:

1. Teori Rancangan Penelitian
2. Konsep Rancangan Penelitian

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dengan tepat tentang teori, konsep, serta rancangan penelitian

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 5

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis suatu rancangan penelitian dan aplikasinya.[C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa menganalisis suatu rancangan penelitian dan aplikasinya
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 5: Rancangan Penelitian (2x60 menit)

Materi:

1. Aplikasi Rancangan Penelitian

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menganalisis, membandingkan dan membedakan rancangan penelitian beserta aplikasinya

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 6

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik menganalisis ragam jenis variable dan kendali Penelitian [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis ragam jenis variabel
 - b. Mahasiswa mampu menganalisis kendali penelitian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 6: Variabel Penelitian (2x60 menit)

Materi:

1. Variable penelitian dan pengendaliannya

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menganalisis, membedakan dan menjelaskan tentang variabel penelitian serta pengendaliannya

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 7

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu mengaplikasikan ragam jenis variable dalam suatu rancangan penelitian. [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu mengaplikasikan ragam jenis variable dalam suatu rancangan penelitian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 7: Variabel Penelitian (2x60 menit)

Materi:

1. Konsep Analysis of Variances

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa memahami konsep analisis variansi

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 8

1. Sub CPMK
Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS (Sub CPMK 1- Sub CPMK 7)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 8: UTS (2x60 menit)

Materi: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : mampu mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan

Petunjuk :

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan soal yang tersedia. Soal tersebut terdiri dari seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 9

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep plagiarism dengan baik. [C3; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan kosep
 - b.
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 9: Plagiasi (2x60 menit)

Materi:

1. Undang-undang tentang plagiarism
2. Plagiarism:
3. what it is and how to avoid it
4. Panduan penggunaan Turnitin.

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menjelaskan tentang undang-undang plagiarism, menjelaskan definisi plagiarism, menjelaskan bagaimana cara menghindari plagiarism, dan menjelaskan penggunaan Turnitin.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 10

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu mendeteksi unsur plagiarism dalam suatu artikel ilmiah. [C4; A4; P4] (CPMK 4; CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu mendeteksi unsur plagiarism dalam suatu artikel ilmiah
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 10: Plagiasi (2x60 menit)

Materi:

1. Pagiarisme dan bagaimana cara mencegahnya

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menggunakan Turnitin untuk deteksi plagiarisme

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 11

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menjelaskan konsep menyusun proposal penelitian dengan baik.
[C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep penyusunan penelitian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 11: Penulisan Laporan (2x60 menit)

Materi:

1. Penulisan laporan penelitian

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menyusun proposal

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 12

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menyusun proposal dengan baik. [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menyusun laporan

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 12: Penulisan Laporan (2x60 menit)

Materi:

1. How to write a research proposal

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengevaluasi serta memberikan argumentasi dalam critical review

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 13

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu mensitasi literature dengan baik. [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu mensitasi literature
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 13: Penulisan Laporan (2x60 menit)

Materi:

1. Cara mensitasi literatur

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu memnsitasi literature

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 14

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menyusun struktur serta mendeskripsikan isi suatu laporan penelitian yang baik. [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menyusun struktur laporan penelitian
 - b. Mahasiswa mampu mendeskripsikan isi laporan penelitian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 14: Penulisan Laporan (2x60 menit)

Materi:

1. Rasionalisasi Struktur Penulisan Laporan Hasil Penelitian

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menyusun dan mendeskripsikan laporan penelitian dengan baik.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 15

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu melakukan assessment (critical review) dengan baik tulisan suatu artikel ilmiah. [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis ragam jenis variabel
 - b. Mahasiswa mampu menganalisis kendali penelitian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 15: Menyusun Proposal (2x60 menit)

Materi:

1. How to write a scientific article

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengevaluasi dan berargumentasi dalam mereview artikel

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 16

1. Sub CPMK
Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UAS (Sub CPMK 9- Sub CPMK 15)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 16: UAS (2x60 menit)

Materi: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : mampu mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan

Petunjuk :

Mahasiswa ditugaskan mengerjakan soal yang tersedia. Soal tersebut terdiri dari seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
$\text{Nilai sikap} = (A + B + C)/3$						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan

		UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian			Kode Dokumen MSP/RPS/I/03	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan		87320130	Mata kuliah Pilihan	3	2	1 – 9 - 2022
OTORISASI		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
		 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si		 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	
		 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P2	Menguasai potensi agroteknologi, teknologi hasil pertanian, peternakan, perikanan dan kelautan, serta pemetaannya guna mengembangkan sistem pertanian berkelanjutan sesuai dengan perkembangan terkini;				
	KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya				
	KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas				

	KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data
	KK5	Mampu menganalisis, merencanakan dan melaksanakan penelitian dan berkomunikasi secara ilmiah dalam pengelolaan pertanian berkelanjutan
	CPMK	
	CPMK1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)
	CPMK2	Menguasai potensi agroteknologi, teknologi hasil pertanian, peternakan, perikanan dan kelautan, serta pemetaannya guna mengembangkan sistem pertanian berkelanjutan sesuai dengan perkembangan terkini (CPL-P2)
	CPMK3	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (CPL-KU2)
	CPMK4	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (CPL-KU3)
	CPMK5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)
	CPMK6	Mampu menganalisis, merencanakan dan melaksanakan penelitian dan berkomunikasi secara ilmiah dalam pengelolaan pertanian berkelanjutan (CPL-KK5)
	Sub-CPMK	
	CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip pertanian berkelanjutan, menganalisis, merencanakan, dan melaksanakan penelitian secara ilmiah dan bertanggungjawab dalam pengelolaan pertanian berkelanjutan [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6);
	CPMK2	Mampu merumuskan potensi perkembangan pertanian berkelanjutan terkini, menyusun ide, argumen dan analisis dalam pengelolaan pertanian berkelanjutan [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6);
	CPMK3	Mampu menyusun ide, mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah pengembangan pertanian berkelanjutan dengan sikap bertanggungjawab [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5);
	CPMK4	Mampu merencanakan penelitian pertanian berkelanjutan dan mengkomunikasikannya secara ilmiah dan bertanggung jawab [C4; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 6).
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang sistem pertanian yang sehat dan ramah lingkungan melalui optimalisasi faktor biotik dan abiotik dalam sebuah agroekosistem, pada skala makro terutama berhubungan dengan pemanfaatan biodiversitas tanaman pertanian dalam membantu pembuahan atau polinasi, pengendalian gulma, pengendalian hama dan penyakit, kuantitas dan kualitas air hidrologi dan emisi karbon. Pengembangan rencana konservasi lingkungan dilakukan melalui pendekatan spasial yang berbasis pada pengetahuan lokal dan kebiasaan serta adat istiadat masyarakat yang ada, dan permintaan pasar yang memerlukan dukungan kebijakan pemerintah.	

Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none">1. Pengertian, potensi dan masalah pertanian di era perubahan iklim2. Konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian3. Produksi pertanian dan kebutuhan pangan dan energi di Indonesia4. Karakteristik lansekap5. Pemanfaatan GIS untuk pertanian berlanjut6. Layanan lingkungan7. Lansekap pertanian dan hidrologi8. System pertanian pada bentang lahan9. Sistem integrasi pertanian terpadu10. Integrasi ternak pada agroforestri11. Biodiversitas tanaman untuk mengurangi emisi karbon12. Fenomena sosekbud krusial13. Kebijakan pemerintah dalam pertanian berkelanjutan14. Pembangunan pertanian dalam sistem pertanian berkelanjutan
---	---

Pustaka	<p>1. Bahan Bacaan Pendahuluan (masalah pertanian di perubahan iklim) Sustainability of tropical land use systems after forest conversion (Hairiah et al., 2006) click here Sustainable agriculture : An introduction (ATTRA, 2005) click here Sustainable agriculture : Organic Crop Production (ATTRA, 2005) click here</p> <p>2. Bahan Bacaan Konsep Daya Dukung dan Intensifikasi Pertanian Giller, K. E., Beare, M. H., Lavelle, P., Izac, A. M. N and Swift, M. J., 1997. Agricultural intensification, soil biodiversity and agroecosystem function. In: Swift M J (Ed.), Soil biodiversity, agricultural intensification and agroecosystem function. Applied Soil Ecology 6 (1): 3-16. click here Van Noorwijk, M., et al. 2004. Managing agricultural landscapes so that they maintain watershed functions as well as are productive. EcoAgriculture conference, September 2004, Nairobi, Kenya. click here</p> <p>3. Bahan Bacaan Produksi Pertanian di Indonesia Stepping forward, ecological footprint analysis and sustainability assessment click here Van Noorwijk. 2008. Agroforestri sebagai solusi mitigasi dan adaptasi pemanasan global : Pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan dan fleksibel terhadap berbagai perubahan click here</p> <p>Bahan Bacaan Pengenalan Lansekap Farming with Nature. The Science and Practice of ecoagriculture. (Scherr SJ & J McNeely, 2007)è Chapter 8: Designing Agricultural Landscapes for Biodiversity Conservation, p 146-165) ASB Lecture Note 2. Land Use Practices in the humid tropics and introduction to ASB benchmark areas (Van Noordwijk et al., 2001) Forest patches in tropical landscapes. Schelhas J and R Greenberg, 1996. 426 p. http://www.asb.cgiar.org/publications/ASB%20Lecture%20Notes/default.asp http://www.icraf.org/sea/publication/bookstore</p> <p>4. Bahan Bacaan Layanan Lingkungan – Polinator dan Musuh Alami Swift et al. Biodiversity and ecosystem services in agricultural landscapes—are we asking the right questions?. Agriculture, Ecosystems and Environment 104 (2004) 113–134 click here Tomich et al. Environmental services and land use change in Southeast Asia:from recognition to regulation or reward?. Agriculture, Ecosystems and Environment 104 (2004) 229–244 click here Norman Myers. Environmental services of biodiversity. Proc. Natl. Acad. Sci. USA. Vol. 93, pp. 2764-2769, April 1996 Ecology. click here Kremen, et al. 2002. Crop pollination from native bees at risk from agricultural intensification. Stanford University, Stanford, CA click here</p> <p>5. Bahan Bacaan Contoh Pertanian Berlanjut – Interaksi Biodiversitas : Flora dan Fauna Asal Hutan K. Kehlenbeck and B.L. Maass. 2003. Crop diversity and classification of homegardens in Central Sulawesi, Indonesia. Agroforestry Systems 63: 53–62. click here Ebersberger, Sylvia. 2005. The legal reality of biodiversity conservation in Indonesia. Conference on International Agricultural Research for Development. Stuttgart-Hohenheim, October 11-13, 2005. click here Shabuddin et al. 2003. Changes of dung beetle communities from rainforests towards agroforestry systems and annual culturesin Sulawesi (Indonesia). Biodiversity and Conservation 14: 863–877. click here The Ecosystem Approachand Agricultural Biodiversity. Conservation and Sustainable Use of Agricultural Biodiversity. click here Sysouphanthong. 2010. Mushroom diversity in sustainable shade tea forestand the effect of fire damage. Biodivers Conserv (2010) 19:1401–1415. click here Andrea Na´jera and Javier A. Simonetti. 2010. Can oil palm plantations become bird friendly?. Agroforest Syst (2010) 80:203–209. click here</p>
---------	---

	<p>Goetz Schroth & Celia A. Harvey. 2007. Biodiversity conservation in cocoa production landscapes: an overview. <i>Biodivers Conserv</i> (2007) 16:2237–2244. click here</p> <p>6. Bahan Bacaan Contoh Pertanian Berlanjut – Pengurangan Emisi Karbon</p> <p>Hairiah K., Ekadinata A., Sari R.R., Rahayu, S. 2011. Pengukuran cadangan karbon : dari tingkat lahan ke bentang lahan. <i>World Agroforestry Centre</i> : Bogor. ISBN 978-979-3198-53-8. click here</p> <p>Hairiah, K., Rahayu, S. dan Berlian. 2006. Layanan Lingkungan Agroforestri Berbasis Kopi: Cadangan karbon dalam biomasa pohon dan bahan organik tanah (Studi kasus dari Sumberjaya, Lampung Barat). <i>Agrivita</i> 28: 298-309. click here</p> <p>Hairiah, K. Widiyanto, Suprayogo, D. Adaptasi dan Mitigasi Pemanasan Global : Bisakah Agroforestri mengurangi resiko longsor dan emisi gas rumah kaca?. Universitas Brawijaya Malang. click here</p> <p>Glossary of Terms regarding Forests and Climate Change. click here</p>					
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:		Perangkat keras :			
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning Aplikasi Zoom		Laptop, LCD & Projector			
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si.; Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P; Dr. Ir. Ni Luh Wayan Suparmi, M.M.A					
Mata kuliah syarat	-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran (Bahan Kajian)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu menguasai pengertian pertanian berkelanjutan, dan masalah pertanian di era perubahan iklim. [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, potensi dan tantangan dimasa akan datang; Ketepatan menjelaskan perkembangan dan ancaman pertanian di era perubahan iklim global. 	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi 	Kuliah & Diskusi dalam kelompok, [TM: 2x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang masalah pertanian berkelanjutan di era perubahan iklim [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Pengertian, potensi dan masalah pertaniandi era perubahan iklim[1].	5
2	Mampu memahami konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian. [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian.	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Ringkasan makalah; Presentasi; 	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas-2: Mensarikan konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian [2]	5

3	Mampu menguasai tentang produksi pertanian di Indonesia. [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan produksi pertanian dan kebutuhan pangan dan energi di Indonesia	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah & Diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas-3: : Studi pustaka dan meringkas produksi pertanian dan kebutuhan pangan dan energi di Indonesia [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Produksi pertanian dan kebutuhan pangan dan energi di Indonesia [3].	5
4	Mampu merumuskan karakteristik lansekap. [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan pemahaman karakteristik lansekap	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-4: Mensarikan karakteristik lansekap [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Karakteristik lansekap [4].	5
5	Mampu menguasai analisis spasial atau pemanfaatan GIS untuk pertanian berlanjut. [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan pemanfaatan GIS untuk pertanian berlanjut	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-5: Meringkas pemanfaatan GIS untuk pertanian berlanjut [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Pemanfaatan GIS untuk pertanian berlanjut	5
6	Mampu memahami pengertian, macam, dan indikator layanan lingkungan [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan pengertian layanan lingkungan, macam- macam layanan lingkungan terkait biodiversitas tanaman dan indikator layanan lingkungan	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-6: Meringkas pengertian layanan lingkungan terkait biodiversitas tanaman, dan indikator layanan lingkungan [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Layanan lingkungan [4].	5
7	Mampu memahami lansekap pertanian dan hidrologi terkait kualitas air sebagaikunci keberhasilan pertanian berlanjut. [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan lansekap pertanian dan hidrologi terkait kualitas air sebagai kunci keberhasilan pertanian berlanjut	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-7: Meringkas lansekap pertanian dan hidrologi terkait kualitas air sebagai kunci keberhasilan pertanian berlanjut [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Lansekap pertanian dan hidrologi terkait kualitas air sebagai kunci keberhasilan pertanian berlanjut [5].	5
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					

9	Mampu merumuskan system pertanian pada bentang lahan. [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan system Interaksi antar agroekosistem dan pengembangan lahan pertanian di lansekap	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi kelompok [TM: 1x(2x50'')] Tugas-9: Studi kasus: system pertanian pada bentang lahan. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	System pertanian pada bentang lahan [5].	5
10	Mampu menguasai sistem integrasi pertanian terpadu & integrasi nilai tradisi budaya lokal dalam pengembangan lanskap [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan sistem integrasi pertanian terpadu; • Ketepatan integrasi nilai tradisi dan budayalokal dalam rencana pengembangan lanskap 	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & tutorial; Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-10: Sistem integrasi pertanian terpadu. [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	Sistem integrasi pertanian terpadu	5
11	Mampu merumuskan integrasi ternak pada agroforestri [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan integrasi ternak pada agroforestri	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan makalah • Presentasi 	Kuliah & tutorial; [TM: 3x(2x50'')] Tugas-11: Mensarikan integrasi ternak pada agroforestri. [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	Integrasi ternak pada agroforestri	5
12	Mampu memahami biodiversitas tanaman untuk mengurangi emisi karbon [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan biodiversitas tanaman untuk miitigasi emisi karbon.	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan makalah • Presentasi 	Kuliah & Kerja kelompok [TM: 1x(2x50'')] Tugas-12: Small Project: biodiversitas tanaman untuk mengurangi emisi karbon [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Biodiversitas tanaman untuk mengurangi emisi karbon [6].	5
13	Mampu merumuskan fenomena sosekbud krusial. [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan fenomena sosial, ekonomi dan budaya (sosekbud) krusial;	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan makalah • Presentasi 	Kuliah dan Studi kasus, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-8: Small project: fenomena sosekbud krusial. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')]	Fenomena sosekbud krusial [5].	5
14	Mampu merumuskan kebijakan pemerintah dalam pertanian berlanjut [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan kebijakan pemerintah dalam pertanian berkelanjutan	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Kertas kerja • Presentasi 	Kuliah & diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-13: Studi Kasus: kebijakan pemerintah dalam pertanian erkelanjutan [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	Kebijakan pemerintah dalam pertanian berkelanjutan	5

15	Mampu menguasai pembangunan pertanian dan paradigmanya dalam sistem pertanian berkelanjutan [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan pembangunan pertanian dalam sistem pertanian berkelanjutan	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Kertas kerja Presentasi	Kuliah & diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-14: Studi Kasus: pembangunan pertanian dalam sistem pertanian berkelanjutan [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	Pembangunan pertanian dalam sistem pertanian berkelanjutan	5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :

Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P
NIDN. 0816085801

Denpasar, 1 Agustus 2023
Dosen Pengampu,



Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si
NIDN. 0010096308



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/1/03**

**MODUL MATA KULIAH
PENGELOLAAN PERTANIAN BERKELANNJUTAN**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si NIDN. 0010096308	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	 Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

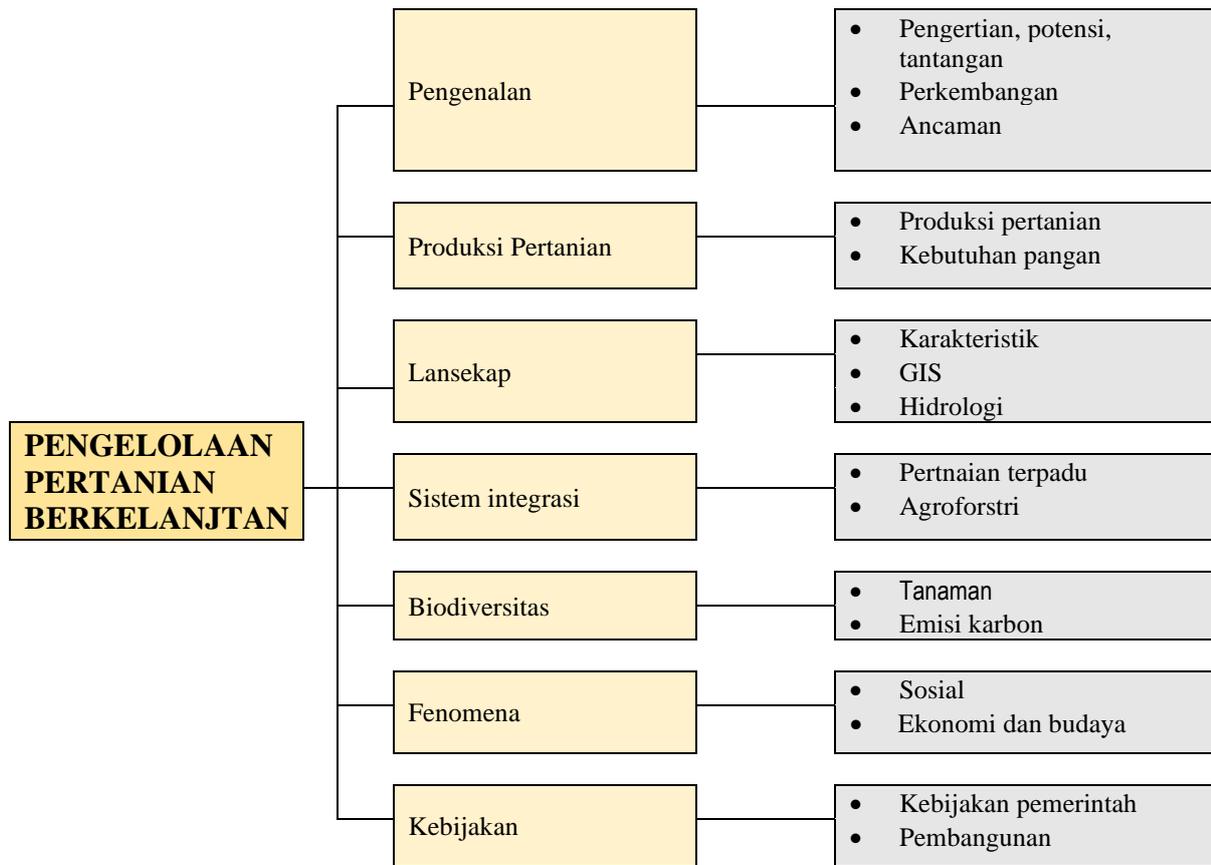
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
									S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5								
									Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
								S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
													S 6	P 2	KU 5	KK 2, 3, 4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1, 2				
													Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
2 sks				3 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1, 2, 5	S 3, 7	P 1, 2	KU 1	KK 3, 4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1, 2, 5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3, 4	S 6	P 1, 2, 4	KU 6	KK 1, 2	S 10, 11	P 1, 4	KU 5	KK 1, 5	S 10	P 1, 4	KU 7	KK 3, 4	S 3	P 1, 4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320130
Jumlah jam/minggu	: 2 x 150 menit menit/minggu
Semester	: I
CPL	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>Menguasai potensi agroteknologi, teknologi hasil pertanian, peternakan, perikanan dan kelautan, serta pemetaannya guna mengembangkan sistem pertanian berkelanjutan sesuai dengan perkembangan terkini;</p> <p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)</p> <p>Menguasai potensi agroteknologi, teknologi hasil pertanian, peternakan, perikanan dan kelautan, serta pemetaannya guna mengembangkan sistem pertanian berkelanjutan sesuai dengan perkembangan terkini (CPL-P2)</p> <p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (CPL-KU2)</p> <p>Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik,</p>
Sub-CPMK	<p>Mampu menjelaskan prinsip pertanian berkelanjutan, menganalisis, merencanakan, dan melaksanakan penelitian secara ilmiah dan bertanggungjawab dalam pengelolaan pertanian berkelanjutan [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6);</p> <p>Mampu merumuskan potensi perkembangan pertanian berkelanjutan terkini, menyusun ide, argumen dan analisis dalam pengelolaan pertanian berkelanjutan [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6);</p> <p>Mampu menyusun ide, mengambil keputusan dalam menyelesaikan masalah pengembangan pertanian berkelanjutan</p>
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mampu menguasai pengertian pertanian berkelanjutan, dan masalah pertanian di era perubahan iklim. [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian, potensi dan tantangan dimasa akan datang; • Ketepatan menjelaskan perkembangan dan ancaman pertanian di era perubahan iklim global. 	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu memahami konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian. [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	2	Ketepatan menjelaskan konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian.	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menguasai tentang produksi pertanian di Indonesia. [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	3	Ketepatan menjelaskan produksi pertanian dan kebutuhan pangan dan energi di Indonesia	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu merumuskan karakteristik lansekap. [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	4	Ketepatan menjelaskan pemahaman karakteristik lansekap	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menguasai analisis spasial atau pemanfaatan GIS untuk pertanian berlanjut. [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	5	Ketepatan menjelaskan pemanfaatan GIS untuk pertanian berlanjut	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu memahami pengertian, macam, dan indikator layanan lingkungan [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	6	Ketepatan menjelaskan pengertian layanan lingkungan, macam- macam layanan lingkungan terkait biodiversitas tanaman dan indikator layanan lingkungan	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-

Mampu memahami lansekap pertanian dan hidrologi terkait kualitas air sebagai kunci keberhasilan pertanian berlanjut. [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)	7	Ketepatan menjelaskan lansekap pertanian dan hidrologi terkait kualitas air sebagai kunci keberhasilan pertanian berlanjut	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mampu merumuskan system pertanian pada bentang lahan. [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	9	Ketepatan system Interaksi antar agroekosistem dan pengembangan lahan pertanian di lansekap	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menguasai sistem integrasi pertanian terpadu & integrasi nilai tradisi budaya lokal dalam pengembangan lanskap [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	10	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan sistem integrasi pertanian terpadu; Ketepatan integrasi nilai tradisi dan budaya lokal dalam rencana pengembangan lanskap 	Kuliah	A4	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P2	-	-	-	-	-
Mampu merumuskan integrasi ternak pada agroforestri [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	11	Ketepatan menjelaskan integrasi ternak pada agroforestri	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu memahami biodiversitas tanaman untuk mengurangi emisi karbon [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 6)	12	Ketepatan menjelaskan biodiversitas tanaman untuk mitigasi emisi karbon.	Kuliah	A4	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P2	-	-	-	-	-
Mampu merumuskan fenomena sosial, ekonomi dan budaya (sosekbud) krusial; [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)	13	Ketepatan menjelaskan fenomena sosial, ekonomi dan budaya (sosekbud) krusial;	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu merumuskan kebijakan pemerintah dalam pertanian berlanjut	14	Ketepatan menjelaskan kebijakan pemerintah dalam pertanian berkelanjutan	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-

[C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)											
Mampu menguasai pembangunan pertanian dan paradigmanya dalam sistem pertanian berkelanjutan [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	15	Ketepatan menjelaskan pembangunan pertanian dalam sistem pertanian berkelanjutan	Kuliah	A4	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P2	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

A : Afektif

C : Kognitif

P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA
(Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. Sustainability of tropical land use systems after forest conversion (Hairiah et al., 2006)
2. Sustainable agriculture : An introduction (ATTRA, 2005)
3. Sustainable agriculture : Organic Crop Production (ATTRA, 2005)
4. Giller, K. E., Beare, M. H., Lavelle, P., Izac, A. M. N and Swift, M. J., 1997. Agricultural intensification, soil biodiversity and agroecosystem function. In: Swift M J (Ed.), Soil biodiversity, agricultural intensification and agroecosystem function. *Applied Soil Ecology* 6 (1): 3-16.
5. Van Noorwijk, M., et al. 2004. Managing agricultural landscapes so that they maintain watershed functions as well as are productive. EcoAgriculture conference, September 2004, Nairobi, Kenya.
7. Stepping forward, ecological footprint analysis and sustainability assessment
8. Van Noorwijk. 2008. Agroforestri sebagai solusi mitigasi dan adaptasi pemanasan global : Pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan dan fleksibel terhadap berbagai perubahan.
9. Farming with Nature. The Science and Practice of ecoagriculture. (Scherr SJ & J McNeely, 2007) Chapter 8: Designing Agricultural Landscapes for Biodiversity Conservation, p 146-165)
10. ASB Lecture Note 2. Land Use Practices in the humid tropics and introduction to ASB benchmark areas (Van Noordwijk et al., 2001) Forest patches in tropical landscapes. Schelhas J and R Greenberg, 1996. 426 p.
11. <http://www.asb.cgiar.org/publications/ASB%20Lecture%20Notes/default.asp>
12. <http://www.icraf.org/sea/publication/bookstore>
13. Swift et al. Biodiversity and ecosystem services in agricultural landscapes—are we asking the right questions?. *Agriculture, Ecosystems and Environment* 104 (2004) 113–134
14. Tomich et al. Environmental services and land use change in Southeast Asia: from recognition to regulation or reward?. *Agriculture, Ecosystems and Environment* 104 (2004) 229–244
15. Norman Myers. Environmental services of biodiversity. *Proc. Natl. Acad. Sci. USA*. Vol. 93, pp. 2764-2769, April 1996 *Ecology*.
16. Kremen, et al. 2002. Crop pollination from native bees at risk from agricultural intensification
17. K. Kehlenbeck and B.L. Maass. 2003. Crop diversity and classification of homegardens in Central Sulawesi, Indonesia. *Agroforestry Systems* 63: 53–62.
18. Ebersberger, Sylvia. 2005. The legal reality of biodiversity conservation in Indonesia. Conference on International Agricultural Research for Development. Stuttgart-Hohenheim, October 11-13, 2005.

19. Shabuddin et al. 2003. Changes of dung beetle communities from rainforests towards agroforestry systems and annual cultures in Sulawesi (Indonesia). *Biodiversity and Conservation* 14: 863–877.
20. The Ecosystem Approach and Agricultural Biodiversity. *Conservation and Sustainable Use of Agricultural Biodiversity*.
21. Sysouphanthong. 2010. Mushroom diversity in sustainable shade tea forest and the effect of fire damage. *Biodivers Conserv* (2010)19:1401–1415.
22. Andrea Najera and Javier A. Simonetti. 2010. Can oil palm plantations become bird friendly?. *Agroforest Syst* (2010) 80:203–209.
23. Götz Schroth & Celia A. Harvey. 2007. Biodiversity conservation in cocoa production landscapes: an overview. *Biodivers Conserv* (2007) 16:2237–2244.
24. Hairiah K., Ekadinata A., Sari R.R., Rahayu, S. 2011. Pengukuran cadangan karbon : dari tingkat lahan ke bentang lahan. World Agroforestry Centre : Bogor. ISBN 978-979-3198-53-8.
25. Hairiah, K., Rahayu, S. dan Berlian. 2006. Layanan Lingkungan Agroforestri Berbasis Kopi: Cadangan karbon dalam biomasa pohon dan bahan organik tanah (Studi kasus dari Sumberjaya, Lampung Barat). *Agrivita* 28: 298-309.
26. Hairiah, K. Widiyanto, Suprayogo, D. Adaptasi dan Mitigasi Pemanasan Global : Bisakah Agroforestri mengurangi resiko longsor dan emisi gas rumah kaca?. Universitas Brawijaya Malang
27. Glossary of Terms regarding Forests and Climate Change.

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mampu menguasai pengertian pertanian berkelanjutan, dan masalah pertanian di era perubahan iklim [C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa menjelaskan tentang pengertian, potensi dan tantangan dimasa akan datang.
 - b. Mahasiswa menjelaskan perkembangan dan ancaman pertanian di era perubahan iklim global.
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi:

1. Pengertian Pertanian Berkelanjutan
2. Masalah pertanian di era perubahan iklim

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pertanian berkelanjutan, dan masalah pertanian di era perubahan iklim.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mampu memahami konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian [C3; A3; P4]
(CPMK 1, CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep daya dukung
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan intensifikasi pertanian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Produksi Pertanian (2x60 menit)

Materi: Konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan konsep daya dukung dan intensifikasi pertanian

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mampu menguasai tentang produksi pertanian di Indonesia.[C3; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan produksi pertanian
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan pangan
 - c. Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan energi di Indonesia
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Produksi Pertanian (2x60 menit)

Materi: Produksi pertanian dan kebutuhan pangan dan energi di Indonesia

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan produksi pertanian dan kebutuhan pangan dan energi di Indonesia

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mampu merumuskan karakteristik lansekap [C6; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 3, CPMK 4, CPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik lansekap
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Lansekap (2x60 menit)

Materi: Karakteristik lansekap

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan pemahaman karakteristik lansekap

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
$\text{Nilai sikap} = (A + B + C)/3$						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Manajemen Strategi Agribisnis

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/II/04			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Strategi Agribisnis	87310040	Mata kuliah wajib	3	1	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si  Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, M.P		 Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL – S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL - S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	CPL – P1	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan			
	CPL – KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas			
	CPL – KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
	CPL – KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	CPL- KK5	Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)			
	CPMK 2	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL-S10)			
	CPMK 3	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL-P1)			
	CPMK 4	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (CPL-KU6)			
	CPMK 5	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (CPL-KU7)			
	CPMK 6	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)			
CPMK 7	Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran (CPL-KK5)				
CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)					

	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep Agribisnis dan Manajemen Strategi, Strategi Manajemen Agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)
	Sub CPMK 2	Mampu memutuskan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data [C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)
	Sub CPMK 3	Mampu menyusun Analisis Usaha dan Fisibility Study Agribisnis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)
	Sub CPMK 4	Mampu menyusun Strategi usaha bidang Pertanian [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)
	Sub CPMK 5	Mampu mendeskripsikan Agribisnis yang baik untuk maksud Aplikasi lapang ataupun publikasi [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah manajemen strategi agribisnis merupakan mata kuliah dalam ruang lingkup proses perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan langkah-langkah strategis yang dirancang untuk mencapai tujuan bisnis dalam sektor pertanian dan agribisnis.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). 2. Latar Belakang , Definisi Agribisnis ,Mengapa Agribisnis di pelajari, 3. Potensi Pengembangan Agribisnis, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan , 4. Sistem Agribisnis : Sub sistem Produksi, Sub sistem Pengolahan, Sub sistem Pemasaran dan Sub sistem Lembaga Penunjang, 5. Pengelolaan SDM Agribisnis mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip , Permasalahan SDM Agribisnis, Pengembangan SDM Agribisnis, 6. Pengertian Agribisnis : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agribisnis, Konsep dan Pola Kemitraan, 7. Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha, 8. Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal, 9. Pengambilan Keputusan dalam Agribisnis : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan , 10. Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agribisnis : Pahami Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Beragribisnis serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek. 11. Analisis Usaha : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point, 	
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soekartawai (1997). Agribisnis , Teori dan Aplikasinya. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta. 2. Pasaribu ,H. Ali Musa (2012). Perencanaan dan Evaluasi Proyek Agribisnis. Penerbit Lily Publisher-Yogyakarta. 3. Firdaus, Muhammad (2010). Manajemen Agribisnis. Penerbit PT. Bumi Aksara – Jakarta 4. Suparta, Nyoman (2005). Pendekatan Holistik Membangun Agribisnis. Penerbit CV. Bali Media Adhikarsa-Denpasar 5. Krisnamurthi, Bayu dan Lusi Fausia (2003). Langkah Sukses Memulai Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta. 6. Sumardjo , Jaka Sulaksana dan Wahyu Aris Darmono (2002). Teori dan Praktik Kemitraan Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta. 7. Kartini Kartono (1998). Pemimpin dan Kepemimpinan. Apakah Pemimpin Abnormal itu. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta. 8. Pambudy, Rachmat dan Darkiman Ruminta (2002). Berwirausaha Agribisnis Itik. Penerbit Pustaka Wirausaha Muda-Bogor 9. Rahardi, F. : Sri Wahyuni dan Eko M. Nurcahyo (1994). Agribisnis Tanaman Hias. Penerbit Penebar Swadaya Jakarta. 10. Supari Dh. (2001). Manajemen Produksi dan Operasi Agribisnis Hortikultura. Penerbit PT. Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia-Jakarta. 11. https://www.neliti.com/id/publications/296203/periodic-historical-system-sebagai-evaluasi-strategis-dalam-mendukung-pengambila 12. https://www.google.com/search?q=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&oq=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&aqs=chrome.69i57j33.17350j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8
	Pendukung:	
	Media Pembelajaran	Perangkat lunak: IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom
Dosen Pengampu	Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si; Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, MP	
Matakuliah syarat	-	

MgKe-	Sub-CPMK (kemampuan akhirnya diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan[Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic.	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk Penilaian Test Tulis	Kuliah: Presentasi singkat dan diskusi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: Penulisan essay	RPS Manajemen Strategi Agribisnis	5
2	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Manajemen Strategis, Proses Pengambilan Strategis, Karakteristik Manajemen Strategis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kriteria: Pemodelan sistem Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Model Manajemen Strategi	5
3	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep Usaha Tani [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Dasar manajemen strategis Agribisnis	5
4	Mahasiswa mampu dengan baik merumuskan formula strategis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Manajemen Strategis Konsep dan Kasus	5

5	Mahasiswa mampu merumuskan formula strategis baik internal maupun eksternal [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	Tingkat pembuatan model sistem agribisnis	Kriteria: Rubrik holistic Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Perumusan Formula Strategis	5
6	Mampu menjelaskan konsep Strategi C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)	Tingkat analisis/ ketepatan membedakan dan menjelaskan	Kriteria: Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Strategi Stabilitas, Strategi pengurangan	5
7	Mampu memaparkan beberapa konsep strategi C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)	Tingkat aplikasi/ ketepatan aplikasi	Kriteria: Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Formulasi strategi umum korporat, formulasi strategi unit bisnis, Strategi KBM, strategi diferensiasi, dan strategi fokus.	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9-10	Mampu Menjelaskan konsep Strategi manajemen tataniaga atau pemasaran C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)	Kemampuan mengkreasi nilai tambah produk pangan	Kriteria: Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: : Kerja Kelompok pembuatan model strategi pemasaran	Penelitian dan Pengembangan Pemasaran	5
11-12	Mampu menyusun konsep strategi manajemen tataniaga atau pemasaran [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam critical review	Kriteria: Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: : Kerja Kelompok pembuatan model strategi pemasaran	Penelitian dan Pengembangan Pemasaran	5

13	Mahasiswa mampu menghindari strategi yang lemah [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	kemampuan mahasiswa dalam mengambil keputusan yang baik	Kriteria: Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan Penyusunan manajemen strategi yang baik	Pertimbangan Pemilihan Strategi Terbaik	5
14	Mampu memilih dan mempertimbangkan strategi yang baik [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)	Kemampuan kreasi / ketepatan menyusun dan mendeskripsikan strategi dengan baik.	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan Penyusunan manajemen strategi yang baik	Pertimbangan Pemilihan Strategi Terbaik	5
15	Mahasiswa mampu Membuat model manajemen strategi [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam proses pengambilan strategi	Kriteria: Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk Penilaian Literature Review Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan Penyusunan model manajemen strategi yang baik	Implementasi Evaluasi dan Pengendalian strategi	5
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis darisoal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui : Program
Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains PertanianKetua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.SiNIDN.
0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Udayana', is written over a horizontal line.

Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si
NIDN. 0029056404



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/I/04**

**MODUL MATA KULIAH
MANAJEMEN STRATEGI AGRIBISNIS**

Dibuat oleh Ketua Tim Pengembang Modul	Diperiksa oleh Kaprodi	Disetujui oleh Direktur PPs
 Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si NIDN. 0029056404	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	 Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

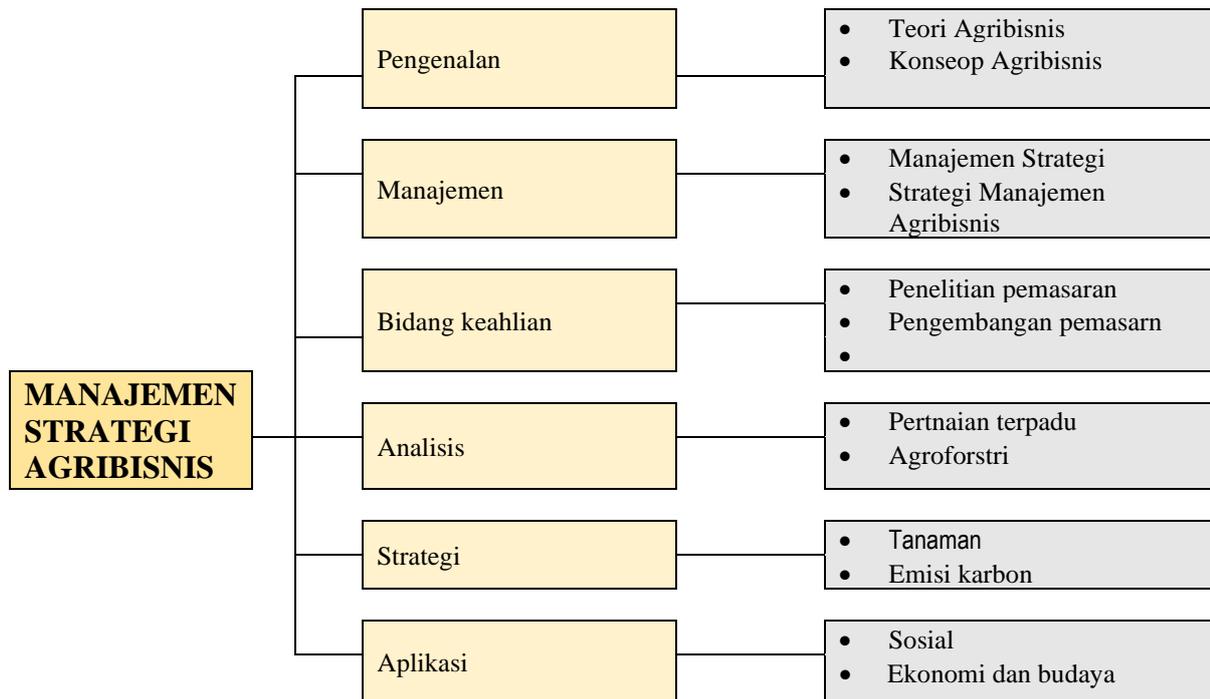
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
									S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5								
									Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
								S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
													S 6	P 2	KU 5	KK 2, 3, 4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1, 2				
									Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air													
2 sks				3 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1, 2, 5	S 3, 7	P 1, 2	KU 1	KK 3, 4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1, 2, 5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3, 4	S 6	P 1, 2, 4	KU 6	KK 1, 2	S 10, 11	P 1, 4	KU 5	KK 1, 5	S 10	P 1, 4	KU 7	KK 3, 4	S 3	P 1, 4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Manajemen Strategi Agribisnis
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320130
Jumlah jam/minggu	: 2 x 150 menit menit/minggu
Semester	: I
CPL	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <p>Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</p> <p>Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p> <p>Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL-S10)</p> <p>Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL-P1)</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (CPL-KU6)</p> <p>Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (CPL-KU7)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)</p> <p>Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran (CPL-KK5)</p>
Sub-CPMK	<p>Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep Agribisnis dan Manajemen Strategi, Strategi Manajemen Agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)</p> <p>Mampu memutuskan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data [C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)</p> <p>Mampu menyusun Analisis Usaha dan Fisibility Study Agribisnis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)</p> <p>Mampu menyusun Strategi usaha bidang Pertanian [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)</p> <p>Mampu mendeskripsikan Agribisnis yang baik untuk maksud Aplikasi lapang ataupun publikasi [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)</p>
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	1	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Manajemen Strategis, Proses Pengambilan Strategis, Karakteristik Manajemen Strategis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	2	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep Usaha Tani [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	3	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik merumuskan formula strategis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	4	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu merumuskan formula strategis baik internal maupun eksternal [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	5	Tingkat pembuatan model sistem agribisnis	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan konsep Strategi C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)	6	Tingkat analisis/ ketepatan membedakan dan menjelaskan	Kuliah	A1	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A1	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A1	C4	P5	-	-	-	-	-
Mampu memaparkan beberapa konsep strategi	7	Tingkat aplikasi/ ketepatan aplikasi	Kuliah	A1	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A1	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A1	C4	P5	-	-	-	-	-

C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)												
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS			15%
Mampu Menjelaskan konsep Strategi manajemen taniaga atau pemasaran C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)	9	Kemampuan mengkreasi nilai tambah produk pangan	Kuliah	A1	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A1	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A1	C4	P5	-	-	-	-	-	-
	10	Kemampuan mengevaluasi nilai tambah produk pangan	Kuliah	A1	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A1	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A1	C4	P5	-	-	-	-	-	-
Mampu menyusun konsep strategi manajemen taniaga atau pemasaran [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	11	Kemampuan mengevaluasi/tin gkat ketepatan argumentasi dalam critical review	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-	-
	12	Kemampuan mengevaluasi/tin gkat ketepatan argumentasi dalam critical review	Kuliah	A4	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P2	-	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menghindari strategi yang lemah [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	13	kemampuan mahasiswa dalam mengambil keputusan yang baik	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-	-
Mampu memilih dan mempertimbangkan strategi yang baik [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)	14	Kemampuan kreasi / ketepatan menyusun dan mendeskripsikan strategi dengan baik.	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu Membuat model manajemen strategi [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)	15	Kemampuan mengevaluasi/tin gkat ketepatan argumentasi dalam proses pengambilan strategi	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS			15%

Keterangan:

- A** : Afektif
C : Kognitif
P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA (Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. Soekartawai (1997). Agribisnis , Teori dan Aplikasinya. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta.
2. Pasaribu ,H. Ali Musa (2012). Perencanaan dan Evaluasi Proyek Agribisnis. Penerbit Lily Publisher-Yogyakarta.
3. Firdaus, Muhammad (2010). Manajemen Agribisnis. Penerbit PT. Bumi Aksara – Jakarta
4. Suparta, Nyoman (2005).Pendekatan Holistik Membangun Agribisnis. Penerbit CV. Bali Media Adhikarsa-Denpasar
5. Krisnamurthi, Bayu dan Lusi Fausia (2003).Langkah Sukses Memulai Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta.
6. Sumardjo , Jaka Sulaksana dan Wahyu Aris Darmono (2002).Teori dan Praktik Kemitraan Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta.
7. Kartini Kartono (1998). Pemimpin dan Kepemimpinan. Apakah Pemimpin Abnormal itu. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta.
8. Pambudy, Rachmat dan Darkiman Ruminta (2002). Berwirausaha Agribisnis Itik. Penerbit Pustaka Wirausaha Muda-Bogor
9. Rahardi,F. : Sri Wahyuni danEko M.Nurcahyo (1994). Agribisnis Tanaman Hias. Penerbit Penebar Swadaya Jakarta.
10. Supari Dh. (2001). Manajemen Produksi dan Operasi Agribisnis Hortikultura. Penerbit PT. Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia-Jakarta.
11. <https://www.neliti.com/id/publications/296203/periodic-historical-system-sebagai-evaluasi-strategis-dalam-mendukung-pengambila>
12. <https://www.google.com/search?q=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&oq=evaluasi+dan+pengambila+strategi+manajemen&aqs=chrome..69i57j33.17350j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran.
 - b. Mahasiswa menganalisis pencapaiannya selama satu semester
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: RPS Manajemen Strategi Agribisnis

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 2

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Manajemen Strategis, Proses Pengambilan Strategis, Karakteristik Manajemen Strategis[C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Manajemen Strategis
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan Proses Pengambilan Strategis, Karakteristik Manajemen Strategis

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: Model Manajemen Strategi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Manajemen Strategis, Proses Pengambilan Strategis, Karakteristik Manajemen Strategis

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep Usaha Tani [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan Teori Usaha Tani
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Produksi Pertanian (2x60 menit)

Materi: Dasar manajemen strategis Agribisnis

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan Teori dan Konsep Usaha Tani

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik merumuskan formula strategis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu merumuskan formula strategis
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Lansekap (2x60 menit)

Materi: Manajemen Strategis Konsep dan Kasus

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan merumuskan formula strategis Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

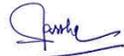
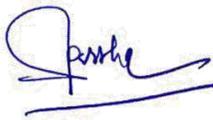
B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Sistem Pertanian Terintegrasi

 UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian				Kode Dokumen MSP/RPS/II/05	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Sistem Pertanian Terintegrasi	87310050	Mata kuliah wajib	3	1	28 Agustus 2020
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI
	 Prof. Dr. Ir. I Nyoman Suparta, MM  Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si		 Prof. Dr. Ir. I Nyoman Suparta, MM		 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL-P2	Menguasai sistem pertanian terintegrasi, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata.;			
	CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;			
	CPL-KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	CPL-KK3	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian			
	CPL-KK4	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam sistem pertanian terintegrasi (CPL-S6)			
	CPMK 2	Menguasai sistem pertanian Terintegrasi, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata (CPL-P2)			
CPMK 3	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data dalam sistem pertanian terintegrasi (CPL-KU6)				

	CPMK 4	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam sistem pertanian terintegrasi (CPL-KK2)
	CPMK 5	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian terintegrasi (CPL-KK3)
	CPMK 6	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu dalam pertanian terintegrasi (CPL-KK4)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep sistem dan usaha agribisnis [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan filosofi sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)
	Sub CPMK 4	Mampu mengelola usaha agribisnis pertanian terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan pembiayaan sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 4; SPMK 5)
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan analisis usaha tani dalam sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)
	Sub CPMK 7	Mampu menjelaskan pemasaran dan penjualan hasil sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)
	Sub CPMK 8	Mampu menjelaskan daya saing usahatani dengan sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 1; SPMK 2; CPMK 5)
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan bagian dari Ilmu Agribisnis Pertanian, gabungan dari ilmu ekonomi, manajemen agribisnis, dan bisnis pertanian dalam arti luas, yang lebih khusus menyoroti tentang Sistem Pertanian Terintegrasi atau System Pertanian Tumpang Sari, atau Sisrem Pertanian Terpadu, atau <i>Crop Livestock System (CLS)</i> , atau <i>Low External Input Sustainable Agribisnis (LEISA)</i> . Bidang bahasan Sistem Pertanian Terintegrasi mencakup berbagai pengertian seperti: Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis, Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi, Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi, Mengelola usaha agribisnis pertanian terintegrasi, Pembiayaan Sistem Pertanian Terintegrasi, Analisis usahatani Sistem Pertanian Terintegrasi, Pemasaran dan penjualan hasil pertanian terintegrasi, dan Membangun daya saing usahatani dengan sistem pertanian terintegrasi.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Birley dan D.F. Muzyka. 2006. Memahami Seluk Beluk Perusahaan, Satu-satunya Sumber dan Panduan Menjadi Wirausahawan. Mastering Entrepreneurship. Alih Bahasa: Nadjamuddin dan Haryono Wibowo. Edisi Bahasa Indonesia. PT. Indeks Kelompok Gramedia. Jakarta. 2. Departemen Pertanian. 2001. <i>Pembangunan Sistem Agribisnis Sebagai Penggerak Ekonomi Nasional</i>. Departemen Pertanian RI, Jakarta. 3. Downey, W.D. dan Erickson, S.P. 1992. <i>Manajemen Agribisnis</i>. Terjemahan Ir. Rochidayat Ganda, S. Dan Alfonsus Sirait. Cetakan Ke-tiga. Erlangga, Jakarta. 4. Eastwood, D.B. 1997. <i>The Microeconomics of Consumer Behavior</i>. Revised Ed. Dame Publications, Inc. Houston. 5. Gunawan, D. Pamungkas, dan L. Affandhy. 2003. <i>Sapi Bali, Potensi, Produktivitas dan nilai Ekonomi</i>. Cet Ke-6. Penerbit Kanisius, Yogyakarta. 6. Kartasapoetra, G., R.G. Kartasapoetra, S.H., dan A.G. Kartasapoetra. 1986. <i>Marketing Produk Pertanian dan Industri yang Diterapkan di Indonesia</i>. Cetakan Pertama. PT. Bina Aksara, Jakarta. 7. Meredith, G.G. 1995. <i>Kewirausahaan, Teori dan Praktek</i>. Terjemahan: dari The Practice of Entrepreneurship. Penerjemah Andre Asparsayogi. Cet. K-empat. Penerbit PT. Pustaka Binaan Pressindo, Jakarta. Hal: 101-163 8. Pambudy, R., T. Sipayung, W.B. Priatna, Burhanuddin, A. Kriswantriyono, dan A. Satria. 1999. <i>Bisnis dan Kewirausahaan dalam Sistem Agribisnis</i>. Cetakan Pertama. Pustaka Wirausaha Muda, Bogor. 	
Pustaka	Utama:	
		1. Richadson, J. 1996. <i>The Farm As A Business: Rural Property Planning</i> . Ikata Press. A Division of Butterworth-Heinemann Australia.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Saragih, B. 1998. <i>Agribisnis Berbasis Peternakan, Kumpulan Pemikiran</i>. Pusat Studi Pembangunan, Lembaga Penelitian IPB, Bogor. 3. Simatupang, P., E. Jamal, R. Sayuti, M.H. Togatorop, C. Muslim. 1993. <i>Agribisnis komoditas Peternakan</i>. Monograph Series No. 8. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi Pertanian, Balitbang Pertanian, Bogor. 4. Soekartawi, A. Soeharjo, J.L. Dillon, J.B. Hardaker. 1986. <i>Ilmu Usahatani dan Penelitian Untuk Pengembangan Petani Kecil</i>. UI Press, Jakarta. 5. Soekartawi. 1989. <i>Prinsip Dasar Ekonomi Pertanian, Teori dan Aplikasinya</i>. Cetakan Kedua. CV. Rajawali, Jakarta. 6. _____. 1993. <i>Agribisnis Teori dan Aplikasinya</i>. Cetakan Ke-dua. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta. 7. Suparta, N. 2001. <i>Perilaku Agribisnis dan Kebutuhan Penyuluhan Peternak Ayam Ras Pedaging</i>. [Disertasi]. Program Pascasarjana IPB. Institut Pertanian Bogor, Bogor. 8. _____. 2003. <i>Kajian Perilaku Agribisnis Berkebudayaan Industri dalam struktur Koordinasi Vertikal Sistem Agribisnis dan Pengaruhnya Bagi Keberhasilan Peternak Plasma maupun Lingkungannya</i>. Laporan Penelitian. Jurusan Prod. Ternak Fapet UNUD. Universitas Udayana, Denpasar. 9. _____. 2004. <i>Peranan Penyuluhan dalam Pengembangan Usaha dan Sistem Agribisnis untuk Menopang Ekonomi Kerakyatan</i>. Pidato Pengukuhan Guru Besar Tetap dalam Bidang Ilmu Penyuluhan Pembangunan pada Fapet UNUD. Universitas Udayana, Denpasar. 10. _____, dan I W Budiarta. 2010. <i>Agribisnis Peternakan dan Kewirausahaan, Meraih Kesempatan Menuju Sukses</i>. Buku I. Cetakan Pertama. Pustaka Nayottama. Denpasar. 11. _____, dan I W Ramantha. 2010. <i>Manajemen Bisnis Kecil dan Kewirausahaan, Mau Memahami, Mampu Menerapkan, dan Kiat Menuju Sukses</i>. Cetakan Pertama. Pustaka Nayottama. Denpasar. 12. _____, I D N Sudita. 2011. <i>Wujudkan Pertanian Berkelanjutan, Suara Hati HKTI Prov Bali</i>. Cetakan Pertama. Pustaka Nayottama. Denpasar. 13. Tohar, M. 2000. <i>Membuka Usaha Kecil</i>. Cet Ke-5, Tahun 04. Kanisius, Yogyakarta. 14. Yayasan Pengembangan Sinar Tani. 2001. <i>Membangun Pertanian Modern</i>. Yayasan Pengembangan sinar Tani, Jakarta. 15. _____, 2001. <i>Menuju Pertanian Tangguh 4</i>. Yayasan Pengembangan Sinar Tani, Jakarta. 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meredit, G.G. 1995. <i>Kewirausahaan, Teori dan Praktek</i>. Terjemahan: dari The Practice of Entrepreneurship. Penerjemah Andre Asparsayogi. Cet. K-empat. Penerbit PT. 2. Pustaka Binaan Pressindo, Jakarta. Hal: 101-163 3. Pambudy, R., T. Sipayung, W.B. Priatna, Burhanuddin, A. Kriswantriyono, dan A. Satria. 1999. <i>Bisnis dan Kewirausahaan dalam Sistem Agribisnis</i>. Cetakan Pertama. Pustaka Wirausaha Muda, Bogor. 4. Richadson, J. 1996. <i>The Farm As A Business: Rural Property Planning</i>. Ikata Press. A Division of Butterworth-Heinemann Australia. 5. Saragih, B. 1998. <i>Agribisnis Berbasis Peternakan, Kumpulan Pemikiran</i>. Pusat Studi Pembangunan, Lembaga Penelitian IPB, Bogor. 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. I Nyoman Suparta, MM; Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si; Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti,MP	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan, prinsip, Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan tujuan, prinsip, Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • Tugas	Kuliah: [TM: 2x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik.. [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PP	Pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian terintegrasi	5
2	Mampu menjelaskan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)	Ketepatan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi.	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas-3: Mensarikan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Persiapan dan persyaratan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi	5
3	Mampu menjelaskan Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)	Ketepatan menjelaskan Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • Ringkasan makalah; Presentasi;	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas-2: Mensarikan Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi	5
4	Mampu Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)	Ketepatan menjelaskan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-4: Studi pustaka dan meringkas jenis, sumber, strategi Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Jenis, sumber, strategi Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	5
5	Mampu menerapkan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi Lanjutan	Ketepatan menjelaskan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-5: Studi pustaka dan meringkas Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	5

	[C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)			[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]			
6	Mampu menerapkan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)	Ketepatan menjelaskan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-6: Studi pustaka dan meringkas Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	5
7	Mampu menerapkan Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)	Ketepatan menjelaskan prinsip pengendalian terpadu terhadap Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-7: Studi pustaka dan meringkas prinsip pengendalian terpadu terhadap Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Prinsip pengendalian terpadu terhadap Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9	Mampu menerapkan Pembiayaan Sistem Pertanian Terintegrasi [C6; A3; P5](CPMK 1; SPMK 2; CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan Pembiayaan Sistem Pertanian Terintegrasi;	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah dan Studi kasus, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-9: Small project: Pembuatan pestisida organik. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pembiayaan Sistem Pertanian Terintegrasi	5
10	Mampu merancang Analisis usahatani Sistem Pertanian Terintegrasi [[C6; A3; P5](CPMK 1; SPMK 2; CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan Analisis usahatani Sistem Pertanian Terintegrasi	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	• Kuliah & tutorial: • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-11: Small Project: pertanian terintegrasi [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Analisis usahatani Sistem Pertanian Terintegrasi	5
11	Mampu merancang pertanian terpadu tanaman dan hewan secara TERINTEGRASI [C6; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 6)	Ketepatan merancang pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara TERINTEGRASI.	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	• Kuliah & tutorial: • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-11: Small Project: Pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara TERINTEGRASI [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara TERINTEGRASI	5

12	Mampu Pemasaran dan penjualan hasil Sistem Pertanian Terintegrasi [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan Pemasaran dan penjualan hasil Sistem Pertanian Terintegrasi	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	• Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-13: Mensarikan Pemasaran dan penjualan hasil Sistem Pertanian Terintegrasi [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pemasaran dan penjualan hasil Sistem Pertanian Terintegrasi)	5
13	Mampu melaksanakan penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan merancang penanganan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik;	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	• Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-13: Mensarikan penanganan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik. [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Penanganan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik (nilai gizi dan vitamin produk pertanian organik terhadap kesehatan manusia)	5
14	Mampu Membangun daya saing usahatani dengan Sistem Pertanian Terintegrasi [C5; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan daya saing usahatani dengan Sistem Pertanian Terintegrasi,	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Kertas kerja • Presentasi	• Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-14: Studi Kasus: Sertifikasi produk PERTANIAN TERINTEGRASI. [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Membangun daya saing usahatani dengan Sistem Pertanian Terintegrasi	5
15	Mampu mendukung Pasar produk PERTANIAN TERINTEGRASI [C5; A2; P4] (CPMK 5, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan pasar produk PERTANIAN TERINTEGRASI	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Kertas kerja Presentasi	Kuliah & tutorial; diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-15: Studi Kasus: Pasar produk organik. [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Karakteristik pasar produk PERTANIAN TERINTEGRASI, keunggulan produk, penguasaan teknologi informasi	5
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UAS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-16/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,

Prof. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 01 Februari 2023
Dosen Pengampu,

Prof. Dr. Ir. I Nyoman Suparta, MM
NIDN. 0019035302

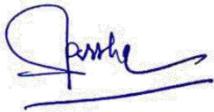


**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/I/05**

**MODUL MATA KULIAH
SISTEM PERTANIAN TERINTEGRASI**

Dibuat oleh Ketua Tim Pengembang Modul	Diperiksa oleh Kaprodi	Disetujui oleh Direktur PPs
 Prof. Dr. Ir. I Nyoman Suparta, MM NIDN. 0019035302	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungkak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

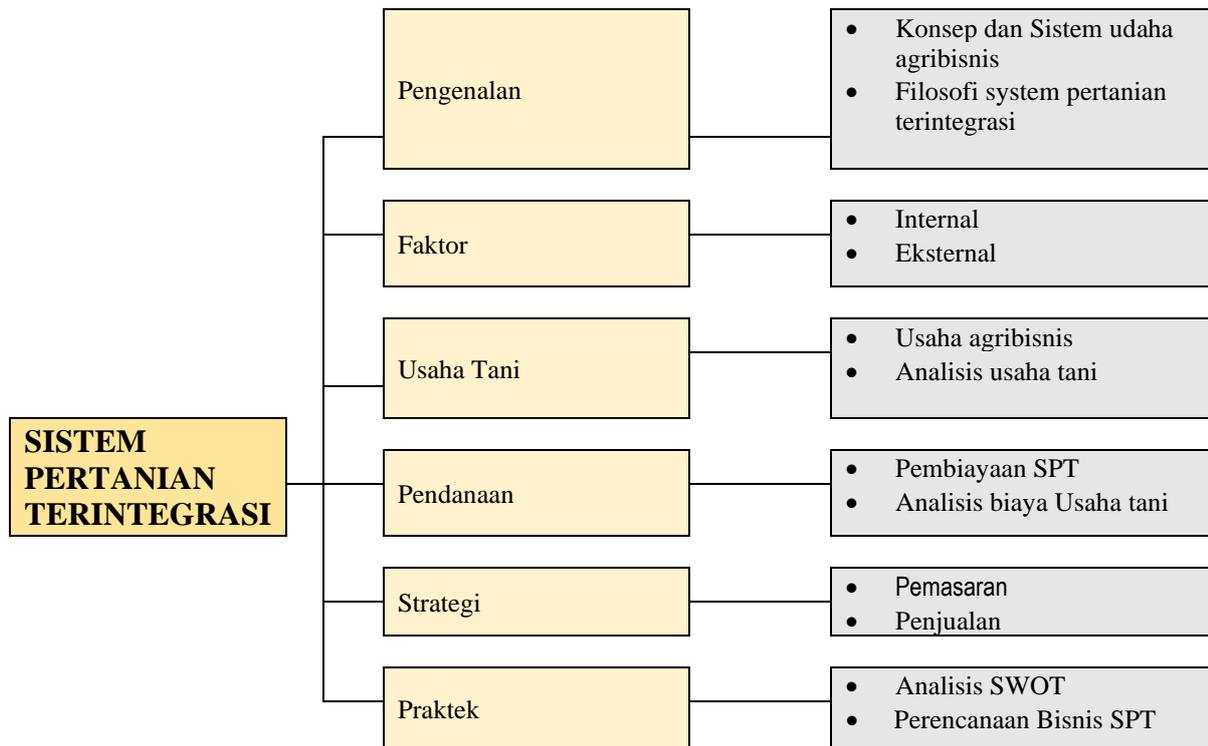
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis		<u>Keterangan:</u> Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III											
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5																
	2 sks				2 sks				Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
	S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 6	P 2	KU 5	KK 2,3,4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2				
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
MK. Pilihan (3 sks)													MK. Pilihan (3 sks)											
S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4																	
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Sistem Pertanian Terintegrasi
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87310050
Jumlah jam/minggu	: 2 x 150 menit menit/minggu
Semester	: I
CPL	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
	Menguasai sistem pertanian terintegrasi, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata.;
	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab
	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian
	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu
Capaian Pembelajaran MK	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam sistem pertanian terintegrasi (CPL-S6)
	Menguasai sistem pertanian Terintegrasi, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata (CPL-P2)
	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data dalam sistem pertanian terintegrasi (CPL-KU6)
	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam sistem pertanian terintegrasi (CPL-KK2)
	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian terintegrasi (CPL-KK3)
	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu dalam pertanian terintegrasi (CPL-KK4)
Sub-CPMK	Mampu menjelaskan konsep sistem dan usaha agribisnis [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)
	Mampu menjelaskan filosofi sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)
	Mampu menjelaskan pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)
	Mampu mengelola usaha agribisnis pertanian terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)
	Mampu menjelaskan pembiayaan sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 4; SPMK 5)

	Mampu menjelaskan analisis usaha tani dalam sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)
	Mampu menjelaskan pemasaran dan penjualan hasil sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)
	Mampu menjelaskan daya saing usahatani dengan sistem pertanian terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 1; SPMK 2; CPMK 5)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan, prinsip, Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)	1	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan tujuan, prinsip, Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)	2	Ketepatan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi.	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)	3	Ketepatan menjelaskan Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)	4	Ketepatan menjelaskan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menerapkan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi Lanjutan [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)	5	Ketepatan menjelaskan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menerapkan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)	6	Ketepatan menjelaskan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menerapkan Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)	7	Ketepatan menjelaskan prinsip pengendalian terpadu terhadap Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mampu menerapkan	9	Ketepatan menjelaskan	Kuliah	A3	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-

Pembiayaan Sistem Pertanian Terintegrasi [C6; A3; P5](CPMK 1; SPMK 2; CPMK 5)		Pembiayaan Sistem Pertanian Terintegrasi;	Tugas terstruktur	A3	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C6	P5	-	-	-	-	-
Mampu merancang Analisis usahatani Sistem Pertanian Terintegrasi [[C6; A3; P5](CPMK 1; SPMK 2; CPMK 5)	10	Ketepatan menjelaskan Analisis usahatani Sistem Pertanian Terintegrasi	Kuliah	A3	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C6	P5	-	-	-	-	-
Mampu merancang pertanian terpadu tanaman dan hewan secara TERINTEGRASI [C6; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 6)	11	Ketepatan merancang pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara TERINTEGRASI	Kuliah	A3	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C6	P5	-	-	-	-	-
Mampu Pemasaran dan penjualan hasil Sistem Pertanian Terintegrasi [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	12	Ketepatan Pemasaran dan penjualan hasil Sistem Pertanian Terintegrasi	Kuliah	A3	C5	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C5	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C5	P3	-	-	-	-	-
Mampu melaksanakan penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	13	Ketepatan merancang penanganan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik;	Kuliah	A3	C5	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C5	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C5	P3	-	-	-	-	-
Mampu Membangun daya saing usahatani dengan Sistem Pertanian Terintegrasi [C5; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 6)	14	Ketepatan menjelaskan daya saing usahatani dengan Sistem Pertanian Terintegrasi,	Kuliah	A2	C5	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C5	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C5	P4	-	-	-	-	-
Mampu mendukung Pasar produk PERTANIAN TERINTEGRASI [C5; A2; P4] (CPMK 5, CPMK 6)	15	Ketepatan menjelaskan pasar produk PERTANIAN TERINTEGRASI	Kuliah	A2	C5	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C5	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C5	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A** : Afektif
C : Kognitif
P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA **(Utama dan Tambahan)**

Pustaka Utama

1. Richadson, J. 1996. *The Farm As A Business: Rural Property Planning*. Ikata Press. A Division of Butterworth-Heinemann Australia.
2. Saragih, B. 1998. *Agribisnis Berbasis Peternakan, Kumpulan Pemikiran*. Pusat Studi Pembangunan, Lembaga Penelitian IPB, Bogor.
3. Simatupang, P., E. Jamal, R. Sayuti, M.H. Togatorop, C. Muslim. 1993. *Agribisnis komoditas Peternakan*. Monograph Series No. 8. Pusat Penelitian Sosial Ekonomi Pertanian, Balitbang Pertanian, Bogor.
4. Soekartawi, A. Soeharjo, J.L. Dillon, J.B. Hardaker. 1986. *Ilmu Usahatani dan Penelitian Untuk Pengembangan Petani Kecil*. UI Press, Jakarta.
5. Soekartawi. 1989. *Prinsip Dasar Ekonomi Pertanian, Teori dan Aplikasinya*. Cetakan Kedua. CV. Rajawali, Jakarta.
6. _____. 1993. *Agribisnis Teori dan Aplikasinya*. Cetakan Ke-dua. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
7. Suparta, N. 2001. *Perilaku Agribisnis dan Kebutuhan Penyuluhan Peternak Ayam Ras Pedaging*. [Disertasi]. Program Pascasarjana IPB. Institut Pertanian Bogor, Bogor.
8. _____. 2003. *Kajian Perilaku Agribisnis Berkebudayaan Industri dalam struktur Koordinasi Vertikal Sistem Agribisnis dan Pengaruhnya Bagi Keberhasilan Peternak Plasma maupun Lingkungannya*. Laporan Penelitian. Jurusan Prod. Ternak Fapet UNUD. Universitas Udayana, Denpasar.
9. _____. 2004. *Peranan Penyuluhan dalam Pengembangan Usaha dan Sistem Agribisnis untuk Menopang Ekonomi Kerakyatan*. Pidato Pengukuhan Guru Besar Tetap dalam Bidang Ilmu Penyuluhan Pembangunan pada Fapet UNUD. Universitas Udayana, Denpasar.
10. _____, dan I W Budiarta. 2010. *Agribisnis Peternakan dan Kewirausahaan, Meraih Kesempatan Menuju Sukses*. Buku I. Cetakan Pertama. Pustaka Nayottama. Denpasar.
11. _____, dan I W Ramantha. 2010. *Manajemen Bisnis Kecil dan Kewirausahaan, Mau Memahami, Mampu Menerapkan, dan Kiat Menuju Sukses*. Cetakan Pertama. Pustaka Nayottama. Denpasar.
12. _____, I D N Sudita. 2011. *Wujudkan Pertanian Berkelanjutan, Suara Hati HKTI Prov Bali*. Cetakan Pertama. Pustaka Nayottama. Denpasar.
13. Tohar, M. 2000. *Membuka Usaha Kecil*. Cet Ke-5, Tahun 04. Kanisius, Yogyakarta.
14. Yayasan Pengembangan Sinar Tani. 2001. *Membangun Pertanian Modern*. Yayasan Pengembangan sinar Tani, Jakarta.
15. _____, 2001. *Menuju Pertanian Tangguh 4*. Yayasan Pengembangan Sinar Tani, Jakarta.

Pustaka Pendukung

1. Meredith, G.G. 1995. *Kewirausahaan, Teori dan Praktek*. Terjemahan: dari *The Practice of Entrepreneurship*. Penerjemah Andre Asparsayogi. Cet. K-empat. Penerbit PT.
2. Pustaka Binaan Pressindo, Jakarta. Hal: 101-163
3. Pambudy, R., T. Sipayung, W.B. Priatna, Burhanuddin, A. Kriswantriyono, dan A. Satria. 1999. *Bisnis dan Kewirausahaan dalam Sistem Agribisnis*. Cetakan Pertama. Pustaka Wirausaha Muda, Bogor.
4. Richadson, J. 1996. *The Farm As A Business: Rural Property Planning*. Ikata Press. A Division of Butterworth-Heinemann Australia.
5. Saragih, B. 1998. *Agribisnis Berbasis Peternakan, Kumpulan Pemikiran*. Pusat Studi Pembangunan, Lembaga Penelitian IPB, Bogor.

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan, prinsip, Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pengertian dan tujuan usaha agribisnis
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: Pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian terintegrasi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : menjelaskan tentang pengertian dan tujuan, prinsip, Konsep Sistem dan Usaha Agribisnis

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 2; SPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: Persiapan dan persyaratan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan Filosofi Sistem Pertanian Terintegrasi.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi [C3; A3; P4](CPMK 5; SPMK 6)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengaruh faktor internal SPT
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan Pengaruh faktor eksternal SPT
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Faktor Sistem Pertanian Terintegrasi (2x60 menit)

Materi: Faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan Pengaruh faktor internal dan eksternal terhadap Sistem Pertanian Terintegrasi

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mampu Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi [C6; A4; P4](CPMK 1; SPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Agribisnis (2x60 menit)

Materi: Jenis, sumber, strategi Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan Mengelola Usaha Agribisnis Pertanian Terintegrasi

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

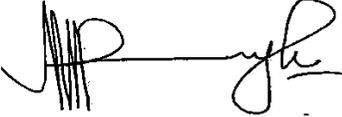
B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Manajemen Sumber Daya Air

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/1/06			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Sumber Daya Air	87310060	Mata Kuliah Wajib	3	1	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si.  Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT	 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si.		 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL-P1	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan			
	CPL-P3	Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian			
	CPL-KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;			
	CPL-KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S6)			
	CPMK 2	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL-P1)			
	CPMK 3	Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian (CPL-P3)			
	CPMK 4	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (CPL-KU3)			
	CPMK 5	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)			
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)				
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan konsep dan definisi air, sumber air, hidrologi, siklus hidrologi, dan neraca air [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)			
Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan sumber daya air dan kebutuhan/penggunaan sumber daya air [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)				

	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan konservasi, pengawetan, manajemen dan sistem informasi sumber daya air [C3; A3; P4] (CPMK 4; CPMK 5)
	Sub CPMK 4	Mampu merancang tata kelola sumber daya air [C6; A5; P2] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan pengelolaan air permukaan dan air tanah [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 5)
	Sub CPMK 6	Mampu merancang sistem pengendalian banjir dan sistem drainase [C6; A5; P2] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK 5)
	Sub CPMK 7	Mampu merancang sistem pengelolaan kekeringan [C6; A5; P2] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)
	Sub CPMK 8	Mampu mendukung sistem air bersih [C5; A2; P3] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai siklus hidrologi, sumber daya air permukaan dan air tanah beserta permasalahannya, jenis-jenis penggunaan sumber daya air dan permasalahan dalam penggunaan sumber daya air, konservasi sumber daya air, manajemen sumber daya air, sistem informasi sumber daya air dan tata kelola sumber daya air. Pengelolaan Air permukaan dan air tanah	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan Definisi Air, sumber daya air 2. Hidrologi, siklus hidrologi, dan neraca air 3. Sumber daya air 4. Kebutuhan/penggunaan sumber daya air 5. Konservasi dan pengawetan sumber daya air 6. Manajemen sumber daya air 7. Sistem informasi sumber daya air 8. Tata kelola sumber daya air 9. Penelolaan air permukaan dan air tanah 10. Sistem pengendalian banjir. Sistem drainase 11. Sistem pengelolaan kekeringan 12. Sistem air bersih 	
Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mays, L.W. 1996. Water Resources Hand Book. Mc.GrawHill 2. Arsyad, S. dan E. Rustiadi (editor). 2008. Penyelamatan Tanah, Air, dan Lingkungan. Jakarta: Crestpen Press dan Yayasan Obor Indonesia 3. UNICEF. 1999. Towards better programming: A Water Handbook. New York: United Nations Children's Fund 4. Kodoatie, R.J. dan Sjarief, R. 2005. Pengelolaan Sumber Daya Air Terpadu. Yogyakarta: ANDI 5. van der Zaag, P. and Savenije, H.H.G. 2015. Principles of Integrated Water Resources Management. Delft: UNESCO-IHE Institute for Water Education. 6. The Global Water Partnership (GWP) and the International Network of Basin Organizations (INBO). 2009. A Handbook for Integrated Water Resources Management in Basins. Elanders, Sweden: the Global Water Partnership (GWP) and the International Network of Basin Organizations (INBO) 7. Guswanto. 2007. Dasar dan Aplikasi Sistem Informasi Geografis. Jakarta: Badan Meteorologi dan Geofisika. 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	
Dosen Pengampu	Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si., Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT	
Matakuliah syarat	-	

MgKe-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu untuk memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah Manajemen Sumber Daya Air, serta secara partisipatif menyusun dan menyepakati kontrak perkuliahan. [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Partisipasi mahasiswa membuat kontrak dan rencana pembelajaran	Teaching dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Pengantar Ruang lingkup perkuliahan MK. Manajemen Sumber Daya Air dan kontrak perkuliahan	5
2	Mahasiswa mampu untuk: • Mengenali dan mendiskusikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air. • Mengidentifikasi dan mendiskusikan karakteristik spesifik sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air terpadu. [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)	• Ketepatan mendiskripsikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan karakteristik sumber daya air • Ketepatan mendiskripsikan dan menjelaskan prinsip manajemen sumber daya air terpadu	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan	Teaching, diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Pendahuluan • Konsep dan definisi manajemen sumber daya air • Karakteristik sumber daya air Prinsip pengelolaan sumber daya air terpadu	5
3	Mahasiswa mampu untuk: • Mendefinisikan dan mendiskusikan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air. • Memahami dan mendiskusikan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi. • Memahami dan mendiskusikan neraca air	• Ketepatan menjelaskan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air.. • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Kuis tertulis Tugas mandiri membuat resume materi kajian	Teaching, diskusi, pembelajaran mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Hidrologi dan Siklus Hidrologi • Pengertian hidrologi dan siklus hidrologi • Siklus Hidrologi (Komponen dasar siklus hidrologi, Siklus tertutup, dan Siklus terbuka) • Neraca air	5

	dalam konteks model input-penyimpanan-output. [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan neraca air dalam konteks model input-penyimpanan-output 					
4-5	<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendiskusikan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan. • Memahami dan mendiskusikan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah. • Mengidentifikasi dan mendiskusikan permasalahan sumber daya air dari segi pasokan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan. • Ketepatan menjelaskan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah. • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan pasokan sumber daya air 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuis tertulis <p>Tugas mandiri membuat paper/karya tulis</p>	Teaching, diskusi, pembelajaran mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	<p>Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Air permukaan (Air dalam sistem sungai, Air dalam sistem irigasi, Air dalam sistem drainase, Air danau/ waduk/situ/rawa/kolam retensi, Mata air) • Air tanah (Proses terbentuknya air tanah, Jenis-jenis air tanah) • Tata air daerah aliran sungai • Permasalahan pasokan sumber daya air 	10
6	<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi, menghitung dan mendiskusikan jenis-jenis kebutuhan/penggunaan sumber daya air. • Mengidentifikasi dan mendiskusikan permasalahan penggunaan sumber daya air. [C3; A3; P4] (CPMK 4; CPMK 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengidentifikasi dan menghitung jenis-jenis kebutuhan/penggunaan sumber daya air • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan penggunaan sumber daya air 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Kuis tertulis <p>Karya tulis</p>	Teaching, diskusi, collaborative learning (simulasi praktikum), pembelajaran mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	<p>Penggunaan/Kebutuhan Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis penggunaan sumber daya air (Penggunaan air pertanian, Penggunaan air domestik, Penggunaan air industri, Penggunaan air lainnya) • Permasalahan penggunaan sumber daya air 	5
7	<p>Konservasi dan Pengawetan Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian konservasi sumber daya air • Perlindungan dan pelestarian sumber air • Pendekatan dan metode konservasi sumber daya air 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian konservasi sumber daya air. • Ketepatan menjelaskan konsep, prinsip, dan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Kuis tertulis <p>Tugas mandiri pembuatan paper</p>	Teaching, diskusi, collaborative learning (simulasi praktikum), pembelajaran mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	<p>Konservasi dan Pengawetan Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian konservasi sumber daya air • Perlindungan dan pelestarian sumber air 	5

	<ul style="list-style-type: none"> • Konservasi air pertanian • Konservasi air non-pertanian • Efisiensi pemanfaatan sumber daya air • Pengawetan sumber daya air • Pengelolaan kualitas air Pengendalian pencemaran air [C3; A3; P4] (CPMK 4; CPMK 5)	praktik-praktik perlindungan dan pelestarian sumber air <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode konservasi sumber daya air • Ketepatan menjelaskan metode konservasi air pertanian dan non-pertanian • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode efisiensi pemanfaatan sumberdaya air • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode pengawetan sumber daya air • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode pengelolaan kualitas air • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode pengendalian pencemaran air 				<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan dan metode konservasi sumber daya air • Konservasi air pertanian • Konservasi air non-pertanian • Efisiensi pemanfaatan sumber daya air • Pengawetan sumber daya air • Pengelolaan kualitas air • Pengendalian pencemaran air 	
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis darisoal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

9-11	<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendiskusikan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik pendayagunaan sumber daya air • Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik pengendalian daya rusak air • Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik manajemen kekeringan • Memahami dan mendiskusikan sistem dan manajemen irigasi <p>[C6; A5; P2] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air • Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik pendayagunaan sumber daya air • Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik pengendalian daya rusak air • Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik manajemen kekeringan • Ketepatan menjelaskan sistem dan manajemen irigasi 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Kuis tertulis • Tugas mandiri pembuatan paper 	Teaching, diskusi, collaborative learning (simulasi praktikum), pembelajaran mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	<p>Manajemen Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip-prinsip manajemen sumber daya air • Pendayagunaan sumber daya air (Penatagunaan sumber daya air, Manajemen penyediaan sumber daya air, Manajemen penggunaan sumber daya air, Pengembangan sumber daya air) • Pengendalian daya rusak air (Pencegahan daya rusak air, Penanggulangan daya rusak air, Pemulihan daya rusak air • Manajemen kekeringan (Masalah kekeringan, Mitigasi kekeringan • Manajemen irigasi (Pengertian manajemen irigasi, Sistem dan jaringan irigasi , Pola pengaturan air irigasi) 	15
12-14	<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendiskusikan pentingnya data dan informasi dalam manajemen sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan sistem informasi sumber daya air dan sistem terkait sumber daya air • Memahami dan menguasai penerapan SIG dalam manajemen sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan manajemen sistem informasi sumber daya air terpadu <p>[C6; A5; P2] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pentingnya data dan informasi dalam manajemen sumber daya air • Ketepatan menjelaskan sistem informasi sumber daya air dan sistem terkait sumber daya air • Penguasaan serta keterampilan memanfaatkan dan penerapan SIG dalam manajemen sumber daya air 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Kuis tertulis • Tugas mandiri pembuatan karya analisis SIG 	Teaching, diskusi, collaborative learning (simulasi praktikum), pembelajaran mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	<p>Sistem Informasi Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem informasi sumber daya air • Sistem informasi hidrologi, hidrometeorologi, dan hidrogeologi • Sistem informasi geografis (SIG) sumber daya air (dasar dan aplikasi SIG, pemetaan sumber daya air, input, prosesing dan penyajian data/informasi spasial sumber daya air, pemanfaatan SIG dalam manajemen sumber daya air) 	15

		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan manajemen sistem informasi sumber daya air terpadu 				<ul style="list-style-type: none"> • Manajemen sistem informasi sumber daya air terpadu 	
15	<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendiskusikan pengertian tata kelola dan sistem tata kelola sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan kebijakan dan peraturan perundang-undangan pengelolaan sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan konsep dan pendekatan pengelolaan sumber daya air berbasis masyarakat. • Memahami dan mendiskusikan pendekatan insentif tata kelola sumber daya air <p>[C5; A2; P3] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian tata kelola dan sistem tata kelola sumber daya air • Ketepatan menjelaskan kebijakan dan peraturan perundang-undangan pengelolaan sumber daya air • Ketepatan menjelaskan konsep dan pendekatan pengelolaan sumber daya air • Ketepatan menjelaskan pendekatan insentif tata kelola sumber daya air 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Kuis tertulis • Tugas mandiri pembuatan paper 	Teaching, diskusi, pembelajaran mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	<p>Tata Kelola Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem tata kelola sumber daya air • Kebijakan dan peraturan perundang-undangan pengelolaan sumber daya air • Pengelolaan sumber daya air berbasis masyarakat • Pendekatan insentif tata kelola sumber daya air 	10
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UAS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	<p>Kriteria:</p> <p>Rubrik assignment</p> <p>Bentuk test: Ujian summative secara online</p>	<p>Ujian Akhir Semester:</p> <p>[TM: 1x(2x50'')]</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas-16/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan.

- Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si
NIDN. 0820046402



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/I/06**

**MODUL MATA KULIAH
MANAJEMEN SUMBER DAYA AIR**

Dibuat oleh Ketua Tim Pengembang Modul	Diperiksa oleh Kaprodi	Disetujui oleh Direktur PPs
 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si NIDN. 0820046402	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungkak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

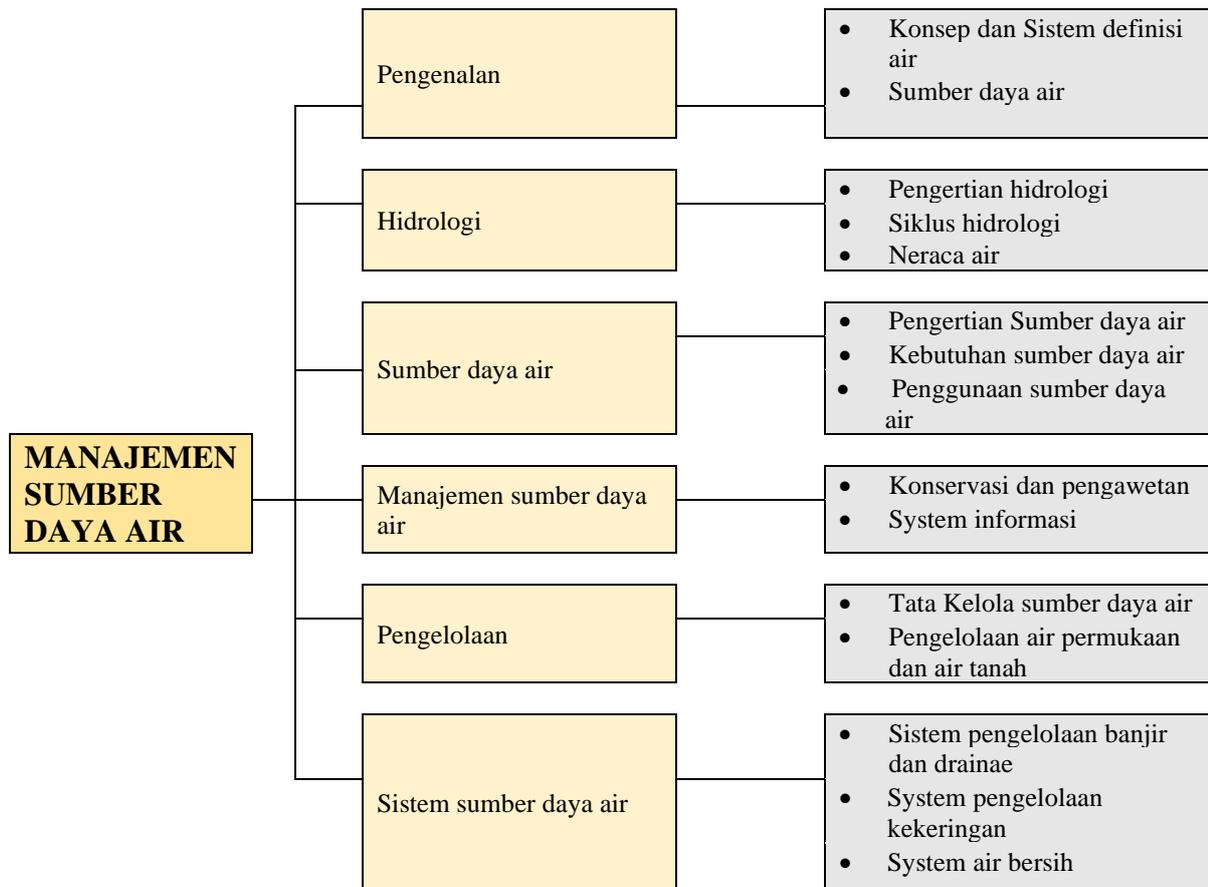
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis		<u>Keterangan:</u> Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III											
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5																
	2 sks				2 sks				Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
	S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 6	P 2	KU 5	KK 2,3,4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2				
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
MK. Pilihan (3 sks)													MK. Pilihan (3 sks)											
S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4																	
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Manajemen Sumber Daya Perairan
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87310068
Jumlah jam/minggu	: 2 x 150 menit menit/minggu
Semester	: I
CPL	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan</p> <p>Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian</p> <p>Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S6)</p> <p>Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL-P1)_</p> <p>Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian (CPL-P3)_</p> <p>Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (CPL-KU3)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)_</p>
Sub-CPMK	<p>Mampu menjelaskan konsep dan definisi air, sumber air, hidrologi, siklus hidrologi, dan neraca air [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)</p> <p>Mampu menjelaskan sumber daya air dan kebutuhan/penggunaan sumber daya air [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)</p> <p>Mampu menjelaskan konservasi, pengawetan, manajemen dan sistem informasi sumber daya air [C3; A3; P4] (CPMK 4; CPMK 5)</p> <p>Mampu merancang tata kelola sumber daya air [C6; A5; P2] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)</p> <p>Mampu menjelaskan pengelolaan air permukaan dan air tanah [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 5)</p> <p>Mampu merancang sistem pengendalian banjir dan sistem drainase [C6; A5; P2] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK5)</p> <p>Mampu merancang sistem pengelolaan kekeringan [C6; A5; P2] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)</p> <p>Mampu mendukung sistem air bersih [C5; A2; P3] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)</p>

Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu untuk memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah Manajemen Sumber Daya Air, serta secara partisipatif menyusun dan menyepakati kontrak perkuliahan. [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)	1	Ketepatan menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri								
				A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu untuk: • Mengenali dan mendiskusikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air. • Mengidentifikasi dan mendiskusikan karakteristik spesifik sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air terpadu. [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)	2	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mendiskripsikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan karakteristik sumber daya air • Ketepatan mendiskripsikan dan menjelaskan prinsip manajemen sumber daya air terpadu 	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
				A3	C2	P4					
Mahasiswa mampu untuk: • Mendefinisikan dan mendiskusikan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air. • Memahami dan mendiskusikan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi. • Memahami dan mendiskusikan neraca air dalam konteks model input-penyimpanan-output.	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air.. • Ketepatan menjelaskan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi • Ketepatan menjelaskan neraca air dalam konteks model input-penyimpanan-output 	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
				A3	C2	P4					

[C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)												
Mahasiswa mampu untuk: • Memahami dan mendiskusikan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan. • Memahami dan mendiskusikan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah. • Mengidentifikasi dan mendiskusikan permasalahan sumber daya air dari segi pasokan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)	4	• Ketepatan menjelaskan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan. • Ketepatan menjelaskan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah. • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan pasokan sumber daya air	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
	Belajar mandiri		A3	C2	P4	-	-	-	-	-		
	5		Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
Belajar mandiri					-	-	-	-	-			
Mahasiswa mampu untuk: • Mengidentifikasi, menghitung dan mendiskusikan jenis-jenis kebutuhan/penggunaan sumber daya air. • Mengidentifikasi dan mendiskusikan permasalahan penggunaan sumber daya air. [C3; A3; P4] (CPMK 4; CPMK 5)	6	• Ketepatan mengidentifikasi dan menghitung jenis-jenis kebutuhan/penggunaan sumber daya air • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan penggunaan sumber daya air	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-	
Konservasi dan Pengawetan Sumber Daya Air • Pengertian konservasi sumber daya air • Perlindungan dan pelestarian sumber air • Pendekatan dan metode konservasi sumber daya air • Konservasi air pertanian • Konservasi air non-pertanian • Efisiensi pemanfaatan sumber daya air • Pengawetan sumber daya air	7	• Ketepatan menjelaskan pengertian konservasi sumber daya air. • Ketepatan menjelaskan konsep, prinsip, dan praktik-praktik perlindungan dan pelestarian sumber air • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode konservasi sumber daya air • Ketepatan menjelaskan metode konservasi sumber daya air	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-	

<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan kualitas air • Pengendalian pencemaran air [C3; A3; P4] (CPMK 4; CPMK 5) 		<ul style="list-style-type: none"> • pertanian dan non-pertanian • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode efisiensi pemanfaatan sumberdaya air • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode pengawetan sumber daya air • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode pengelolaan kualitas air • Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode pengendalian pencemaran air 										
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS			15%
Mahasiswa mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendiskusikan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik pendayagunaan sumber daya air • Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik pengendalian daya rusak air • Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik manajemen kekeringan • Memahami dan mendiskusikan sistem dan manajemen irigasi [C6; A5; P2] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK5) 	9	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air • Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik pendayagunaan sumber daya air • Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik pengendalian daya rusak air • Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik manajemen kekeringan • Ketepatan menjelaskan sistem dan manajemen irigasi 	Kuliah	A5	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
				Tugas terstruktur	A5	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
				Belajar mandiri	A5	C6	P2	-	-	-	-	-
	10			Kuliah	A5	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
				Tugas terstruktur	A5	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
				Belajar mandiri	A5	C6	P2	-	-	-	-	-
	11			Kuliah	A5	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
				Tugas terstruktur	A5	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
				Belajar mandiri	A5	C6	P2	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendiskusikan pentingnya data dan informasi dalam manajemen [C6; A5; P2] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK5) 	12	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pentingnya data dan informasi dalam manajemen sumber daya air • Ketepatan menjelaskan sistem informasi 	Kuliah	A5	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
				Tugas terstruktur	A5	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
				Belajar mandiri	A5	C6	P2	-	-	-	-	-
	13			Kuliah	A5	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
				Tugas terstruktur	A5	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
				Belajar mandiri	A5	C6	P2	-	-	-	-	-

<p>sumber daya air.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendiskusikan sistem informasi sumber daya air dan sistem terkait sumber daya air • Memahami dan menguasai penerapan SIG dalam manajemen sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan manajemen sistem informasi sumber daya air terpadu <p>[C6; A5; P2] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)</p>	14	<p>sumber daya air dan sistem terkait sumber daya air</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan serta keterampilan memanfaatkan dan penerapan SIG dalam manajemen sumber daya air • Ketepatan menjelaskan manajemen sistem informasi sumber daya air terpadu 	Kuliah	A5	C6	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A5	C6	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A5	C6	P2	-	-	-	-	-
<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan mendiskusikan pengertian tata kelola dan sistem tata kelola sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan kebijakan dan peraturan perundang-undangan pengelolaan sumber daya air • Memahami dan mendiskusikan konsep dan pendekatan pengelolaan sumber daya air berbasis masyarakat. • Memahami dan mendiskusikan pendekatan insentif tata kelola sumber daya air 	15	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian tata kelola dan sistem tata kelola sumber daya air • Ketepatan menjelaskan kebijakan dan peraturan perundang-undangan pengelolaan sumber daya air • Ketepatan menjelaskan konsep dan pendekatan pengelolaan sumber daya air • Ketepatan menjelaskan pendekatan insentif tata kelola sumber daya air 	Kuliah	A2	C5	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C5	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C5	P3	-	-	-	-	-

[C5; A2; P3] (CPMK 1; CPMK 4; CPMK 5)										
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis			Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A : Afektif**
- C : Kognitif**
- P : Psikomotor**

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA
(Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. Mays, L.W. 1996. Water Resources Hand Book. Mc.GrawHill
2. Arsyad, S. dan E. Rustiadi (editor). 2008. Penyelamatan Tanah, Air, dan Lingkungan. Jakarta: Crestpen Press dan Yayasan Obor Indonesia
3. UNICEF. 1999. Towards better programming: A Water Handbook. New York: United Nations Children's Fund
4. Kodoatie, R.J. dan Sjarief, R. 2005. Pengelolaan Sumber Daya Air Terpadu. Yogyakarta: ANDI
5. van der Zaag, P. and Savenije, H.H.G. 2015. Principles of Integrated Water Resources Management. Delft: UNESCO-IHE Institute for Water Education.
6. The Global Water Partnership (GWP) and the International Network of Basin Organizations (INBO). 2009. A Handbook for Integrated Water Resources Management in Basins. Elanders, Sweden: the Global Water Partnership (GWP) and the International Network of Basin Organizations (INBO)
7. Guswanto. 2007. Dasar dan Aplikasi Sistem Informasi Geografis. Jakarta: Badan Meteorologi dan Geofisika.

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu untuk memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah Manajemen Sumber Daya Air, serta secara partisipatif menyusun dan menyepakati kontrak perkuliahan. [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: Pengantar Ruang lingkup perkuliahan MK. Manajemen Sumber Daya Air dan kontrak perkuliahan

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : ketepatan menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 2

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu untuk:

- Mengenali dan mendiskusikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air.
- Mengidentifikasi dan mendiskusikan karakteristik spesifik sumber daya air.
- Memahami dan mendiskusikan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air terpadu. [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu mendiskripsikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air
- b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan karakteristik sumber daya air
- c. Mahasiswa mampu mendiskripsikan dan menjelaskan prinsip manajemen sumber daya air terpadu
- d.

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Pengenalan (2x60 menit)

Materi:

1. Konsep dan definisi manajemen sumber daya air
2. Karakteristik sumber daya air
3. Prinsip pengelolaan sumber daya air terpadu

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan :

- Ketepatan mendiskripsikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air
- Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan karakteristik sumber daya air
- Ketepatan mendiskripsikan dan menjelaskan prinsip manajemen sumber daya air terpadu

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 3

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu untuk:

- Mendefinisikan dan mendiskusikan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air.
- Memahami dan mendiskusikan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi.
- Memahami dan mendiskusikan neraca air dalam konteks model input-penyimpanan-output.

[C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi
- c. Mahasiswa mampu menjelaskan neraca air dalam konteks model input-penyimpanan-output

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Hidrologi (2x60 menit)

Materi:

Hidrologi dan Siklus Hidrologi

- Pengertian hidrologi dan siklus hidrologi
- Siklus Hidrologi (Komponen dasar siklus hidrologi, Siklus tertutup, dan Siklus terbuka)
- Neraca air

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan :

- Ketepatan menjelaskan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air..
- Ketepatan menjelaskan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi
- Ketepatan menjelaskan neraca air dalam konteks model input-penyimpanan-output

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 4 dan 5

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu untuk:

- Memahami dan mendiskusikan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan.
- Memahami dan mendiskusikan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah.
- Mengidentifikasi dan mendiskusikan permasalahan sumber daya air dari segi pasokan

[C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 3)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah.
- c. Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan pasokan sumber daya air

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Sumber Daya Air (2x60 menit)

Materi:

- Air permukaan (Air dalam sistem sungai, Air dalam sistem irigasi, Air dalam sistem drainase, Air danau/ waduk/situ/rawa/kolam retensi, Mata air)
- Air tanah (Proses terbentuknya air tanah, Jenis-jenis air tanah)
- Tata air daerah aliran sungai
- Permasalahan pasokan sumber daya air

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan :

- Ketepatan menjelaskan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan.
- Ketepatan menjelaskan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah.
- Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan pasokan sumber daya air

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang



UNIVERSITAS WARMADEWA DENPASAR
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN

Kode Dokumen
MSP/RPS/II/07

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
EKOWISATA	87220070	Manajemen Pariwisata	2	II	1 Maret 2022
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI
		 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si. Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si.		 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si.	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P.
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL - S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL - P2	Menguasai sistem pertanian organik, <i>green product</i> , ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata			
	CPL - KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas			
	CPL - KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas			
	CPL - KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan ajrangan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ekowisata sebagai pariwisata alternatif [S6; KU6]			
	CPMK 2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan prinsip dasar ekowisata dan berbagai cara manajemen ekowisata untuk mendorong pembangunan pariwisata berkelanjutan [P2; KU6; KK2]			
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sumber daya ekowisata dan model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari [S6; KU3]			
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata [KU3; KK2]			
	CPMK 5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pasar ekowisata, strategi pemasaran dan karakteristik ekoturis [S6; KU6]			
	CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang perencanaan ekowisata secara terpadu [KU6; KK2]			
	CPL ⇒ Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)				
	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pariwisata, nilai penting pariwisata, prinsip pembangunan pariwisata, sejarah perkembangan pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)			
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekowisata dan latar belakang munculnya ekowisata sebagai pariwisata alternatif beserta konsep-konsep ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)			
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan manfaat ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)			
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 4)			
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya ekowisata, baik sumber daya alam maupun budaya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 5)			

	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3)
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 6)
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata berbasis ekowisata serta prinsip dan bentuk-bentuk ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6)
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pasar ekowisata dan karakteristik ekoturis [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pemasaran ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 5)
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya edukasi atau pendidikan lingkungan dalam ekowisata, interpretasi dan peran interpretasi dalam program ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6)
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kritik dan potensi dampak negatif ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6)
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu menjelaskan tata kelola ekowisata dan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6)
	Sub-CPMK 14	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6)
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai konsep dan prinsip ekowisata, sumber daya dan produk ekowisata bahari, perencanaan ekowisata, pelayanan ekowisata, pemanduan ekowisata dan interpretasi, dampak pariwisata dan kode etik ekowisata.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembangunan dan Perkembangan Pariwisata 2. Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata 3. Sumber Daya Ekowisata 4. Model Ekowisata Pedesaan, Pertanian, dan Bahari 5. Industri, Produk, dan Usaha Ekowisata 6. Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis 7. Perencanaan Ekowisata 	
Pustaka	Utama	
		1. Fennell, D.A. 1999. <i>Ecotourism: An Introduction</i> . London: Routledge.
		2. Beck, L. and Cable, T. 1998. <i>Interpretation for the 21st Century</i> . Champaign, Illinois: Sagamore Publishing
		3. Blamey, R.K. 2001. Principles of Ecotourism. In: Weaver, D.B., chief editor. <i>The Encyclopedia of Ecotourism</i> . UK: Cabi Publishing
		4. Buckley, R.C. 2009. <i>Ecotourism: Principles and Practices</i> . Wallingford: CAB International.
		5. Gunn, C.A. 1994. <i>Tourism Planning: Basics, Concepts and Cases</i> , 3rd edn. Washington, DC: Taylor & Francis.
		6. Weaver, D.B. 2001. <i>The Encyclopedia of Ecotourism</i> . Wallingford: CABI Publishing.
		7. Sudiarta, IK. 2022. Ekowisata, Modul Pembelajaran Mata Kuliah Ekowisata. Prodi Manajemen Sumber Daya Perairan, FP-Unwar.
	Pendukung	
		1. Ceballos-Lascurain, H., 1996. <i>Tourism, Ecotourism, and Protected Areas: The State of Nature-Based Tourism Around the World and Guidelines for Its Development</i> . World Conservation Union.
		2. Honey, M. 1999. <i>Ecotourism and Sustainable Development: Who Owns Paradise?</i> Washington, DC: Island Press.
		3. Inskeep, E. 1991. <i>Tourism Planning: An Integrated and Sustainable Development Approach</i> . New York: Van Nostrand Reinhold.
		4. Wearing, S.L. and Neil, J. 1999 <i>Ecotourism: Impacts, Potentials and Possibilities</i> . Oxford: Butterworth-Heinemann.
		5. Theobald, W.F. 2005. <i>Global Tourism</i> . Third Edition. Amsterdam: Elsevier.
	Dosen Pengampu	Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si. dan Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si.
Mata Kuliah Syatat	-	

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
1	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pariwisata, nilai penting pariwisata, prinsip pembangunan pariwisata, sejarah perkembangan pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3]	Ketepatan menjelaskan definisi pariwisata, menguraikan prinsip-prinsip pembangunan pariwisata, dan menjelaskan perkembangan pariwisata dari masa ke masa	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 1: sintesis atau resume yang menjelaskan faktor-faktor apakah yang mendorong perkembangan pariwisata sehingga menjadi industri jasa seperti saat ini. [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 1: sintesis atau resume yang menjelaskan faktor-faktor apakah yang mendorong perkembangan pariwisata sehingga menjadi industri jasa seperti saat ini. [PT+BM: 2x(2x60")]	Pembangunan dan Perkembangan Pariwisata: 1. Definisi pariwisata 2. Nilai-nilai penting pariwisata bagi pembangunan 3. Prinsip-prinsip pembangunan pariwisata 4. Sejarah perkembangan pariwisata Referensi: Utama: 7 Pendukung: 5	2,5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekowisata dan latar belakang munculnya ekowisata sebagai pariwisata alternatif beserta konsep-konsep ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3]	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan munculnya istilah ekowisata. • Ketepatan mendefinisikan ekowisata • Ketepatan menjelaskan konsep ekowisata 	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 2: sintesis atau resume yang menjelaskan	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 2: sintesis atau resume yang menjelaskan	Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-1): 1. Latar belakang munculnya istilah ekowisata 2. Definisi ekowisata 3. Konsep ekowisata Referensi: Utama: 1, 6, 7 Pendukung: -	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
				momentum global gerakan lingkungan yang semakin menguatkan perkembangan ekowisata. [PT+BM: 2x(2x60'')]	momentum global gerakan lingkungan yang semakin menguatkan perkembangan ekowisata. [PT+BM: 2x(2x60'')]		
3	Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan manfaat ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan prinsip ekowisata • Ketepatan mengidentifikasi manfaat ekowisata 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis: Kuiz • Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 3: sintesis atau resume yang menjelaskan prinsip yang menjadi "ideologi" dari pengembangan ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 3: sintesis atau resume yang menjelaskan prinsip yang menjadi "ideologi" dari pengembangan ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-2): 1. Prinsip ekowisata 2. Manfaat ekowisata Referensi: Utama: 1, 3, 4, 6, 7 Pendukung: 2	2,5
4	Mahasiswa mampu menjelaskan posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan jenis-jenis/tipe-tipe pariwisata yang ada. • Ketepatan menjelaskan dan menemukan contoh-contoh 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-3): 1. Tipe-tipe pariwisata terkait ekowisata 2. Posisi atau keterkaitan ekowisata dengan	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya		Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 4: sintesis matriks perbedaan dan persamaan antara ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [PT+BM: 2x(2x60'')]	Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 4: sintesis matriks perbedaan dan persamaan antara ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [PT+BM: 2x(2x60'')]	tipe-tipe pariwisata lainnya Referensi: Utama: 1, 4, 7 Pendukung: -	
5	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya ekowisata, baik sumber daya alam maupun budaya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan sumber daya ekowisata berbasis alam. • Ketepatan menguraikan sumber daya ekowisata berbasis budaya 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 5: sintesis sumber daya ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 5: sintesis sumber daya ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Sumber Daya Ekowisata: 1. Sumber daya ekowisata berbasis alam 2. Sumber daya ekowisata berbasis budaya Referensi: Utama: 7 Pendukung: -	2,5
6	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan model-model ekowisata di pedesaan. • Ketepatan menjelaskan model-model berbasis pertanian 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis: Kuiz • Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Model Ekowisata Pedesaan, Pertanian, dan Bahari: 1. Model ekowisata pedesaan 2. Model ekowisata pertanian (agrowisata) 3. Model ekowisata bahari	5,0

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan model-model ekowisata bahari 		Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 6: karya tulis tentang ekowisata pedesaan, ekowisata pertanian, dan ekowisata bahari (dapat dipilih salah satunya) [PT+BM: 2x(2x60'')]	Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 6: karya tulis tentang ekowisata pedesaan, ekowisata pertanian, dan ekowisata bahari (dapat dipilih salah satunya) [PT+BM: 2x(2x60'')]	Referensi: Utama: 7 Pendukung: -	
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menguraikan pengertian industri pariwisata dan rantai wisata Ketepatan menjelaskan tentang produk dan usaha ekowisata 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 7: sistesis produk dan usaha ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 7: sistesis produk dan usaha ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Industri, Produk, dan Usaha Ekowisata (Bag-1): <ol style="list-style-type: none"> Industri pariwisata Tipe-tipe produk ekowisata Tipe-tipe usaha ekowisata Referensi: Utama: 1, 3, 6, 7 Pendukung: -	2,5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tentang produk dan usaha ekowisata berbasis keanekaragaman 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test tertulis: Kuiz Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Industri, Produk, dan Usaha Ekowisata (Bag-2): <ol style="list-style-type: none"> Prinsip dan bentuk-bentuk ekowisata berbasis keanekaragaman 	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		hayati/kawasan pelestarian alam		Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 8: sistesis produk dan usaha ekowisata berbasis keanekaragaman [PT+BM: 2x(2x60'')]	Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 8: sistesis produk dan usaha ekowisata berbasis keanekaragaman [PT+BM: 2x(2x60'')]	hayati/kawasan pelestarian alam Referensi: Utama: 6, 7 Pendukung: 1	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pasar ekowisata dan karakteristik ekoturis [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan karakteristik demografis ekoturis • Ketepatan menjelaskan tipe-tipe ekoturis • Ketepatan menjelaskan motivasi dan kepuasan ekoturis • Ketepatan dalam menggunakan metode untuk mengukur kinerja ekowisata dari perspektif ekoturis 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 9: sistesis motivasi sebagai faktor penarik dan faktor pendorong ekoturis dalam ekowisata pertanian (agrowisata) [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 9: sistesis motivasi sebagai faktor penarik dan faktor pendorong ekoturis dalam ekowisata pertanian (agrowisata) [PT+BM: 2x(2x60'')]	Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis (Bag-1): 1. Karakteristik demografis ekoturis 2. Tipe-tipe ekoturis 3. Motivasi ekowisata Referensi: Utama: 1, 3, 6, 7 Pendukung: -	2,5
11	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pemasaran ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran ekologi • Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran hijau 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test Tertulis: Kuiz • Non Test: Tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis (Bag-2): 1. Pemasaran Ekowisata Referensi: Utama: 1, 6, 7 Pendukung: 2	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
		<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran berkelanjutan 		Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 10: resume pemasaran ekologi, pemasaran hijau, dan pemasaran berkelanjutan [PT+BM: 2x(2x60'')]	Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 10: resume pemasaran ekologi, pemasaran hijau, dan pemasaran berkelanjutan [PT+BM: 2x(2x60'')]		
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya edukasi atau pendidikan lingkungan dalam ekowisata, interpretasi dan peran interpretasi dalam program ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menguraikan makna edukasi lingkungan dalam ekowisata Ketepatan menjelaskan pengalaman pembelajaran dalam ekowisata Ketepatan menjelaskan interpretasi dan peranan interpretasi dalam ekowisata 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test Tertulis: Kuiz Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 11: unjuk karya interpretasi dengan tema yang spesifik untuk program ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 11: unjuk karya interpretasi dengan tema yang spesifik untuk program ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis (Bag-3): 1. Edukasi lingkungan dalam ekowisata 2. Pengalaman pembelajaran dalam ekowisata 3. Interpretasi dan peranan interpretasi dalam ekowisata Referensi: Utama: 2, 7 Pendukung: -	5,0
13	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kritik dan potensi dampak negatif ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan kritik dan komodifikasi dalam ekowisata Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan Non Test: Tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan:	Pasar, Pemasaran, dan Ekoturis (Bag-4): 1. Kritik terhadap ekowisata 2. Potensi dampak negatif ekowisata Referensi: Utama: 4, 7	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		dampak negatif ekowisata		Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 12: resume komodifikasi pada ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 12: resume komodifikasi pada ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Pendukung: 2, 4	
14	Mahasiswa mampu menjelaskan tata kelola ekowisata dan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tata kelola dan kebijakan ekowisata Ketepatan menguraikan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan Non Test: Tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 13: resume ciri-ciri perencanaan ekowisata menggunakan pendekatan terpadu [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 13: resume ciri-ciri perencanaan ekowisata menggunakan pendekatan terpadu [PT+BM: 2x(2x60'')]	Perencanaan ekowisata (Bag-1): 1. Kebijakan ekowisata 2. Pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata Referensi: Utama: 5, 6, 7 Pendukung: 2, 3	2,5
15	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test Tertulis: Kuiz Non Test: Tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri	Perencanaan ekowisata (Bag-2): 1. Pengelolaan Ekowisata Referensi: Utama: 5, 6, 7 Pendukung: 2, 3	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [<i>Estimasi Waktu</i>]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [<i>Pustaka</i>]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
				Tugas 14: resume model-model pengelolaan ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]	Tugas 14: resume model-model pengelolaan ekowisata [PT+BM: 2x(2x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						35

Mengetahui:
Ketua Program Studi
Magister Sains Pertanian



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P.

Denpasar, 1 Maret 2023

Koordinator Pengampu Mata Kuliah
Ekowisata

Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si.



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/II/07**

**MODUL MATA KULIAH
EKOWISATA**

Dibuat oleh Ketua Tim Pengembang Modul	Diperiksa oleh Kaprodi	Disetujui oleh Direktur PPs
 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si NIDN. 0820046402	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

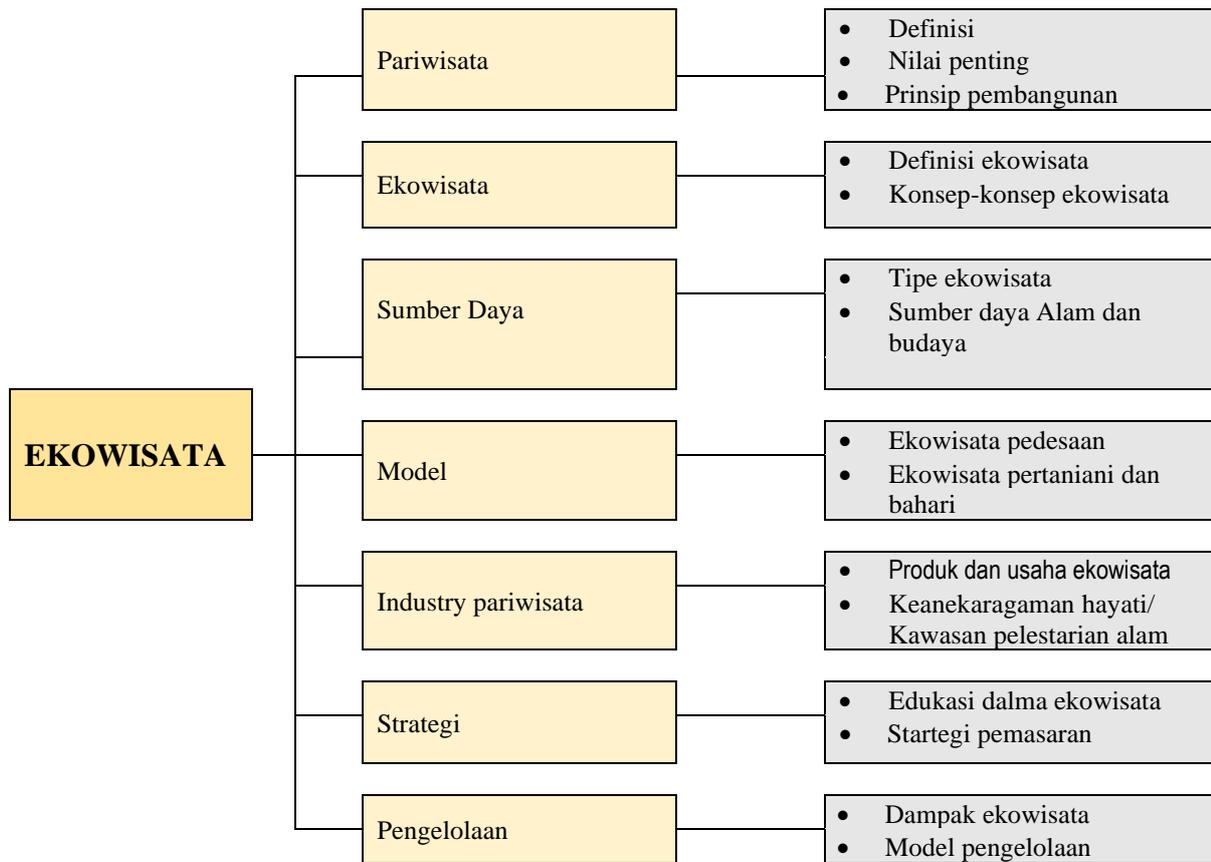
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis		<u>Keterangan:</u> Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III											
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5	Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5		S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3							
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
	S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 6	P 2	KU 5	KK 2,3,4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2				
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
												MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis				Sistem Pertanian Terintegrasi				Manajemen Sumber Daya Air			
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks			
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Ekowisata
Jumlah sks	: 2 sks
Kode MK	: 87220070
Jumlah jam/minggu	: 2 x 150 menit menit/minggu
Semester	: II
CPL	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata</p> <p>Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan ajrangan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan ekowisata sebagai pariwisata alternatif [S6; KU6]</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan prinsip dasar ekowisata dan berbagai cara manajemen ekowisata untuk mendorong pembangunan pariwisata berkelanjutan [P2; KU6; KK2]</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sumber daya ekowisata dan model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari [S6; KU3]</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata [KU3; KK2]</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang pasar ekowisata, strategi pemasaran dan karakteristik ekoturis [S6;KU6]</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang perencanaan ekowisata secara terpadu [KU6; KK2]</p>
Sub-CPMK	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pariwisata, nilai penting pariwisata, prinsip pembangunan pariwisata, sejarah perkembangan pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekowisata dan latar belakang munculnya ekowisata sebagai pariwisata alternatif beserta konsep-konsep ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan manfaat ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 4)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya ekowisata, baik sumber daya alam maupun budaya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 5)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan model-model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3)</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 6)</p>

	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata berbasis ekowisata serta prinsip dan bentuk-bentuk ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6]
	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pasar ekowisata dan karakteristik ekoturis [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3]
	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pemasaran ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 5]
	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya edukasi atau pendidikan lingkungan dalam ekowisata, interpretasi dan peran interpretasi dalam program ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6]
	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kritik dan potensi dampak negatif ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6]
	Mahasiswa mampu menjelaskan tata kelola ekowisata dan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6]
	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6]
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pariwisata, nilai penting pariwisata, prinsip pembangunan pariwisata, sejarah perkembangan pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)	1	Ketepatan menjelaskan definisi pariwisata, menguraikan prinsip-prinsip pembangunan pariwisata, dan menjelaskan perkembangan pariwisata dari masa ke masa	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekowisata dan latar belakang munculnya ekowisata sebagai pariwisata alternatif beserta konsep-konsep ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)	2	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan munculnya istilah ekowisata. Ketepatan mendefinisikan ekowisata Ketepatan menjelaskan konsep ekowisata 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan manfaat ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)	3	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan prinsip ekowisata Ketepatan mengidentifikasi manfaat ekowisata 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 4)	4	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menguraikan jenis-jenis/tipe-tipe pariwisata yang ada. Ketepatan menjelaskan dan menemukan contoh-contoh posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan sumber daya ekowisata, baik sumber daya	5	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menguraikan sumber daya ekowisata berbasis alam. 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-

alam maupun budaya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 5]		<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan sumber daya ekowisata berbasis budaya 									
Mahasiswa mampu menjelaskan model-model ekowisata pedesaan, pertanian dan bahari [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3]	6	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan model-model ekowisata di pedesaan. • Ketepatan menjelaskan model-model berbasis pertanian Ketepatan menjelaskan model-model ekowisata bahari 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri pariwisata, produk-produk dan usaha ekowisata di dalam industri pariwisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 6]	7	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan pengertian industri pariwisata dan rantai wisata • Ketepatan menjelaskan tentang produk dan usaha ekowisata 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang industri ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam [C3; A3; P3](CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6]	9	Ketepatan menjelaskan tentang produk dan usaha ekowisata berbasis keanekaragaman hayati/kawasan pelestarian alam	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pasar ekowisata dan karakteristik ekoturis [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3]	10	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan karakteristik demografis ekoturis • Ketepatan menjelaskan tipe-tipe ekoturis • Ketepatan menjelaskan motivasi dan kepuasan ekoturis • Ketepatan dalam menggunakan metode untuk mengukur kinerja ekowisata dari perspektif ekoturis 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-

Mahasiswa mampu menjelaskan tentang strategi pemasaran ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 4; CPMK 5)	11	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran ekologi • Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran hijau • Ketepatan menjelaskan konsep pemasaran berkelanjutan 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya edukasi atau pendidikan lingkungan dalam ekowisata, interpretasi dan peran interpretasi dalam program ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6)	12	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menguraikan makna edukasi lingkungan dalam ekowisata • Ketepatan menjelaskan pengalaman pembelajaran dalam ekowisata • Ketepatan menjelaskan interpretasi dan peranan interpretasi dalam ekowisata 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kritik dan potensi dampak negatif ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6)	13	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan kritik dan komodifikasi dalam ekowisata • Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan dampak negatif ekowisata 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan tata kelola ekowisata dan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 5; CPMK 6)	14	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tata kelola dan kebijakan ekowisata • Ketepatan menguraikan pendekatan perencanaan terpadu untuk ekowisata 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 6)	15	Ketepatan menjelaskan model-model pengelolaan ekowisata	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A : Afektif**
C : Kognitif
P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA **(Utama dan Tambahan)**

Pustaka Utama

1. Fennell, D.A. 1999. *Ecotourism: An Introduction*. London: Routledge.
2. Beck, L. and Cable, T. 1998. *Interpretation for the 21st Century*. Champaign, Illinois: Sagamore Publishing
3. Blamey, R.K. 2001. *Principles of Ecotourism*. In: Weaver, D.B., chief editor. *The Encyclopedia of Ecotourism*. UK: Cabi Publishing
4. Buckley, R.C. 2009. *Ecotourism: Principles and Practices*. Wallingford: CAB International.
5. Gunn, C.A. 1994. *Tourism Planning: Basics, Concepts and Cases*, 3rd edn. Washington, DC: Taylor & Francis.
6. Weaver, D.B. 2001. *The Encyclopedia of Ecotourism*. Wallingford: CABI Publishing.
7. Sudiarta, IK. 2022. *Ekowisata, Modul Pembelajaran Mata Kuliah Ekowisata*. Prodi Manajemen Sumber Daya Perairan, FP-Unwar.

Pustaka Pendukung

1. Ceballos-Lascurain, H., 1996. *Tourism, Ecotourism, and Protected Areas: The State of Nature-Based Tourism Around the World and Guidelines for Its Development*. World Conservation Union.
2. Honey, M. 1999. *Ecotourism and Sustainable Development: Who Owns Paradise?* Washington, DC: Island Press.
3. Inskip, E. 1991. *Tourism Planning: An Integrated and Sustainable Development Approach*. New York: Van Nostrand Reinhold.
4. Wearing, S.L. and Neil, J. 1999 *Ecotourism: Impacts, Potentials and Possibilities*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
5. Theobald, W.F. 2005. *Global Tourism*. Third Edition. Amsterdam: Elsevier.

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pariwisata, nilai penting pariwisata, prinsip pembangunan pariwisata, sejarah perkembangan pariwisata
[C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan definisi pariwisata, menguraikan prinsip-prinsip pembangunan pariwisata, dan menjelaskan perkembangan pariwisata dari masa ke masa
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pariwisata (2x60 menit)

Materi: Pembangunan dan Perkembangan Pariwisata:

1. Definisi pariwisata
2. Nilai-nilai penting pariwisata bagi pembangunan
3. Prinsip-prinsip pembangunan pariwisata
4. Sejarah perkembangan pariwisata

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan definisi pariwisata, menguraikan prinsip-prinsip pembangunan pariwisata, dan menjelaskan perkembangan pariwisata dari masa ke masa

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ekowisata dan latar belakang munculnya ekowisata sebagai pariwisata alternatif beserta konsep-konsep ekowisata [C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan munculnya istilah ekowisata.
- b. Mahasiswa mampu mendefinisikan ekowisata
- c. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ekowisata

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Ekowisata (2x60 menit)

Materi: Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-1):

1. Latar belakang munculnya istilah ekowisata
2. Definisi ekowisata
3. Konsep ekowisata

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : • Ketepatan menjelaskan munculnya istilah ekowisata.
• Ketepatan mendefinisikan ekowisata
• Ketepatan menjelaskan konsep ekowisata

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip dan manfaat ekowisata
[C3; A3; P3](CPMK 1; CPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip ekowisata
 - b. Mahasiswa mampu mengidentifikasi manfaat ekowisata
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Ekowisata (2x60 menit)

Materi: Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-2):

1. Prinsip ekowisata
2. Manfaat ekowisata

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : • Ketepatan menjelaskan prinsip ekowisata
• Ketepatan mengidentifikasi manfaat ekowisata

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menjelaskan posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya [C3; A3; P3](CPMK 3; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menguraikan jenis-jenis/tipe- tipe pariwisata yang ada.
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan dan menemukan contoh-contoh posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Ekowisata (2x60 menit)

Materi: Prinsip, Konsep, dan Sejarah Ekowisata (Bag-3):

1. Tipe-tipe pariwisata terkait ekowisata
2. Posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : • Ketepatan menguraikan jenis-jenis/tipe- tipe pariwisata yang ada.
• Ketepatan menjelaskan dan menemukan contoh-contoh posisi atau keterkaitan ekowisata dengan tipe-tipe pariwisata lainnya

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik
Note: Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas						

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Manajemen dan Teknologi Pasca Panen

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/III/08			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen dan Teknologi Pasca Panen	87220080	Mata kuliah wajib	3	2	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P.  Dr. Ni Made Ayu Suardani, S, S.Tp., M.Si		 Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P.	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL-P2	Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata;			
	CPL-P3	Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian			
	CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;			
	CPL-KK1	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian			
	CPL-KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	CPL-KK3	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)			
	CPMK 2	Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata; (CPL-P2)			
	CPMK 3	Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian (CPL-P3)			
	CPMK 4	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)			
	CPMK 5	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian (CPL-KK1)			
	CPMK 6	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)			
CPMK 7	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam				

	bidang pertanian (CPL-KK3)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)
Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan penjaminan keamanan pangan di Indonesia [C3; A3; P4] (CPMK1; CPMK 5)
Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan bahan hasil pertanian dan pascapanen [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)
Sub CPMK 3	Mampu menerapkan teknik penanganan ikan segar [C3; A5; P2] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 6)
Sub CPMK 4	Mampu menjelaskan pascapanen hasil ternak [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 6)
Sub CPMK 5	Mampu melaksanakan penanganan pasca panen tanaman pangan [C3; A2; P2] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)
Sub CPMK 6	Mampu melaksanakan teknologi pengolahan komoditi tanaman pangan [C3; A2; P2] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 6; CPMK 7)
Sub CPMK 7	Mampu mendukung penanganan pascapanen, teknologi pengolahan, mutu dan daya saing komoditi perkebunan [C5; A2; P3] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 6; CPMK 7)
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai ruang lingkup tentang teknologi pascapanen dan teknologi pengolahan hasil perikanan, teknologi pengolahan ikan secara modern maupun tradisional serta added value, sifat-sifat hasil pertanian (tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura), teknologi penanganan pasca panen terhadap komoditas tanaman pangan, perkebunan dan perikanan dengan prinsip Good Handling Practices/GHP, teknologi pengolahan hasil komoditas pertanian (tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura) dengan prinsip Good Manufacturing Practices/GMP, pengendalian mutu, keamanan dan daya simpan komoditas pertanian (tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura) dengan penerapan GAP, GHP dan GMP
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penjaminan Keamanan Pangan Di Indonesia 2. Bahan Hasil Pertanian Dan Pascapanen 3. Bahan Hasil Perikanan 4. Teknik Penanganan Ikan Segar 5. Pendinginan Dan Pembekuan Ikan 6. Pascapanen Hasil Ternak 7. Penanganan Pasca Panen Tanaman Pangan 8. Teknologi Pengolahan Komoditi Tanaman Pangan 9. Mutu, Keamanan Dan Daya Saing Komoditi Tanaman Pangan 10. Penanganan Pasca Panen Komoditas Perkebunan 11. Teknologi Pengolahan Komoditi Perkebunan 12. Mutu, Keamanan Dan Daya Saing Komoditi Perkebunan 13. Penanganan Pasca Panen Komoditas Tanaman Hortikultura 14. Teknologi Pengolahan Komoditi Tanaman Hortikultura 15. Mutu, Keamanan Dan Daya Saing Komoditi Hortikultura
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kader, A.A. 1992. Postharvest Technology of Horticultural Crops. Publ. 3311. Univ. of California 2. Brooker, D.B., F.W. Bakker-Arkema, C.W. Hall. 1992. Drying and Storage of Grain and Oilseeds. AVI. New York. 3. Wahyudi, T., T.R. Panggabean dan Pujiyanto. 2002. Kakao, Manajemen Agribisnis dari Hulu hingga Hilir. Penebar Swadaya Press. Jakarta 4. Winarno dan A. Aman, 1982, Fisiologi Lepas Panen. Satra Hudaya. Jakarta 5. Kamariyani. 1986. Fisiologi Pascapanen, Penanganan dan Pemanfaatan buah-buahan dan Sayuran Tropika dan Sub Tropika. Terj. Pantastico UGM Press. Yogyakarta. 6. Data Statistik Perikanan Indonesia dan Bali 7. Pandit, I. G. S. 1996. Penanganan dan Pengolahan Hasil Perikanan. FP-Unwar. Denpasar. 8. Pandit, I. G. S. 1994. Karakteristik Kimia dan Perubahan Mutu Hasil Perikanan. FP-Unwar. Denpasar. 9. Standard Nasional Indonesia. 1993/1994. SNI Komoditas Perikanan Indonesia. Dirjen Perikanan. Balai Bimbingan dan Pengujian Mutu Hasil Perikanan. Jakarta. 10. Winarno. F. G. 1993. Pangan, Gizi, Teknologi dan Konsumen. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta. 11. .1994. Sterilisasi Komersial Produk Pangan. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.

	<p>12. Moeljanto. R. 1982. Pendinginan dan Pembekuan. Penggaraman dan Pengeringan Ikan. Fermentasi dan Pengasapan. Pengolahan Hasil Samping. PT. Penebar Swadaya Jakarta.</p> <p>13. Jurnal pascapanen hasil pertanian;</p> <p>14. http://ejournal.uki.ac.id/index.php/prolife/article/view/1254</p> <p>15. http://www.bbp4b.litbang.kkp.go.id/jurnal-jpbkp/index.php/jpbkp</p> <p>16. https://jurnal.fp.uns.ac.id/index.php/semnas/article/view/1893</p> <p>17. https://jurnal.fp.uns.ac.id/index.php/semnas/article/view/1760</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P; Dr. Ni Made Ayu Suardani, S. S.Tp.,M.Si	
Matakuliah syarat	-	

MgKe-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu untuk memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran MK. Manajemen dan Teknologi Pascapanen serta mampu menyepakati Rencana Pembelajaran Semester [C2; A3; P4] (CPMK 1)	Mampu menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran Manajemen dan Teknologi Pascapanen	Kriteria: • Penguasaan materi ajar Bentuk Penilaian: • Partisipasi mahasiswa menyepakati rencana pembelajaran semester	Tatap muka dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pengantar Ruang lingkup perkuliahan MK. Manajemen dan Teknologi Pascapanen beserta RPSnya	10
2-3	Mahasiswa mampu untuk: • Mahasiswa dapat mengetahui tentang • Penjaminan Keamanan Pangan Di Indonesia • Bahan Hasil Pertanian Dan Pascapanen • Bahan Hasil Perikanan • Penanganan Ikan Segar [C2; A3; P4] (CPMK 1)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi definisi dan proses penanganan ikan segar Mampu menjelaskan dan memahami tentang 	Kriteria: • Penguasaan dan bahan ajar Bentuk Penilaian: • Test lisan	Tatap muka, diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Materi dalam bentuk powerpoint tentang penanganan ikan segar	10
4	Mahasiswa mampu untuk: • Memahami dan mendiskusikan serta memaknai tentang handling dan pembekuan ikan • Bentuk-bentuk ikan beku • Pembekuan cepat • Thermal areast time • Prosedur pembekuan • Penanganan setelah pembekuan dengan glazing [C2; A3; P4] (CPMK 2)	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan fungsi handling pada proses pembekuan. Mengerti proses pembekuan ikan Proses glazing 	Kriteria: • Penguasaan dan pemahaman Bentuk Penilaian: • Test tulis	Tatap muka diskusi.	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Materi dalam bentuk power point tentang pembekuan	5

5	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mampu menghasilkan inovasi tentang ; Blue Economic Zero Waste Pascapanen Hasil Perikanan, yang beranekaragam olahan ikan spt surimi, dendeng ikan, nugget ikan, kerupuk ikan, petis, tepung ikan dan silase ikan [C3; A3; P4] (CPMK 3) 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu melakukan zero waste hasil perikanan Memahami prosesnya serta mampu melakukan beranekaragam olahan ikan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan pemahaman Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test tulis 	Tatap muka secara offline/online serta diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Materi kuliah dalam bentuk power point, serta youtube	5
6	<p>Mahasiswa mampu untuk menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat hasil pertanian tanaman pangan (padi) Teknologi penanganan pasca panen tanaman pangan padi sesuai GHP [C3; A4, P2]. (CPMK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan sifat-sifat hasil tanaman pangan (padi) Mengerti dan mampu tentang pasca panen tanaman pangan padi 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan 	Tatap muka, diskusi.	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Materi kuliah dalam bentuk power point	10
7	<p>Mahasiswa mampu untuk menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat hasil pertanian tanaman pangan (ubi-umbian.ubi kayu/ubi jalar) Teknologi penanganan pasca panen ubi-umbian ubi kayu/ubi jalar sesuai GHP [C3; A4, P2]. (CPMK 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan sifat-sifat hasil tanaman pangan umbi-umbian (ubi kayu, ubi jalar, dll) Mengerti dan mampu tentang pasca panen tanaman pangan umbi-umbian (ubi kayu, ubi jalar, dll) 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan 	Tatap muka, diskusi, dan mandiri	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Materi power point	10

8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9	Mahasiswa mampu untuk: Mahasiswa mampu untuk menjelaskan <ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili) Teknologi penanganan pasca panen komoditi perkebunan (kopi, kelapa, cacao, mete dan vanili) sesuai GHP Teknologi pengolahan hasil komoditi perkebunan (kopi, kelapa, cacao, mete dan vanili) sesuai GMP [C3; A3; P2] (CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui dan paham tentang sifat-sifat hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili) Mahasiswa mengetahui dan paham tentang teknologi pasca panen komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili) Mahasiswa mengetahui dan paham tentang teknologi pengolahan hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili) 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi ajar Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan 	Tatap muka, diskusi.	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Materi power point	5
10	Mahasiswa mampu untuk ; memahami dan melakukan tentang teknologi pascapanen jagung; <ul style="list-style-type: none"> Meliputi pemilihan waktu panen Melakukan sortasi Pengepakan serta pengangkutan untuk distribusi [C3; A3; P2] (CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa mengetahui pascapanen jagung Mahasiswa memahami masa atau waktu panen yg tepat sesuai kebutuhan Mahasiswa dapat melakukan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan materi ajar Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan 	Tatap muka, dan diskusi serta tugas mandiri.	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Materi kuliah dalam bentuk power point	5

		pengangkutan serta cara pengangkutan serta pengepakan					
11	Mahasiswa mampu untuk menjelaskan: • Teknologi pengolahan hasil tanaman pangan padi sesuai GMP • Teknologi pengolahan hasil tanaman pangan umbi-umbian sesuai GMP [C3; A3; P2] (CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengetahui dan paham tentang proses pengolahan komoditi padi • Mengerti dan mampu memahami pengolahan tanaman pangan umbi-umbian 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan pemahaman Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan 	Tatap muka, diskusi,	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Materi dalam bentuk power point	10
12-13	Mahasiswa mampu dan paham untuk: 1. Manajemen teknologi pascapanen buah-buahan 2. Karakteristik buah-buah trapis 3. Pasca panen buah manga, jeruk [C5; A2; P4] (CPMK 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengetahui 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan materi ajar Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test tulis Belajar mandiri	Tatap muka, diskusi,	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Materi kuliah dalam powerpoint beserta gambar	10
14	Mahasiswa mampu mengetahui: 1. Manajemen teknologi pascapanen sayuran 2. Jenis dan Karakteristik sayuran di Indonesia 3. Pasca panen sayur [C5; A2; P4] (CPMK 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengetahui dan paham tentang pasca panen sayuran 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan materi ajar Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan Belajar mandiri	Tatap muka dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Materi kuliah berupa power point	10
15	Mahasiswa mampu menjelaskan; 1. Penanganan Pascapanen Hasil Ternak 2. Komposisi kimia hasil ternak 3. Pascapanen telur, susu dan daging [C3; A4; P4] (CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan, mengetahui dan mampu menyebut macam-macam proses penanganan hasil ternak. • Mampu dan mengerti Penanganan 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan materi ajar Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan Belajar mandiri	Tatap muka dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Materi kuliah dalam bentuk power point tentang Penanganan Pascapanen Hasil Ternak	10

		Pascapanen Hasil Ternak					
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis darisoal UAS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-16/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P
NIDN. 0804036101



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/II/08**

**MODUL MATA KULIAH
MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI PASCA PANEN**

Dibuat oleh Ketua Tim Pengembang Modul	Diperiksa oleh Kaprodi	Disetujui oleh Direktur PPs
 Prof. Dr. Ir, I Gede Suranaya Pandit, M.P NIDN. 0804036101	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
									S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5								
									Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
								S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
													S 6	P 2	KU 5	KK 2, 3, 4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1, 2				
													Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
2 sks				3 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1, 2, 5	S 3, 7	P 1, 2	KU 1	KK 3, 4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1, 2, 5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3, 4	S 6	P 1, 2, 4	KU 6	KK 1, 2	S 10, 11	P 1, 4	KU 5	KK 1, 5	S 10	P 1, 4	KU 7	KK 3, 4	S 3	P 1, 4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

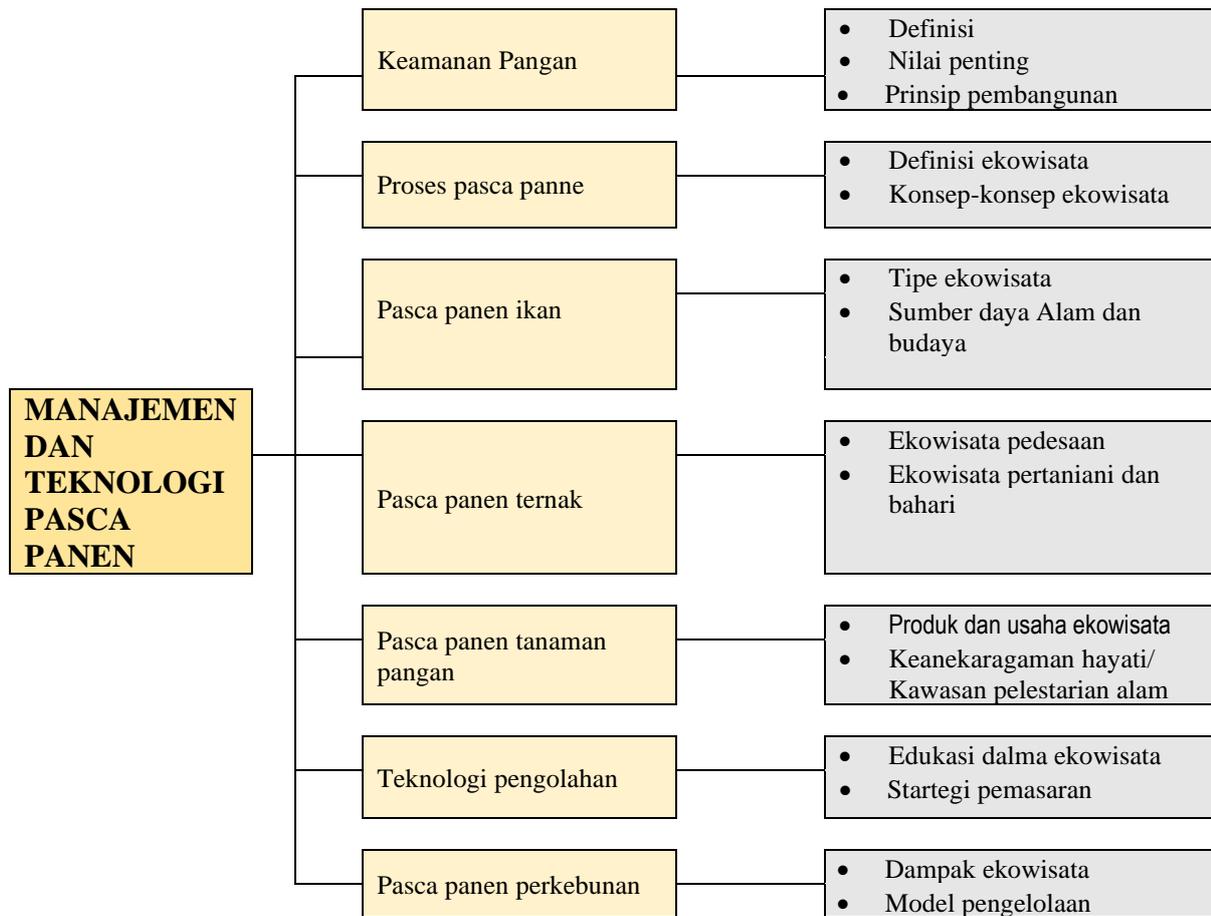
Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Manajemen dan teknologi Pasca Panen
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320080
Jumlah jam/minggu	: 2 x 150 menit menit/minggu
Semester	: II
CPL	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata;</p> <p>Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;</p> <p>Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)</p> <p>Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata; (CPL-P2)</p> <p>Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian (CPL-P3)</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)</p> <p>Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian (CPL-KK1)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian (CPL-KK3)</p>
Sub-CPMK	<p>Mampu menjelaskan penjaminan keamanan pangan di Indonesia [C3; A3; P4] (CPMK1; CPMK 5)</p> <p>Mampu menjelaskan bahan hasil pertanian dan pascapanen [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)</p> <p>Mampu menerapkan teknik penanganan ikan segar [C3; A5; P2] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 6)</p> <p>Mampu menjelaskan pascapanen hasil ternak [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 6)</p>

	Mampu melaksanakan penanganan pasca panen tanaman pangan [C3 ; A2; P2] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)
	Mampu melaksanakan teknologi pengolahan komoditi tanaman pangan [C3 ; A2; P2] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 6; CPMK 7)
	Mampu mendukung penanganan pascapanen, teknologi pengolahan, mutu dan daya saing komoditi perkebunan [C5; A2; P3] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 6; CPMK 7)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu untuk: memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran MK. Manajemen dan Teknologi Pascapanen serta mampu menyepakati Rencana Pembelajaran Semester [C2; A3; P4] (CPMK 1)	1	Mampu menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran Manajemen dan Teknologi Pascapanen	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu untuk: •Mahasiswa dapat mengetahui tentang •Penjaminan Keamanan Pangan Di Indonesia •Bahan Hasil Pertanian Dan Pascapanen •Bahan Hasil Perikanan •Penanganan Ikan Segar [C2; A3; P4] (CPMK 1)	2	• Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi definisi dan proses penanganan ikan segar • Mampu menjelaskan dan memahami tentang	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
	3		Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu untuk: • Memahami dan mendiskusikan serta memaknai tentang handling dan pembekuan ikan • Bentuk-bentuk ikan beku • Pembekuan cepat • Thermal areast time • Prosedur pembekuan • Penanganan setelah pembekuan dengan glazing [C2; A3; P4] (CPMK 2)	4	• Mampu menjelaskan fungsi handling pada proses pembekuan. • Mengerti proses pembekuan ikan • Proses glazing	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu	5	• Mampu melakukan zero	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-

menghasilkan inovasi tentang : Blue Economic Zero Waste Pascapanen Hasil Perikanan, yang beranekaragam olahan ikan spt surimi, dendeng ikan, nugget ikan, kerupuk ikan, petis, tepung ikan dan silase ikan [C3; A3; P4] (CPMK 3)		waste hasil perikanan • Memahami prosesnya serta mampu melakukan beranekaragam olahan ikan	Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu untuk menjelaskan • Sifat-sifat hasil pertanian tanaman pangan (padi) • Teknologi penanganan pasca panen tanaman pangan padi sesuai GHP [C3; A4, P2]. (CPMK 5)	6	• Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan sifat-sifat hasil tanaman pangan (padi) • Mengerti dan mampu tentang pasca panen tanaman pangan padi	Kuliah	A4	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu untuk menjelaskan • Sifat-sifat hasil pertanian tanaman pangan (umbi-umbian, ubi kayu/ubi jalar) • Teknologi penanganan pasca panen umbi-umbian ubi kayu/ubi jalar sesuai GHP [C3; A4, P2]. (CPMK 5)	7	• Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan sifat-sifat hasil tanaman pangan umbi-umbian (ubi kayu, ubi jalar, dll) • Mengerti dan mampu tentang pasca panen tanaman pangan umbi-umbian (ubi kayu, ubi jalar, dll)	Kuliah	A4	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mahasiswa mampu untuk: Mahasiswa mampu untuk menjelaskan • Sifat-sifat hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili) • Teknologi penanganan pasca panen komoditi perkebunan (kopi, kelapa, cacao, mete dan vanili) sesuai GHP	9	• Mahasiswa mengetahui dan paham tentang sifat-sifat hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili) • Mahasiswa mengetahui dan paham tentang teknologi pasca panen komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili) • Mahasiswa mengetahui dan paham tentang	Kuliah	A3	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-

•Teknologi pengolahan hasil komoditi perkebunan (kopi, kelapa, cacao, mete dan vanili) sesuai GMP [C3; A3; P2] (CPMK 6)		teknologi pengolahan hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili)										
Mahasiswa mampu untuk ; memahami dan melakukan tentang teknologi pascapanen jagung; • Meliputi pemilihan waktu panen • Melakukan sortasi • Pengepakan serta pengangkutan untuk distribusi [C3; A3; P2] (CPMK 6)	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengetahui pascapanen jagung • Mahasiswa memahami masa atau waktu panen yg tepat sesuai kebutuhan • Mahasiswa dapat melakukan pengangkutan serta cara pengangkutan serta pengepakan 	Kuliah	A3	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu untuk menjelaskan: •Teknologi pengolahan hasil tanaman pangan padi sesuai GMP •Teknologi pengolahan hasil tanaman pangan umbi-umbian sesuai GMP [C3; A3; P2] (CPMK 6)	11	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengetahui dan paham tentang proses pengolahan komoditi padi • Mengerti dan mampu memahami pengolahan tanaman pangan umbi-umbian 	Kuliah	A3	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A3	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri				-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu dan paham untuk: 1. Manajemen teknologi pascapanen buah-buahan 2. Karakteristik buah-buah trapis 3. Pasca panen buah manga, jeruk [C5; A2; P4] (CPMK 7)	12	Mahasiswa mengetahui dan paham tentang pascapanen buah-buahan	Kuliah	A2	C5	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A2	C5	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A2	C5	P4	-	-	-	-	-	
	13		Kuliah	A2	C5	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A2	C5	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A2	C5	P4	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu mengetahui: 1. Manajemen teknologi pascapanen sayuran 2. Jenis dan Karakteristik sayuran di Indonesia 3. Pasca panen sayur (P2; KU5; KK2; KK3)	14	Mahasiswa mengetahui dan paham tentang pasca panen sayuran	Kuliah	A2	C5	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A2	C5	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A2	C5	P4	-	-	-	-	-	

Mahasiswa mampu menjelaskan; 1. Penanganan Pascapanen Hasil Ternak 2. Komposisi kimia hasil ternak 3. Pascapanen telur, susu dan daging [C3; A4; P4] (CPMK 4)	15	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan, mengetahui dan mampu menyebut macam-macam proses penanganan hasil ternak. Mampu dan mengerti Penanganan Pascapanen Hasil Ternak 	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

A : Afektif

C : Kognitif

P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA **(Utama dan Tambahan)**

Pustaka Utama

1. Kader, A.A. 1992. Postharvest Technology of Horticultural Crops. Publ. 3311. Univ. of California
2. Brooker, D.B., F.W. Bakker-Arkema, C.W. Hall. 1992. Drying and Storage of Grain and Oilseeds. AVI. New York.
3. Wahyudi, T., T.R. Panggabean dan Pujiyanto. 2002. Kakao, Manajemen Agribisnis dari Hulu hingga Hilir. Penebar Swadaya Press. Jakarta
4. Winarno dan A. Aman, 1982, Fisiologi Lepas Panen. Satra Hudaya. Jakarta
5. Kamariyani. 1986. Fisiologi Pascapanen, Penanganan dan Pemanfaatan buah-buahan dan Sayuran Tropika dan Sub Tropika. Terj. Pantastico UGM Press. Yogyakarta.
6. Data Statistik Perikanan Indonesia dan Bali
7. Pandit, I. G. S. 1996. Penanganan dan Pengolahan Hasil Perikanan. FP-Unwar. Denpasar.
8. Pandit, I. G. S. 1994. Karakteristik Kimia dan Perubahan Mutu Hasil Perikanan. FP-Unwar. Denpasar.
9. Standard Nasional Indonesia. 1993/1994. SNI Komoditas Perikanan Indonesia. Dirjen Perikanan. Balai Bimbingan dan Pengujian Mutu Hasil Perikanan. Jakarta.
10. Winarno. F. G. 1993. Pangan, Gizi, Teknologi dan Konsumen. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
11. Anonim. 1994. Sterilisasi Komersial Produk Pangan. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.
12. Moeljanto. R. 1982. Pendinginan dan Pembekuan. Penggaraman dan Pengeringan Ikan. Fermentasi dan Pengasapan. Pengolahan Hasil Samping. PT. Penebar Swadaya Jakarta.
13. Jurnal pascapanen hasil pertanian;
14. <http://ejournal.uki.ac.id/index.php/prolife/article/view/1254>
15. <http://www.bbp4b.litbang.kkp.go.id/jurnal-jpbkp/index.php/jpbkp>
16. <https://jurnal.fp.uns.ac.id/index.php/semnas/article/view/1893>
17. <https://jurnal.fp.uns.ac.id/index.php/semnas/article/view/1760>

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu untuk memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran MK. Manajemen dan Teknologi Pascapanen serta mampu menyepakati Rencana Pembelajaran Semester [C2; A3; P4] (CPMK 1)

2. Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa mampu Mampu menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran Manajemen dan Teknologi Pascapanen

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: Pengantar Ruang lingkup perkuliahan MK. Manajemen dan Teknologi Pascapanen beserta RPSnya

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mampu menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran Manajemen dan Teknologi Pascapanen

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2 dan 3

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu untuk:

- Mahasiswa dapat mengetahui tentang
- Penjaminan Keamanan Pangan Di Indonesia
- Bahan Hasil Pertanian Dan Pascapanen
- Bahan Hasil Perikanan
- Penanganan Ikan Segar

[C2; A3; P4] (CPMK 1)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengidentifikasi definisi dan proses penanganan ikan segar
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang pasca panen ikan

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Pasca Panen Ikan (2x60 menit)

Materi: Materi dalam bentuk powerpoint tentang penanganan ikan segar

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

- Tujuan :
- a. Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi definisi dan proses penanganan ikan segar
 - b. Mampu menjelaskan dan memahami tentang pasca panen ikan

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 4

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu untuk:

- Memahami dan mendiskusikan serta memaknai tentang handling dan pembekuan ikan
 - Bentuk-bentuk ikan beku
 - Pembekuan cepat
 - Thermal areast time
 - Prosedur pembekuan
 - Penanganan setelah pembekuan dengan glazing
- [C2; A3; P4] (CPMK 2)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi handling pada proses pembekuan.
- b. Mahasiswa mengerti proses pembekuan ikan
- c. Mahasiswa mengetahui proses glazing

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Penanganan pasca panen ikan (2x60 menit)

Materi: Penangan pasca panen ikan dengan metode pembekuan

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi handling pada proses pembekuan.

b. Mahasiswa mengerti proses pembekuan ikan dan proses glazing

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik
Note: Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas						

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

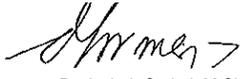
B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Teknik Penulisan Ilmiah

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/II/09			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teknik Penulisan Ilmiah	87320090	Mata kuliah Wajib	2	2	24 September 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si  Dr. Ni Made Ayu Suardan Singapurwa, S.TP, M.Si		 Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
	CPL-P2	Menguasai potensi agroteknologi, teknologi hasil pertanian, peternakan, perikanan dan kelautan, serta pemetaannya guna mengembangkan sistem pertanian berkelanjutan sesuai dengan perkembangan terkini;			
	CPL-KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya			
	CPL-KU3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas			
	CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data			
	CPL-KK5	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar karya tulis ilmiah mulai dari pengertian, jenis, fungsi karya tulis ilmiah. dan Langkah-langkah penyusunan hingga submit.			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)			
	CPMK 2	Menguasai potensi agroteknologi, teknologi hasil pertanian, peternakan, perikanan dan kelautan, serta pemetaannya guna mengembangkan sistem pertanian berkelanjutan sesuai dengan perkembangan terkini (CPL-P2)			
	CPMK 3	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (CPL-KU2)			
	CPMK 4	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (CPL-KU3)			
CPMK 5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)				

	CPMK 6	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar karya tulis ilmiah mulai dari pengertian, jenis, fungsi karya tulis ilmiah dan Langkah-langkah penyusunan hingga submit. (CPL-KK5)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang konsep, jenis, ciri, kaidah dan etika dalam menyusun tulisan ilmiah [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)
	CPMK 2	Mampu menganalisis perbedaan dan penggunaan metode dan metodologi penelitian serta rancangan penelitian [C4; A3; P2] (CPMK 3; CPMK 5)
	CPMK 3	Mampu menyusun pola-pola wacana penyajian dan teknik menyusun tulisan ilmiah [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5);
	CPMK 4	Mampu mendeskripsikan, mempresentasikan dan submit tulisan ilmiah [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 5).
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini berisi teori dan praktek penulisan ilmiah yang dimulai dari hakekat dan konsep penulisan ilmiah, jenis dan ciri tulisan ilmiah, anatomi atau bagian-bagian karya tulis ilmiah, kaidah dan etika dalam penulisan ilmiah, penggunaan bahasa dalam tulisan ilmiah, teknik penulisan, langkah-langkah penulisan ilmiah, pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah, teknik mempresentasikan tulisan ilmiah, aneka kesalahan dalam penulisan ilmiah, dan sumber-sumber penulisan ilmiah. Proses pembelajaran berlangsung melalui pendekatan explorasi, elaborasi, dan konfirmasi; yang diimplementasikan melalui metode inquiry, diskusi, praktek kerja mandiri dan kelompok, dan reportasi. Evaluasi dilakukan melalui penilaian proses (partisipasi dan keaktifan mahasiswa dalam kelas), portofolio mandiri dan kelompok, presentasi, hasil ujian tengah dan akhir semester dan kehadiran.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). 2. Konsep dasar, jenis, ciri-ciri tulisan ilmiah 3. Anatomi tulisan ilmiah 4. Kaidah dan etika penulisan ilmiah, plagiarisme 5. Penggunaan bahasa dalam tulisan ilmiah 6. Teknik penulisan ilmiah 7. Pola-pola wacana penyajian dan teknik presentasi tulisan ilmiah 8. Teknik menenukan jurnal sasaran dan submit 	
Pustaka	Utama:	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Luh Suriati, MSi, Dr. N. M. Ayu Suardani, S.	
Matakuliah syarat	Teknik Penulisan Ilmiah	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhirnya diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan tentang pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS.	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria: 	Kuliah: Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50")] Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah	Mampu menjelaskan tentang pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS	5
2	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep Metode dan Metodologi Penelitian [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	<ul style="list-style-type: none"> Rubrik kriteria grading 	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Metode Ilmiah	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara metode penelitian dan metodologi penelitian dan aplikasinya. [C4; A3; P2] (CPMK 3; CPMK 5)	Tingkat analisis / ketepatan membandingkan dan membedakan	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk non-test: 	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Perbedaan Metode dan methodology Penelitian	5
4	Mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan teknik penulisan ilmiah, judul, abstrak, pendahuluan	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-4: Studi pustaka dan meringkas Teknik penulisan ilmiah, judul, abstrak, pendahuluan [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Teknik penulisan ilmiah, judul, abstrak, pendahuluan	Mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah	5

5	Mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan teknik penulisan ilmiah; metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-5: Studi pustaka dan meringkas prinsip Teknik penulisan ilmiah; Metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Teknik penulisan ilmiah; metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	Mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah	5
6	Mampu menjelaskan Teknik penelusuran jurnal sasaran C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan Teknik penelusuran jurnal sasaran	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-6: Studi pustaka dan Teknik penelusuran jurnal sasaran [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Teknik penelusuran jurnal sasaran	Mampu menjelaskan Teknik penelusuran jurnal sasaran	5
7	Mampu menjelaskan penggunaan bantuan aplikasi mendeley C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan penggunaan bantuan aplikasi mendeley	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & tutorial: [TM: 1x(2x50")] Tugas-7: praktek menggunakan aplikasi mendely [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Penggunaan bantuan aplikasi mendeley	Mampu menjelaskan penggunaan bantuan aplikasi mendeley	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9	Mampu menjelaskan pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah dan Studi kasus, [TM: 1x(2x50")] Tugas-8: studi pustaka: pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah [BT+BM:(2+2)x(2x60")]	pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah	Mampu menjelaskan pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah	5
10	Mampu mengidentifikasi aneka kesalahan dalam penulisan ilmiah dan contoh-contohnya [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan mengidentifikasi aneka kesalahan dalam penulisan ilmiah dan contoh-contohnya	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah: diskusi kelompok kolaboratif [TM: 1x(2x50")] Tugas-9: Studi kasus: mengidentifikasi aneka kesalahan dalam penulisan ilmiah dan contoh-contohnya [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Aneka kesalahan dalam penulisan ilmiah dan contoh-contohnya	Mampu mengidentifikasi aneka kesalahan dalam penulisan ilmiah dan contoh-contohnya	5

11	Mampu menjelaskan dan menggunakan aplikasi turnitin [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan dan menggunakan aplikasi turnitin	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & tutorial: Kerja kelompok dan diskusi [TM: 1x(2x50")] Tugas-11: praktek menggunakan aplikasi turnitin [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Aplikasi turnitin	Mampu menjelaskan dan menggunakan aplikasi turnitin	5
12	Mampu menjelaskan teknik mengutip (citasi) dan paraprase [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan teknik mengutip (citasi) dan paraprase	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & tutorial; Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50")] Tugas-12: Studi Kasus: teknik mengutip (citasi) dan paraprase [BT+BM:(3+3)x(2x60")]	Teknik mengutip (citasi) dan paraprase	Mampu menjelaskan teknik mengutip (citasi) dan paraprase	5
13	Mampu menjelaskan kaidah dan etika penulisan ilmiah [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan menjelaskan Kaidah, etika penulisan ilmiah, sikap ilmiah dan plagiarisme	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-4: Studi pustaka dan meringkas kaidah, etika penulisan ilmiah, sikap ilmiah dan plagiarisme [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Kaidah, etika penulisan ilmiah, sikap ilmiah dan plagiarisme	Mampu menjelaskan kaidah dan etika penulisan ilmiah	5
14	Mampu menjelaskan Penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 5).	Ketepatan menjelaskan Penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah, ejaan dan Teknik pengutipan secara langsung dan tidak langsung	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-5: Studi pustaka dan meringkas Penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah, ejaan dan Teknik pengutipan secara langsung dan tidak langsung [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah, ejaan dan Teknik pengutipan secara langsung dan tidak langsung	Mampu menjelaskan Penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah	5
15	Mampu menjelaskan tahapan menulis manuscript dan submit [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 5).	Ketepatan menjelaskan tahapan menulis manuscript dan submit	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: manunscript	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-5: membuat sebuah manuscript untuk submit dan publish [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	tahapan menulis manuscript dan submit	Mampu menjelaskan tahapan menulis manuscript dan submit	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis darisoal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui : Program
Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains PertanianKetua,




Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.SiNIDN.
0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,



Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si
NIDN. 0816085801



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/II/09**

**MODUL MATA KULIAH
TEKNIK PENULISAN ILMIAH**

Dibuat oleh Ketua Tim Pengembang Modul	Diperiksa oleh Kaprodi	Disetujui oleh Direktur PPs
 Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si NIDN. 0816085801	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

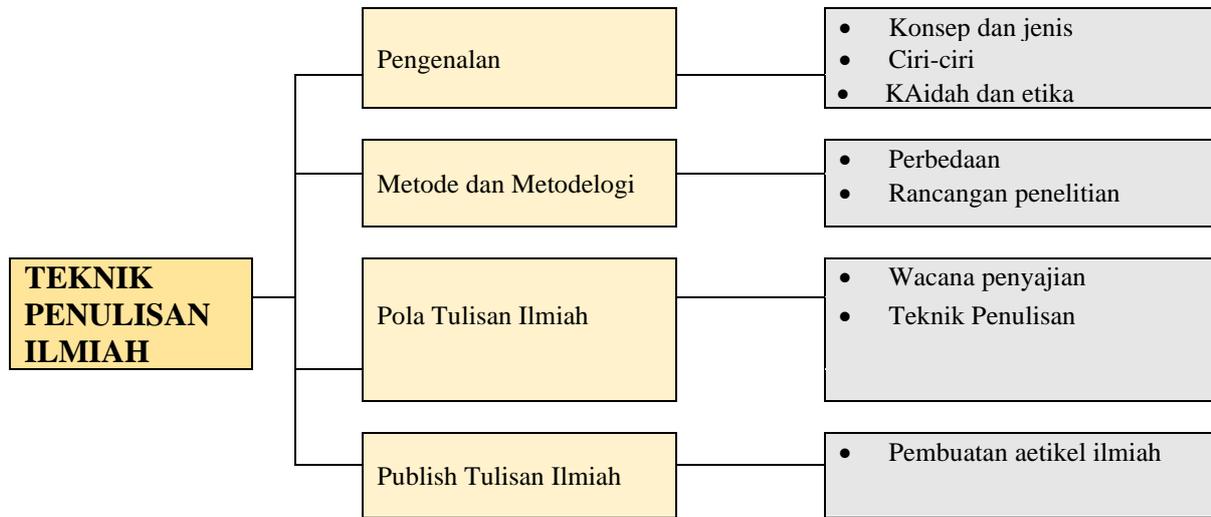
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																								
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																				
	2 sks				6 sks																				
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																	
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis														
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)														
	S 10		P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11		P 1,3	KU 5, 6	KK 5															
	2 sks				2 sks				Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu														
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)														
S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3										
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship										
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
	S 6		P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9		P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8		P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 9, 10		P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7		P 1,2	KU 1	KK 3,4
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air										
MK. Pilihan (3 sks)													MK. Pilihan (3 sks)												
1 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis				Sistem Pertanian Terintegrasi				Manajemen Sumber Daya Air				
42 sks	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks				
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3	

Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Teknik Penulisan Ilmiah
Jumlah sks	: 2 sks
Kode MK	: 87320090
Jumlah jam/minggu	: 2 x 150 menit menit/minggu
Semester	: II
CPL	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>Menguasai potensi agroteknologi, teknologi hasil pertanian, peternakan, perikanan dan kelautan, serta pemetaannya guna mengembangkan sistem pertanian berkelanjutan sesuai dengan perkembangan terkini;</p> <p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya</p> <p>Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)</p> <p>Menguasai potensi agroteknologi, teknologi hasil pertanian, peternakan, perikanan dan kelautan, serta pemetaannya guna mengembangkan sistem pertanian berkelanjutan sesuai dengan perkembangan terkini (CPL-P2)</p> <p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (CPL-KU2)</p> <p>Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (CPL-KU3)</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)</p> <p>Mahasiswa mampu memahami konsep dasar karya tulis ilmiah mulai dari pengertian, jenis, fungsi karya tulis ilmiah dan Langkah-langkah penyusunan hingga submit. (CPL-KK5)</p>
Sub-CPMK	<p>Mampu menjelaskan tentang konsep, jenis, ciri, kaidah dan etika dalam menyusun tulisan ilmiah [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)</p> <p>Mampu menganalisis perbedaan dan penggunaan metode dan metodologi penelitian serta rancangan penelitian [C4; A3; P2] (CPMK 3; CPMK 5)</p> <p>Mampu menyusun pola-pola wacana penyajian dan teknik menyusun tulisan ilmiah [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5);</p> <p>Mampu mendeskripsikan, mempresentasikan dan submit tulisan ilmiah [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 5).</p>
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mampu menjelaskan tentang pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	1	Ketepatan menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS.	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep Metode dan Metodologi Penelitian [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	2	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara metode penelitian dan metodologi penelitian dan aplikasinya. [C4; A3; P2] (CPMK 3; CPMK 5)	3	Tingkat analisis / ketepatan membandingkan dan membedakan	Kuliah	A3	C4	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C4	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C4	P2	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	4	Ketepatan menjelaskan teknik penulisan ilmiah, judul, abstrak, pendahuluan	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	5	Ketepatan menjelaskan teknik penulisan ilmiah; metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, daftar pustaka	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Teknik penelusuran jurnal sasaran [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	6	Ketepatan menjelaskan Teknik penelusuran jurnal sasaran	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan penggunaan bantuan aplikasi mendeley [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)	7	Ketepatan menjelaskan penggunaan bantuan aplikasi mendeley	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%

Mampu menjelaskan pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah C3; A2; P4 (CPMK 1; CPMK 5)	9	Ketepatan menjelaskan pola-pola wacana penyajian tulisan ilmiah	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu mengidentifikasi aneka kesalahan dalam penulisan ilmiah dan contoh-contohnya [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	10	Ketepatan mengidentifikasi aneka kesalahan dalam penulisan ilmiah dan contoh-contohnya	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan dan menggunakan aplikasi turmitin [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK5)	11	Ketepatan menjelaskan dan menggunakan aplikasi turmitin	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan teknik mengutip (citasi) dan paraprarse [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK5)	12	Ketepatan menjelaskan teknik mengutip (citasi) dan paraprarse	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan kaidah dan etika penulisan ilmiah [C6; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 3, CPMK 5)	13	Ketepatan menjelaskan Kaidah, etika penulisan ilmiah, sikap ilmiah dan plagiarisme	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 5).	14	Ketepatan menjelaskan Penggunaan bahasa dalam karya tulis ilmiah, ejaan dan Teknik pengutipan secara langsung dan tidak langsung	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan tahapan menulis manuscript dan submit [C6; A4; P2] (CPMK 1, CPMK 5).	15	Ketepatan menjelaskan tahapan menulis manuscript dan submit	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A : Afektif**
C : Kognitif
P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA
(Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan tentang pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mampu menjelaskan tentang pengertian dan ruang lingkup Teknik penulisan ilmiah, RPS

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep Metode dan Metodologi Penelitian [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu memahami atau menjelaskan teori dan konsep Metode dan Metodologi penelitian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Metode dan Metodologi (2x60 menit)

Materi: Metode Ilmiah

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan dalam memahami atau menjelaskan teori dan konsep Metode dan Metodologi penelitian

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan antara metode penelitian dan metodologi penelitian dan aplikasinya. [C4; A3; P2] (CPMK 3; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu membandingkan dan membedakan metode dan metodologi penelitian
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3: Metode dan metodologi penelitian (2x60 menit)

Materi: Perbedaan Metode dan methodology Penelitian

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : ketepatan dalam membandingkan dan membedakan metode dan metodologi penelitian

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah [C3; A2; P4] (CPMK 1; CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan teknik penulisan ilmiah, judul, abstrak, pendahuluan
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Teknik Penulisan (2x60 menit)

Materi: teknik penulisan ilmiah

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan teknik penulisan ilmiah, judul, abstrak, pendahuluan

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Pertanian Organik

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/II/10			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pertanian Organik	87320130	Mata kuliah Pilihan	3	2	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si		 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL-P2	Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata.;			
	CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;			
	CPL-KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	CPL-KK3	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian			
	CPL-KK4	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam pertanian organik (CPL-S6)			
	CPMK 2	Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata (CPL-P2)			
	CPMK 3	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data dalam pertanian organik (CPL-KU6)			
	CPMK 4	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam pertanian organik (CPL-KK2)			
	CPMK 5	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian organik (CPL-KK3)			
CPMK 6	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu dalam pertanian organik (CPL-KK4)				

	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)
	Sub CPMK 1 Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)
	Sub CPMK 2 Mampu menjelaskan Prinsip dan prospek pertanian organik serta pangan organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)
	Sub CPMK 3 Mampu menerapkan composting dan aplikasinya [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6)
	Sub CPMK 4 Mampu menerapkan sistem budidaya pertanian organik [C3; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6)
	Sub CPMK 5 Mampu merancang pertanian terpadu tanaman dan hewan secara organik [C6; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 6)
	Sub CPMK 6 Mampu melaksanakan Penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)
	Sub CPMK 7 Mampu mendukung Sertifikasi produk organik [C5; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 6)
	Sub CPMK 8 Mampu mendukung Pasar produk organik [C5; A2; P4] (CPMK 5, CPMK 6)
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, tantangan pertanian organik dan prospek pangan organik; persiapan dan persyaratan budidaya pertanian organik; jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya; sistem budidaya pertanian organik (perubahan sifat fisik, kimia dan biologi tanah akibat penggunaan bahan organik; pengelolaan sumber hara bagi pertanian organik, jenis bahan organik dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan produksi; prinsip pengendalian terpadu terhadap hama dan penyakit serta gulma pada pertanian organik; pembuatan pestisida organik; budidaya tanaman pangan dan hortikultura secara organik serta budidaya tanaman perkebunan dan tanaman obat secara organik); pengelolaan terpadu tanaman dan hewan secara organik; penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik; dan sertifikasi produk organik dan pasar produk organik.
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan (pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik). 2. Prospek budidaya pertanian organik dan pangan organik. 3. Composting dan aplikasinya. 4. Sistem pengendalian terpadu hama penyakit pertanian organik 5. Pengelolaan terpadu tanaman dan hewan secara organik. 6. Penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik 7. Sertifikasi produk organik. 8. Pasar produk organik
Pustaka	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agustina, L. (2011). Teknologi Hijau dalam Pertanian Organik Menuju Pertanian Berkelanjutan. Universitas Brawijaya Press. 2. Anto, Y. (2014). Masa Depan Pertanian Organik Tampak Cerah. Ekonomichnyy analiz, 15(2). 3. Badan Standarisasi Nasional. 2002. Standar Nasional Indonesia (SNI) 01-6729-2002. Sistikim Pangan Organik. Jakarta. 4. Batan. (2006). Pengelolaan Hara Tanaman. Kelompok Tanah dan Nutrisi Tanaman. www.batan.go.id/petir/pertanian/tnh.htm. 5. Elfarisna, E. (2023). Bahan Organik dan Manfaatnya Pada Pertanian Organik. 6. Eviyati, R. (2016). Pertanian organik dalam berbagai perspektif. Agrijati Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Pertanian, 4(1). 7. Hubeis, I. H. M., DEA, H. W., Hut, S., & MM, N. H. W. (2019). Prospek pangan organik bernilai tambah tinggi berbasis petani. PT Penerbit IPB Press. 8. Idaman, N., Yuliati, L. N., & Retnaningsih, R. (2012). Sikap konsumen terhadap beras organik. Jurnal manajemen & agribisnis, 9(2), 117-126. 9. Kartini, N. L., & Budaraga, I. K. (2020). Pertanian Organik Penyelamat Kehidupan. Deepublish. 10. Khorniawati, M. (2014). Produk pertanian organik di Indonesia: Tinjauan atas preferensi konsumen Indonesia terhadap produk pertanian organik lokal. Competence: Journal of Management Studies, 8(2). 11. Lumbanraja, P. (2013). Pertanian organik. Universitas HKBP Nomensen. 12. Mayrowani, H. (2012). Pengembangan pertanian organik di Indonesia.

13. Menteri Pertanian No. 64/PERMENTAN/OT.140/5/2013 Tentang Sistem Pertanian Organik
14. Parlyna, R., & Munawaroh, M. (2011). Konsumsi Pangan Organik: Meningkatkan Kesehatan Konsumen?. *Jurnal Ilmiah Econosains*, 9(2), 157-165.
15. Permatasari, P., Zain, K. M., Rusdiyana, E., Firgiyanto, R., Hanum, F., Ramdan, E. P., ... & Arsi, A. (2021). *Pertanian Organik*.
16. Pribadi, M., Tarumingkeng, I. R. C., Coto, I. Z., & Harjanto, I. (2005). *Pertanian Organik Di Indonesia*.
17. Purwantini, T. B. (2019). Pertanian organik: Konsep, kinerja, prospek, dan kendala. In *Forum Penelitian Agro Ekonomi* (Vol. 37, No. 2, pp. 127-142).
18. Rahmawati, N. (2005). Pemanfaatan biofertilizer pada pertanian organik.
19. Risdianto, D. (2015). Tinjauan Pertanian Organik dan Pertanian Berkelanjutan dalam Upaya Mewujudkan Kembali Swasembada Pangan Nasional. *Jurnal Lemhannas RI*, 3(1), 31-41.
20. Robert, P. E. (2014). Organic matter, humus, humate, humic acid, fulvic acid and humin: their importance in soil fertility and plant health. *Igarss*, 10(1), 1–5.
21. Salehah, N. E., Milla, A. N., & Rini, N. K. (2021). Positioning Produk Pertanian Organik. *Paspalum: Jurnal Ilmiah Pertanian*, 9(2), 135-144.
22. Saragih, S.E. (2008). *Pertanian Organik: Solusi Hidup Harmoni dan Berkelanjutan*. Penebar Swadaya. Jakarta.
23. Sentana, S. (2010). Pupuk organik, peluang dan kendalanya.
24. Sholikah, E. (2018). Faktor-faktor penentu adopsi inovasi pertanian organik. Malang, Universitas Brawijaya.
25. SNI (2016). *Sistem Pertanian Organik*. Jakarta: BSN.
26. Sutanto, R. (2002). *Penerapan Pertanian Organik: Pemasarakatan dan Pengembangannya*. Kanisius. Yogyakarta.
27. Sunaryanto, L. T., Prihtanti, T. M., & Nadapdap, H. J. Menghadapi MEA dengan Produk Pertanian Organik.
28. Sutanto, R. (2002). *Pertanian organik: Menuju pertanian alternatif dan berkelanjutan*. Kanisius.
29. Syahbuddin, H., & Setyorini, D. (2005). Mungkinkah Pertanian Organik di Indonesia? Peluang dan Tantangan. *Majalah INOVASI*, 8.
30. Yurlisa, K., & Susanti, M. M. (2018). *Sertifikasi Produk Pertanian Organik: Teori dan Praktiknya*. Universitas Brawijaya Press..

Pendukung

31. Aisyah, N. (Ed.). (2016). *Memproduksi kompos dan mikro organisme lokal (MOL)*. Bibit Publisher.
32. Anugrah, I. S., Sarwoprasodjo, S., Suradisastra, K., & Purnaningsih, N. (2014). Sistem pertanian terintegrasi–simantri: konsep, pelaksanaan, dan perannya dalam pembangunan pertanian di provinsi bali.
33. Batoa, H. (2020). Pengelolaan Hama dan Penyakit Tanaman dalam Menunjang Pengembangan Pertanian Organik Berkelanjutan Berdasarkan Analisis Penguatan Kelembagaan Petani di Kabupaten Konawe Selatan. *AGRIMOR*, 5(3), 53-56.
34. Damardjati, D.S. (2005). Kebijakan Operasional Pemerintah dalam Pengembangan Pertanian Organik di Indonesia. Materi Workshop dan Kongres Nasional II MAPORINA. Jakarta.
35. Hadisuwito, S. (2012). *Membuat pupuk organik cair*. AgroMedia.
36. Kardinan, A. (2002). *Pestisida Nabati: Ramuan dan Aplikasi*. Penebar Swadaya. Jakarta
37. Kemenristekdikti. (2016). *Panduan Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi*
38. Marzuki, I., Vinolina, N. S., Harahap, R., Ramdan, E. P., Simarmata, M. M., Nirwanto, Y., ... & Ilhami, W. T. (2021). *Budi Daya Tanaman Sehat Secara Organik*. Yayasan Kita Menulis.
39. Nugraheni, S., Suroso, P. C., Herawati, N. K., Hendrani, J., & Poerbonegoro, A. F. (2014). *Pengembangan Pertanian Organik*. *Research Report-Humanities and Social Science*, 2.
40. Prihandarini, R. (2023). *Kapita Selekta Pertanian Organik dan Pertanian Ramah Lingkungan*. Penerbit A-Empat.
41. Purwendro, S., dan Nurhidayat. 2009. *Mengolah Sampah Untuk Pupuk dan Pestisida Organik*. Penebar Swadaya. Jakarta.
42. Soenandar, M., Raharjo, A., & Aeni, M. N. (2010). *Petunjuk Praktis Membuat Pestisida Organik*. AgroMedia.
43. Supartha, I. W., & Kartini, N. L. (2001). Konsep dan strategi pengembangan pertanian organik di Bali. In *Seminar Regional Pertanian Organik dan Prospek Pengembangannya di Bali*. Fakultas Pertanian Universitas Udayana. Denpasar (Vol. 22).

Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si.; Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik.	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • Tugas	Kuliah: [TM: 2x(2x50'')] Tugas-1: Menyusun ringkasan dalam bentuk makalah tentang pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik.. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PP	Pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik [6, 9, 11, 16, 23, 29, 43].	5
2	Mampu menjelaskan prospek budidaya pertanian organik dan pangan organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan persiapan dan persyaratan budidaya pertanian organik.	Kriteria: Portofolio <i>showcase</i> Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3: Mensarikan persiapan dan persyaratan budidaya pertanian organik. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Persiapan dan persyaratan budidaya pertanian organik [1, 3, 11, 25, 26, 38]	5
3	Mampu menjelaskan prospek budidaya pertanian organik dan pangan organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan prospek pangan organik.	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: • Ringkasan makalah; Presentasi;	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-2: Mensarikan prospek pangan organik. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pangan organik [3, 7, 11, 14, 19, 25]	5

4	Mampu menerapkan composting dan aplikasinya [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-4: Studi pustaka dan meringkas jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya [5, 20, 23, 31]	5
5	Mampu menerapkan composting dan aplikasinya [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan perubahan sifat fisik, kimia dan biologi tanah akibat penggunaan bahan organik secara terus menerus pada pertanian organik	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-5: Studi pustaka dan meringkas Perubahan sifat tanah akibat penggunaan bahan organik secara terus menerus pada pertanian organik [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Perubahan sifat fisik, kimia dan biologi tanah akibat penggunaan bahan organik secara terus menerus pada pertanian organik [1, 5, 13, 26]	5
6	Mampu menerapkan strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya [C3; P4] (CPMK 2, CPMK 6).	Ketepatan menjelaskan pengelolaan sumber hara bagi pertanian organik, jenis bahan organik dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan produksi	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-6: Studi pustaka dan meringkas pengelolaan sumber hara bagi pertanian organik, jenis bahan organik dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan produksi [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pengelolaan sumber hara bagi pertanian organik, jenis-jenis bahan organik dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan produksi [4, 5, 11, 13, 18, 20]	5
7	Mampu menerapkan system pengendalian terpadu hama penyakit pertanian organik [C3; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan prinsip pengendalian terpadu terhadap hama dan penyakit serta gulma pada pertanian organik	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-7: Studi pustaka dan meringkas prinsip pengendalian terpadu terhadap hama dan penyakit serta gulma pada pertanian organik [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Prinsip pengendalian terpadu terhadap hama dan penyakit serta gulma pada pertanian organik [25, 32, 36]	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

9	Mampu menerapkan sistem pengendalian terpadu hama penyakit pertanian organik [C3; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan pembuatan pestisida organik;	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah dan Studi kasus, [TM: 1x(2x50'')] Tugas-9: Small project: Pembuatan pestisida organik. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pembuatan pestisida organik [32, 36, 41, 42]	5
10	Mampu merancang pertanian terpadu tanaman dan hewan secara organik [C6; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan pertanian terintegrasi secara organik.	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	• Kuliah & tutorial: • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-11: Small Project: pertanian terintegrasi secara organik [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pertanian terintegrasi secara organik [12, 32, 43]	5
11	Mampu merancang pertanian terpadu tanaman dan hewan secara organik [C6; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 6)	Ketepatan merancang pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara organik.	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	• Kuliah & tutorial: • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-11: Small Project: Pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara organik [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara organik [12, 32,43]	5
12	Mampu melaksanakan penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan penanganan panen untuk menjaga kualitas produk organik;	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	• Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-13: Mensarikan penanganan panen untuk menjaga kualitas produk organik. [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Penanganan panen untuk menjaga kualitas produk organik (nilai gizi dan vitamin produk pertanian organik terhadap kesehatan manusia) [3,10, 11, 25]	5
13	Mampu melaksanakan penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan merancang penanganan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik;	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	• Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-13: Mensarikan penanganan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik. [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Penanganan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik (nilai gizi dan vitamin produk pertanian organik terhadap kesehatan manusia) [3,10, 11, 25, 40]	5
14	Mampu mendukung Sertifikasi produk organik [C5; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan sertifikasi produk organik,	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Kertas kerja • Presentasi	• Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50'')] Tugas-14: Studi Kasus: Sertifikasi produk organik. [BT+BM:(3+3)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Trend produk organik, pemasarannya; standar system penjaminan, jenis dan prosedur sertifikasi organik, internal control system [3, 13, 30]	5

15	Mampu mendukung Pasar produk organik [C5; A2; P4] (CPMK 5, CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan pasar produk organik	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Kertas kerja Presentasi	Kuliah & tutorial; diskusi [TM: 3x(2x50")] Tugas-15: Studi Kasus: Pasar produk organik. [BT+BM:(3+3)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Karakteristik pasar produk organik, keunggulan produk organik, penguasaan teknologi informasi [2, 15, 21, 27, 28]	5
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UAS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-16/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si
NIDN. 0010096308



**UNIVERSITAS WARMADewa
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/II/10**

**MODUL MATA KULIAH
PERTANIAN ORGANIK**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si NIDN. 0010096308	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungkak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

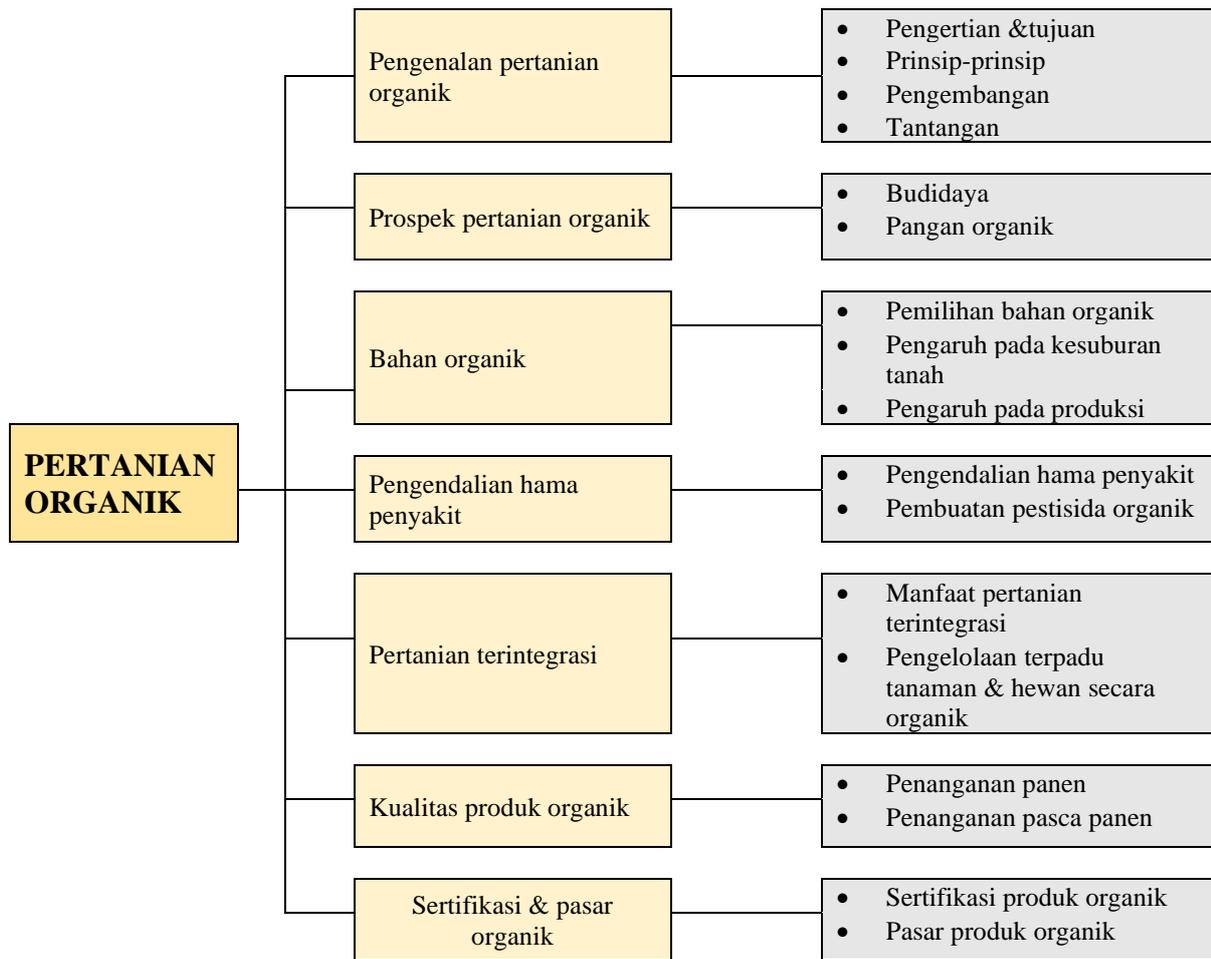
PETA KURIKULUM

Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis		<u>Keterangan:</u> Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III											
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5																
	Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu				Manajemen Informasi Terpadu																			
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
	S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4				
	Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi				Manajemen Kualitas Air																			
2 sks				3 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Pertanian Organik
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320130
Jumlah jam/minggu	: 3 x 170 menit menit/minggu
Semester	: II
CPL	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata.;</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian</p> <p>Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan dalam pertanian organik (CPL-S6)</p> <p>Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata (CPL-P2)</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data dalam pertanian organik (CPL-KU6)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam pertanian organik (CPL-KK2)</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian organik (CPL-KK3)</p> <p>Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu dalam pertanian organik (CPL-KK4)</p>
Sub-CPMK	<p>Mampu menjelaskan manfaat, peluang, kendala, perkembangan, dan regulasi pertanian organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)</p> <p>Mampu menjelaskan Prinsip dan prospek pertanian organik serta pangan organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)</p> <p>Mampu menerapkan strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6)</p> <p>Mampu menerapkan sistem budidaya pertanian organik [C3; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6)</p> <p>Mampu merancang pertanian terpadu tanaman dan hewan secara organik [C6; A4, P5], (CPMK 1, CPMK 6)</p> <p>Mampu melaksanakan Penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)</p> <p>Mampu mendukung Sertifikasi produk organik [C5; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 6)</p> <p>Mampu mendukung Pasar produk organik [C5; A2; P4] (CPMK 5, CPMK 6)</p>
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)	1	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik.	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan prospek budidaya pertanian organik dan pangan organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)	2	Ketepatan menjelaskan persiapan dan persyaratan budidaya pertanian organik.	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
	3	Ketepatan menjelaskan prospek pangan organik.	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mampu menerapkan strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6)	4	Ketepatan menjelaskan jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
	5	Ketepatan menjelaskan perubahan sifat fisik, kimia dan biologi tanah akibat penggunaan bahan organik secara terus menerus pada pertanian organik	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
6	Ketepatan menjelaskan pengelolaan sumber hara bagi pertanian organik, jenis bahan organik dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan produksi	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
		Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
		Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-	-
Mampu menerapkan system pengendalian terpadu hama penyakit pertanian organik [C3; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6)	7	Ketepatan menjelaskan prinsip pengendalian terpadu terhadap hama dan penyakit serta gulma pada pertanian organik	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-

Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mampu menerapkan system pengendalian terpadu hama penyakit pertanian organik [C3; A4; P4] (CPMK 2, CPMK 4, CPMK 6)	9	Ketepatan menjelaskan pembuatan pestisida organik;	Kuliah	A4	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu merancang pertanian terpadu tanaman dan hewan secara organik [C6; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 6)	10	Ketepatan menjelaskan pertanian terintegrasi secara organik.	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
	11	Ketepatan merancang pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara organik.	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mampu melaksanakan penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik [C5; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	12	Ketepatan menjelaskan penanganan panen untuk menjaga kualitas produk organik;	Kuliah	A3	C5	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C5	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C5	P3	-	-	-	-	-
	13	Ketepatan merancang penanganan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik;	Kuliah	A3	C5	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C5	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C5	P3	-	-	-	-	-
Mampu mendukung Sertifikasi produk organik [C5; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 6)	14	Ketepatan menjelaskan sertifikasi produk organik,	Kuliah	A2	C5	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C5	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C5	P4	-	-	-	-	-
Mampu mendukung Pasar produk organik [C5; A2; P4] (CPMK 5, CPMK 6)	15	Ketepatan menjelaskan pasar produk organik	Kuliah	A2	C5	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C5	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C5	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A : Afektif**
C : Kognitif
P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA **(Utama dan Tambahan)**

Pustaka Utama

1. Agustina, L. (2011). *Teknologi Hijau dalam Pertanian Organik Menuju Pertanian Berkelanjutan*. Universitas Brawijaya Press.
2. Anto, Y. (2014). Masa Depan Pertanian Organik Tampak Cerah. *Ekonomichnyy analiz*, 15(2).
3. Badan Standarisasi Nasional. 2002. *Standar Nasional Indonesia (SNI) 01-6729-2002. Sistim Pangan Organik*. Jakarta.
4. Batan. (2006). *Pengelolaan Hara Tanaman. Kelompok Tanah dan Nutrisi Tanaman*. www.batan.go.id/petir/pertanian/tnh.htm.
5. Elfarisna, E. (2023). *Bahan Organik dan Manfaatnya Pada Pertanian Organik*.
6. Eviyati, R. (2016). Pertanian organik dalam berbagai perspektif. *Agrijati Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Pertanian*, 4(1).
7. Hubeis, I. H. M., DEA, H. W., Hut, S., & MM, N. H. W. (2019). *Prospek pangan organik bernilai tambah tinggi berbasis petani*. PT Penerbit IPB Press.
8. Idaman, N., Yuliati, L. N., & Retnaningsih, R. (2012). Sikap konsumen terhadap beras organik. *Jurnal manajemen & agribisnis*, 9(2), 117-126.
9. Kartini, N. L., & Budaraga, I. K. (2020). *Pertanian Organik Penyelamat Kehidupan*. Deepublish.
10. Khorniawati, M. (2014). Produk pertanian organik di Indonesia: Tinjauan atas preferensi konsumen Indonesia terhadap produk pertanian organik lokal. *Competence: Journal of Management Studies*, 8(2).
11. Lumbanraja, P. (2013). *Pertanian organik*. Universitas HKBP Nomensen.
12. Mayrowani, H. (2012). *Pengembangan pertanian organik di Indonesia*.
13. Menteri Pertanian No. 64/PERMENTAN/OT.140/5/2013 *Tentang Sistem Pertanian Organik*
14. Parlyna, R., & Munawaroh, M. (2011). Konsumsi Pangan Organik: Meningkatkan Kesehatan Konsumen?. *Jurnal Ilmiah Econosains*, 9(2), 157-165.
15. Permatasari, P., Zain, K. M., Rusdiyana, E., Firgiyanto, R., Hanum, F., Ramdan, E. P., ... & Arsi, A. (2021). *Pertanian Organik*.
16. Pribadi, M., Tarumingkeng, I. R. C., Coto, I. Z., & Harjanto, I. (2005). *Pertanian Organik Di Indonesia*.
17. Purwantini, T. B. (2019). Pertanian organik: Konsep, kinerja, prospek, dan kendala. In *Forum Penelitian Agro Ekonomi (Vol. 37, No. 2, pp. 127-142)*.
18. Rahmawati, N. (2005). *Pemanfaatan biofertilizer pada pertanian organik*.
19. Risdianto, D. (2015). Tinjauan Pertanian Organik dan Pertanian Berkelanjutan dalam Upaya Mewujudkan Kembali Swasembada Pangan Nasional. *Jurnal Lemhannas RI*, 3(1), 31-41.
20. Robert, P. E. (2014). Organic matter, humus, humate, humic acid, fulvic acid and humin: their importance in soil fertility and plant health. *Igarss*, 10(1), 1–5.
21. Salehah, N. E., Milla, A. N., & Rini, N. K. (2021). Positioning Produk Pertanian Organik. *Paspalum: Jurnal Ilmiah Pertanian*, 9(2), 135-144.
22. Saragih, S.E. (2008). *Pertanian Organik: Solusi Hidup Harmoni dan Berkelanjutan*. Penebar Swadaya. Jakarta.
23. Sentana, S. (2010). *Pupuk organik, peluang dan kendalanya*.
24. Sholikah, E. (2018). *Faktor-faktor penentu adopsi inovasi pertanian organik*. Malang, Universitas Brawijaya.

25. SNI (2016). Sistem Pertanian Organik. Jakarta: BSN.
26. Sutanto, R. (2002). Penerapan Pertanian Organik: Pemasyarakatan dan Pengembangannya. Kanisius. Yogyakarta.
27. Sunaryanto, L. T., Prihtanti, T. M., & Nadapdap, H. J. Menghadapi MEA dengan Produk Pertanian Organik.
28. Sutanto, R. (2002). Pertanian organik: Menuju pertanian alternatif dan berkelanjutan. Kanisius.
29. Syahbuddin, H., & Setyorini, D. (2005). Mungkinkah Pertanian Organik di Indonesia? Peluang dan Tantangan. Majalah INOVASI, 8.
30. Yurlisa, K., & Susanti, M. M. (2018). Sertifikasi Produk Pertanian Organik: Teori dan Praktiknya. Universitas Brawijaya Press.

Pustaka Tambahan

1. Aisyah, N. (Ed.). (2016). Memproduksi kompos dan mikro organisme lokal (MOL). Bibit Publisher.
2. Anugrah, I. S., Sarwoprasodjo, S., Suradisastira, K., & Purnaningsih, N. (2014). Sistem pertanian terintegrasi–simantri: konsep, pelaksanaan, dan perannya dalam pembangunan pertanian di provinsi bali.
3. Batoa, H. (2020). Pengelolaan Hama dan Penyakit Tanaman dalam Menunjang Pengembangan Pertanian Organik Berkelanjutan Berdasarkan Analisis Penguatan Kelembagaan Petani di Kabupaten Konawe Selatan. AGRIMOR, 5(3), 53-56.
4. Damardjati, D.S. (2005). Kebijakan Operasional Pemerintah dalam Pengembangan Pertanian Organik di Indonesia. Materi Workshop dan Kongres Nasional II MAPORINA. Jakarta.
5. Hadisuwito, S. (2012). Membuat pupuk organik cair. AgroMedia.
6. Kardinan, A. (2002). Pestisida Nabati: Ramuan dan Aplikasi. Penebar Swadaya. Jakarta
7. Kemenristekdikti. (2016). Panduan Penyusunan dan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi
8. Marzuki, I., Vinolina, N. S., Harahap, R., Ramdan, E. P., Simarmata, M. M., Nirwanto, Y., ... & Ilhami, W. T. (2021). Budi Daya Tanaman Sehat Secara Organik. Yayasan Kita Menulis.
9. Nugraheni, S., Suroso, P. C., Herawati, N. K., Hendrani, J., & Poerbonegoro, A. F. (2014). Pengembangan Pertanian Organik. Research Report-Humanities and Social Science, 2.
10. Prihandarini, R. (2023). Kapita Selekta Pertanian Organik dan Pertanian Ramah Lingkungan. Penerbit A-Empat.
11. Purwendro, S., dan Nurhidayat. 2009. Mengolah Sampah Untuk Pupuk dan Pestisida Organik. Penebar Swadaya. Jakarta.
12. Soenandar, M., Raharjo, A., & Aeni, M. N. (2010). Petunjuk Praktis Membuat Pestisida Organik. AgroMedia.
13. Supartha, I. W., & Kartini, N. L. (2001). Konsep dan strategi pengembangan pertanian organik di Bali. In Seminar Regional Pertanian Organik dan Prospek Pengembangannya di Bali. Fakultas Pertanian Universitas Udayana. Denpasar (Vol. 22)

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

A. Pengenalan Pertanian Organik (Pertemuan 1)

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan pertanian organik
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pertanian organik
 - c. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan dan tantangan pertanian organik
3. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan I

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi:

1. Pengertian dan tujuan pertanian organik
2. Prinsip pertanian organik
3. Pengembangan dan tantangan pertanian organik

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan, prinsip, pengembangan, dan tantangan pertanian organik

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

1. Eviyati, R. (2016). Pertanian organik dalam berbagai perspektif. *Agrijati Jurnal Ilmiah Ilmu-Ilmu Pertanian*, 4(1).
2. Kartini, N. L., & Budaraga, I. K. (2020). *Pertanian Organik Penyelamat Kehidupan*. Deepublish.
3. Lumbanraja, P. (2013). *Pertanian organik*. Universitas HKBP Nomensen
4. Pribadi, M., Tarumingkeng, I. R. C., Coto, I. Z., & Harjanto, I. (2005). *Pertanian Organik Di Indonesia*
5. Sentana, S. (2010). Pupuk organik, peluang dan kendalanya
6. Syahbuddin, H., & Setyorini, D. (2005). Mungkinkah Pertanian Organik di Indonesia? Peluang dan Tantangan. *Majalah INOVASI*, 8
7. Supartha, I. W., & Kartini, N. L. (2001). Konsep dan strategi pengembangan pertanian organik di Bali. In *Seminar Regional Pertanian Organik dan Prospek Pengembangannya di Bali*. Fakultas Pertanian Universitas Udayana. Denpasar (Vol. 22).

B. Pengenalan Pertanian Organik (Pertemuan 2 & 3)

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan prospek budidaya pertanian organik dan pangan organik
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan tujuan pertanian organik
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip pertanian organik
 - c. Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan dan tantangan pertanian organik
3. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan 2

Kuliah 2: Prospek Budidaya Pertanian Organik (2x60 menit)

Materi: Budidaya pertanian organik

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : mampu menjelaskan persiapan dan persyaratan budidaya pertanian organik

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

1. Agustina, L. (2011). Teknologi Hijau dalam Pertanian Organik Menuju Pertanian Berkelanjutan. Universitas Brawijaya Press.
2. Badan Standarisasi Nasional. 2002. Standar Nasional Indonesia (SNI) 01-6729-2002. Sistem Pangan Organik. Jakarta.
3. Lumbanraja, P. (2013). Pertanian organik. Universitas HKBP Nomensen.
4. SNI (2016). Sistem Pertanian Organik. Jakarta: BSN.
5. Sutanto, R. (2002). Penerapan Pertanian Organik: Pemasyarakatan dan Pengembangannya. Kanisius. Yogyakarta
6. Marzuki, I., Vinolina, N. S., Harahap, R., Ramdan, E. P., Simarmata, M. M., Nirwanto, Y., ... & Ilhami, W. T. (2021). Budi Daya Tanaman Sehat Secara Organik. Yayasan Kita Menulis

Pertemuan 3

Kuliah 3: Prospek Pangan Organik (2x60 menit)

Materi: Prospek pangan organik.

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : mampu menjelaskan prospek pangan organik

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

1. Badan Standarisasi Nasional. 2002. Standar Nasional Indonesia (SNI) 01-6729-2002. Sistem Pangan Organik. Jakarta
2. Hubeis, I. H. M., DEA, H. W., Hut, S., & MM, N. H. W. (2019). Prospek pangan organik bernilai tambah tinggi berbasis petani. PT Penerbit IPB Press
3. Lumbanraja, P. (2013). Pertanian organik. Universitas HKBP Nomensen
4. Parlyna, R., & Munawaroh, M. (2011). Konsumsi Pangan Organik: Meningkatkan Kesehatan Konsumen?. Jurnal Ilmiah Econosains, 9(2), 157-165
5. Risdianto, D. (2015). Tinjauan Pertanian Organik dan Pertanian Berkelanjutan dalam Upaya Mewujudkan Kembali Swasembada Pangan Nasional. Jurnal Lemhannas RI, 3(1), 31-41.
6. SNI (2016). Sistem Pertanian Organik. Jakarta: BSN

Pertemuan 4

Kuliah 4: Composting dan aplikasinya (2x60 menit)

Materi:

1. Jenis dan sumber bahan organik
2. Strategi pemilihan bahan organik,
3. Composting dan aplikasinya

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : mampu menjelaskan prospek pangan organik

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Referensi

1. Badan Standarisasi Nasional. 2002. Standar Nasional Indonesia (SNI) 01-6729-2002. Sistem Pangan Organik. Jakarta
2. Hubeis, I. H. M., DEA, H. W., Hut, S., & MM, N. H. W. (2019). Prospek pangan organik bernilai tambah tinggi berbasis petani. PT Penerbit IPB Press
3. Lumbanraja, P. (2013). Pertanian organik. Universitas HKBP Nomensen
4. Parlyna, R., & Munawaroh, M. (2011). Konsumsi Pangan Organik: Meningkatkan Kesehatan Konsumen?. Jurnal Ilmiah Econosains, 9(2), 157-165
5. Risdianto, D. (2015). Tinjauan Pertanian Organik dan Pertanian Berkelanjutan dalam Upaya Mewujudkan Kembali Swasembada Pangan Nasional. Jurnal Lemhannas RI, 3(1), 31-41.
6. SNI (2016). Sistem Pertanian Organik. Jakarta: BSN

Dst...

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik
Note: Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas						

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/III/13			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi	87320250	Mata kuliah Pilihan	3	2	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si  Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si  Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, MP.		 Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL-S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	CPL-P3	Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian			
	CPL-P4	Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan lokal			
	CPL-KU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;			
	CPL-KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas			
	CPL-KK1	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian			
	CPL-KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					

	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)
	CPMK 2	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL-S10)
	CPMK 3	Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian (CPL-P3)
	CPMK 4	Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan local (CPL-P4)
	CPMK 5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (CPL-KU2)
	CPMK 6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (CPL-KU6)
	CPMK 7	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian (CPL-KK1)
	CPMK 8	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang konsep pengembangan produk hasil pertanian [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
	Sub CPMK 2	Mampu menganalisis langkah-langkah dan strategi pengembangan produk hasil pertanian [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)
	Sub CPMK 3	Mampu memahami konsep dan teori manajemen inovasi produk, inovasi jasa, inovasi hijau [C2; A1; P4] (CPMK 5; CPMK 8)
	Sub CPMK 4	Mampu menyusun sumber dan pemetaan inovasi [C6; A4; P4] (CPMK 6; CPMK 7)
	Sub CPMK 5	Mampu mendeskripsikan manajemen inovasi, komersialisasi dan transfer teknologi, manajemen inovasi pada industri pertanian [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 7)
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang pengembangan produk pangan, langkah-langkah pengembangan produk pangan, faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk, strategi dan trend pengembangan produk, konsep dan teori manajemen inovasi, sumber dan pemetaan inovasi, katagori inovasi dan risiko, inovasi produk , inovasi jasa, manajemen inovasi dan teknologi, komersialisasi dan transfer teknologi, inovasi hijau, dan manajemen inovasi industri pertanian pada skala kecil, menengah	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengembangan Produk Pangan 2. Langkah-langkah pengembangan produk pangan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk 4. Strategi dan Trend Pengembangan produk 5. Konsep dan teori manajemen inovasi 6. Sumber dan pemetaan inovasi 7. Katagori inovasi dan risiko 8. Inovasi produk 9. Inovasi jasa 10. Manajemen inovasi dan teknologi 11. Komersialisasi dan transfer teknologi 12. Inovasi hijau 13. Manajemen inovasi industri pertanian pada skala kecil, menengah 	
Pustaka	Utama:	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patton, C.V.; dan Sawicki, D.S. 1986. Basic Methods of Policy Analysis & Planning. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ., Chapter 5, 2. Commonly Employed Evaluation Criteria/Technical Feasibility/ Economic and Financial Possibility/Political Feasibility/Administrative Operability. Diterjemahkan, disingkat, dan dimodifikasi untuk bahan kuliah MPKD UGM, oleh: Achmad Djunaedi, Tahun Ajaran 2000. 3. Sadat, A.M. 2009. Brand Belief: Strategi Membangun Merek Berbasis Keyakinan. Jakarta: Salemba Empat 4. Aaker, D. 2014. Branding. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. 5. Aaker, D.A., Kumar, V. & Day, G.S. 2006. Marketing Research (Ninth Edition). USA: Quebecor/ Kingsport 6. Suharyanti. 2011. Memenangkan Pasar Dengan Strategi Brand Extension (Cetakan ke-1). Jakarta: Penerbit Universitas Bakrie. 7. Johnston, M.W. & Marshall, G.W. 2008. Relationship Selling. New York: McGraw-Hill/Irwin 8. Jurnal nasional 9. Jurnal Internasional 	
	Pendukung	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si; Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si; Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, MP	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic.	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: Tugas Essay	Kuliah: Presentasi singkat dan diskusi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	E-Learning Universitas Warmadewa: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: Penulisan essay	RPS, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment	5

2	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep pengembangan produk. [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kriteria: Rubrik holistik, observasi (Q/A), Presentasi mahasiswa (<i>group work</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Literature Review Tes Quiz Forum 	Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self-assessment Tugas terstruktur: Literature review	Pengembangan produk,	5
3	Mahasiswa mampu menganalisis langkah-langkah pengembangan produk [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	Tingkat analisis / ketepatan langkah-langkah pengembangan	Kriteria: Rubrik holistik, observasi (Q/A), Presentasi mahasiswa (<i>group work</i>) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Literature Review Tes Quiz Forum 	Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self-assessment Tugas terstruktur: Literature review	Langkah-langkah pengembangan produk	5
4	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Rubrik holistik Observasi (Q/A) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Literature Review Tes Quiz Forum 	Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk.	5
5	Mahasiswa mampu menganalisis strategi dan trend pengembangan produk. [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	Tingkat analisis / ketepatan menganalisis strategi dan trend pengembangan produk.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Rubrik holistik Observasi (Q/A) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Literature Review Tes Quiz Forum 	Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Strategi dan trend pengembangan produk.	5

6	Mahasiswa mampu dengan baik menganalisis konsep dan teori manajemen inovasi [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	Tingkat analisis/ketepatan menganalisis konsep dan teori manajemen inovasi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik holistik • Observasi (Q/A) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Literature Review • Tes Quiz • Forum 	Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Konsep dan teori manajemen inovasi.	5
7	Mahasiswa mampu mengaplikasikan sumber dan pemetaan inovasi [C6; A4; P4] (CPMK 6; CPMK 7)	Tingkat aplikasi/ketepatan aplikasi sumber dan pemetaan inovasi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik holistik • Observasi (Q/A) Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Literature Review • Tes Quiz • Forum 	Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Sumber dan pemetaan inovasi	5
8	Mampu menjawab/menjelaskan pertanyaan tertulis dari fasilitator	Kemampuan mengevaluasi/Ketepatan memilih dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [TM: 2x(3x50'')]	Kegiatan mandiri: Mempelajari / mereview bahan yang telah diberikan dari minggu 2-8 Ujian online: Menjawab soal summative	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9	Mampu menjelaskan konsep/ kategori inovasi dan resiko [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Kemampuan menjelaskans/ketepatan panjelasan konsep/ kategori inovasi dan resiko	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Praktik Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Literature Review • Tes Quiz • Forum 	Pemaparan singkat dan Presentasi Mahasiswa [TM: 2x(3x50'')] Praktik [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Konsep/ kategori inovasi dan resiko	5

10	Mampu menentukan unsur inovasi produk [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	Tanggap kerja / tingkat ketepatan menentukan unsur inovasi produk	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Praktik Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Literature Review • Tes Quiz • Forum 	Pemaparan singkat dan Presentasi Mahasiswa [TM: 2x(3x50'')] Praktik [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Menentukan unsur inovasi produk	5
11	Mampu mendeteksi unsur inovasi jasa [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	Mampu mendeteksi menentukan unsur inovasi jasa	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Observasi • Praktik Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Literature Review • Tes Quiz • Forum 	Pemaparan singkat dan Presentasi Mahasiswa [TM: 2x(3x50'')] Praktik [BT+BM:(1+1)x(3x60'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Unsur inovasi jasa	5
12	Mampu Menjelaskan konsep manajemen inovasi dan teknologi [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Kemampuan mengkreasi/tingkat kemampuan manajemen inovasi dan teknologi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik analitik • Observasi Diskusi • Presentasi Kelompok Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Quiz • Forum • Tugas 	Pemaparan singkat; diskusi kelompok dan presentasi [TM: 4x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok	Manajemen inovasi dan teknologi	5
13	Mampu menyusun proposal dengan baik. [C6; A4; P4] (CPMK 6; CPMK 7)	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam Komersialisasi dan transfer teknologi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik analitik • Observasi Diskusi • Presentasi Kelompok Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Quiz • Forum • Tugas 	Pemaparan singkat; diskusi kelompok dan presentasi [TM: 4x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok	Komersialisasi dan transfer teknologi	5
14	Mahasiswa mampu memahami Inovasi hijau [C2; A1; P4] (CPMK 5; CPMK 8)	Kemampuan aplikasi / ketepatan memahami Inovasi hijau	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian teman sejawat • Rubrik analitik Bentuk non-test:	Diskusi kelompok dan presentasi individu [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment	Inovasi hijau	5

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Self assessment dengan Tes Quiz</i> • <i>Tugas pembuatan struktur dan deskripsi inovasi hijau</i> 		Tugas terstruktur: Kerja Kelompok penyusunan inovasi hijau		
15	Mahasiswa mampu menentukan manajemen inovasi industri pertanian pada skala kecil, menengah [C6; A4; P4] (CPMK 6; CPMK 7)	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam menentukan manajemen inovasi industri pertanian pada skala kecil, menengah	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik penilaian teman sejawat • Rubrik analitik Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Self assessment</i> dengan Tes Quiz • Tugas 	Diskusi kelompok dan presentasi individu [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan <i>self assessment</i> Tugas terstruktur	Manajemen inovasi industri pertanian pada skala kecil, menengah	5
16	Mampu menjawab/menjelaskan pertanyaan tertulis dari fasilitator	Kemampuan mengevaluasi/Ketepatan memilih dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [TM: 2x(3x50'')]	Kegiatan mandiri: Mempelajari / mereview bahan yang telah diberikan dari minggu 9-15 Ujian online: Menjawab soal summative	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Luh Suriati'.

Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si
NIDN. 0822016601



**UNIVERSITAS WARMADewa
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/II/13**

**MODUL MATA KULIAH
PENGEMBANGAN PRODUK DAN MANAJEMEN INOVASI**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si NIDN. 0822016601	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	 Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																																			
	2 sks				6 sks																																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis																													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)																													
	S 10		P 1,4		KU 3, 5		KK 1,3		S 10, 11		P 1,3		KU 5, 6		KK 5																									
	2 sks				2 sks				Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu																													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)																													
S 9		P 3,4		KU 2, 4, 5, 6		KK 3,4		S 5, 9		P 3		KU 1, 3, 5, 8		KK 2,3		S 6, 9		P 3,4		KU 2, 3		KK 1,5		S 9		P 2,3		KU 3, 4, 8		KK 1,3										
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship																									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)																									
	S 6		P 2		KU 3, 6		KK 2		S 9		P 1,3,4		KU 5, 7		KK 1,3		S 8		P 3		KU 1,3,8		KK 3		S 9, 10		P 3		KU 5		KK 1,2,5		S 3, 7		P 1,2		KU 1		KK 3,4	
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air																									
MK. Pilihan (3 sks)													MK. Pilihan (3 sks)																											
S 6		P 2		KU 3, 6		KK 2		S 9		P 1,3,4		KU 5, 7		KK 1,3		S 8		P 3		KU 1,3,8		KK 3		S 9, 10		P 3		KU 5		KK 1,2,5		S 3, 7		P 1,2		KU 1		KK 3,4		
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis				Sistem Pertanian Terintegrasi				Manajemen Sumber Daya Air																			
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks																			
42 sks	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3																

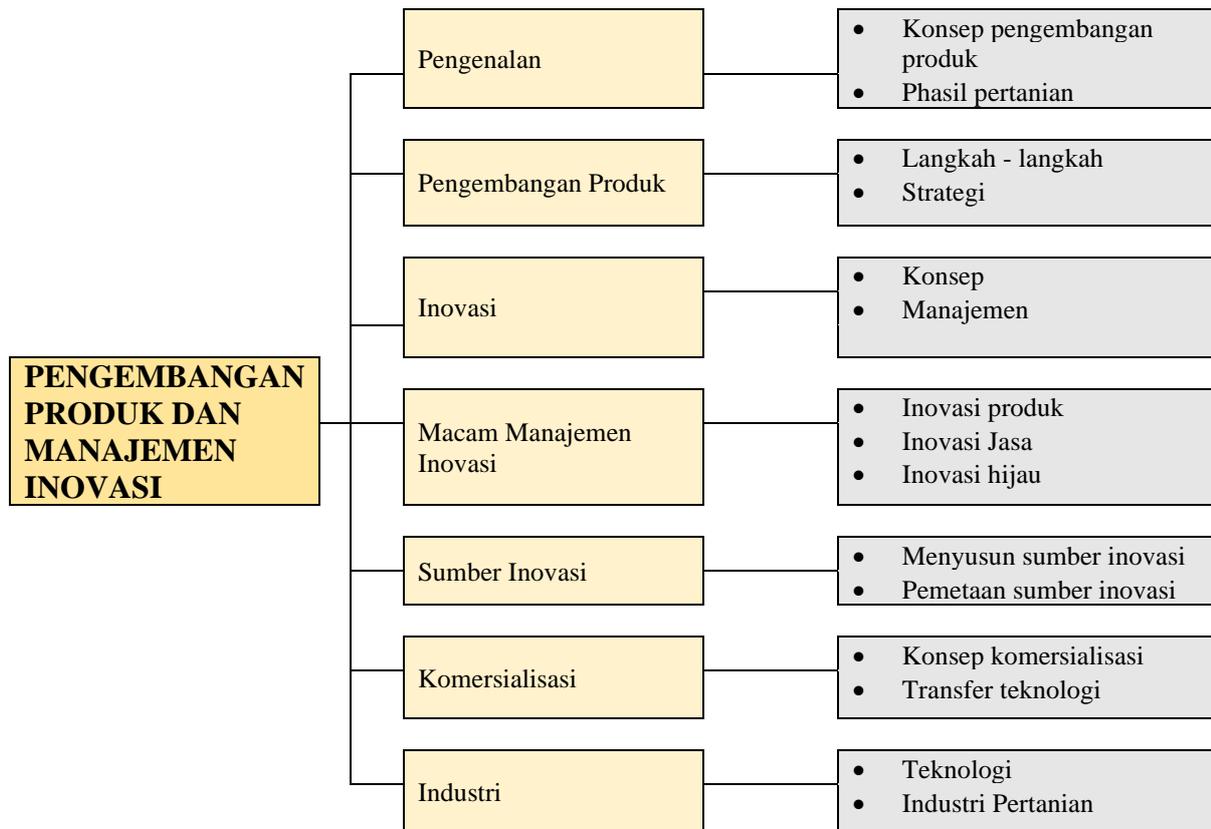
Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320250
Jumlah jam/minggu	: 3 x 170 menit menit/minggu
Semester	: II
CPL	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <p>Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian</p> <p>Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan lokal</p> <p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</p> <p>Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL-S10)</p> <p>Menguasai sains pertanian untuk mendukung riset, pengembangan, inovasi, dan manajemen dalam memecahkan masalah bisnis pertanian (CPL-P3)</p> <p>Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan local (CPL-P4)</p> <p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (CPL-KU2)</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (CPL-KU6)</p> <p>Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian (CPL-KK1)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)</p>

Sub-CPMK	Mampu menjelaskan tentang konsep pengembangan produk hasil pertanian [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
	Mampu menganalisis langkah-langkah dan strategi pengembangan produk hasil pertanian [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)
	Mampu memahami konsep dan teori manajemen inovasi produk, inovasi jasa, inovasi hijau [C2; A1; P4] (CPMK 5; CPMK 8)
	Mampu menyusun sumber dan pemetaan inovasi [C6; A4; P4] (CPMK 6; CPMK 7)
	Mampu mendeskripsikan manajemen inovasi, komersialisasi dan transfer teknologi, manajemen inovasi pada industri pertanian [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 7)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	1	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic.	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep pengembangan produk. [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	2	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menganalisis langkah-langkah pengembangan produk [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	3	Tingkat analisis / ketepatan langkah-langkah pengembangan	Kuliah	A5	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A5	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A5	C4	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	4	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menganalisis strategi dan trend pengembangan produk. [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	5	Tingkat analisis / ketepatan menganalisis strategi dan trend pengembangan produk.	Kuliah	A5	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A5	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A5	C4	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menganalisis konsep dan teori manajemen inovasi [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	6	Tingkat analisis/ ketepatan menganalisis konsep dan teori manajemen inovasi	Kuliah	A5	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A5	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A5	C4	P4	-	-	-	-	-

Mahasiswa mampu mengaplikasikan sumber dan pemetaan inovasi [C6; A4; P4] (CPMK 6; CPMK 7)	7	Tingkat aplikasi/ ketepatan aplikasi sumber dan pemetaan inovasi	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mampu menjelaskan konsep/ kategori inovasi dan resiko [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	9	Kemampuan menjelaskans/ ketepatan panjelasan konsep/ kategori inovasi dan resiko	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menentukan unsur inovasi produk [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	10	Tanggap kerja / tingkat ketepatan menentukan unsur inovasi produk	Kuliah	A5	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A5	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A5	C4	P4	-	-	-	-	-
Mampu mendeteksi unsur inovasi jasa [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)	11	Mampu mendeteksi menentukan unsur inovasi jasa	Kuliah	A5	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A5	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A5	C4	P4	-	-	-	-	-
Mampu Menjelaskan konsep manajemen inovasi dan teknologi [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	12	Kemampuan mengkreasi/tingkat kemampuan manajemen inovasi dan teknologi	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menyusun proposal dengan baik. [C6; A4; P4] (CPMK 6; CPMK 7)	13	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam Komersialisasi dan transfer teknologi	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu memahami Inovasi hijau [C2; A1; P4] (CPMK 5; CPMK 8)	14	Kemampuan aplikasi / ketepatan memahami Inovasi hijau	Kuliah	A1	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A1	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A1	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menentukan manajemen inovasi industri pertanian pada skala kecil, menengah [C6; A4; P4] (CPMK 6; CPMK 7)	15	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam menentukan manajemen inovasi industri pertanian pada skala kecil, menengah	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

A : Afektif

C : Kognitif

P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA
(Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. Patton, C.V.; dan Sawicki, D.S. 1986. Basic Methods of Policy Analysis & Planning. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, NJ., Chapter 5,
2. Commonly Employed Evaluation Criteria/Technical Feasibility/ Economic and Financial Possibility/Political Feasibility/Administrative Operability. Diterjemahkan, disingkat, dan dimodifikasi untuk bahan kuliah MPKD UGM, oleh: Achmad Djunaedi, Tahun Ajaran 2000.
3. Sadat, A.M. 2009. Brand Belief: Strategi Membangun Merek Berbasis Keyakinan. Jakarta: Salemba Empat
4. Aaker, D. 2014. Branding. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
5. Aaker, D.A., Kumar, V.& Day, G.S. 2006. Marketing Research (Ninth Edition). USA: Quebicor/ Kingsport
6. Suharyanti. 2011. Memenangkan Pasar Dengan Strategi Brand Extension (Cetakan ke-1). Jakarta: Penerbit Universitas Bakrie.
7. Johnston, M.W. & Marshall, G.W. 2008. Relationship Selling. New York: McGraw-Hill/Irwin
8. Jurnal nasional
9. Jurnal Internasional

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

A. Pengenalan Pertanian Organik (Pertemuan 1)

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah
 - b. Mahasiswa mampu menganalisis CP unit pembelajaran
 - c. Mahasiswamampu menganalisis cara pencapaiannya selama satu semester
3. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan I

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: RPS, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengkaitkan dalam sequence yang logic

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan konsep pengembangan produk.
[C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan teori pengembangan produk
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep pengembangan produk
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Pengembangan Produk (2x60 menit)

Materi: Pengembangan produk,

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : mampu menjelaskan baik menjelaskan teori dan konsep pengembangan produk

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis langkah-langkah pengembangan produk [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menganalisis Langkah-langkah pengembangan produk
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3. Pengembangan Produk (2x60 menit)

Materi: Langkah-langkah pengembangan produk

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : ketepatan dalam menganalisis langkah-langkah pengembangan produk

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis langkah-langkah pengembangan produk [C4; A5; P4] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 7)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Pengembangan Produk (2x60 menit)

Materi: Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk.

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam pengembangan produk

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Dst...

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK AGROPRENEURSHIP

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian				Kode Dokumen MSP/RPS/II/14					
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER									
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan					
Agropreneurship	87320260	Mata kuliah Pilihan	3	2	28 Februari 2022					
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI					
	 Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP  Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt. MM		 Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP		  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si					
CPL-PRODI yang dibebankan padamata kuliah	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080;">S 9</td> <td style="background-color: #9933cc;">P 1,4</td> <td style="background-color: #ffff00;">KU 3, 5</td> <td style="background-color: #808000;">KK 1, 2</td> </tr> </table>						S 9	P 1,4	KU 3, 5	KK 1, 2
S 9	P 1,4	KU 3, 5	KK 1, 2							
CPL-S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.									
CPL-P1	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan.									
CPL-P4	Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan lokal									
CPL-KU 3	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;									
CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;									
CPL-KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dankomunitas penelitian yang lebih luas;									
CPL-KK1	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian.									
CPL-KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab									

	CPMK
	CPMK 1 Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)
	CPMK 2 Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL-P1)
	CPMK 3 Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan lokal (CPL-P4)
	CPMK 4 Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (CPL-KU 3)
	CPMK 5 Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)
	CPMK 6 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (CPL-KU6)
	CPMK 7 Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian (CPL-KK1)
	CPMK 8 Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung Jawab (CPL-KK2)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)
	CPMK1 Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep Agropreneurship dan Manajemen Strategi, Strategi Manajemen Agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
	CPMK2 Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)
	CPMK3 Mampu menyusun Menyusun Analisis Usaha dan Fisibility Study dan Kewirausahaan [C6; A4; P4] (CPMK 7)
	CPMK4 Mampu menyusun Strategi usaha bidang Agropreneurship [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)
	CPMK5 Mampu mendeskripsikan Agropreneurship yang baik untuk maksud Aplikasi lapang ataupun publikasi [C3; A3; P4] (CPMK 3, CPMK 7).
Diskripsi Singkat MK	Mempelajari secara garis besar sejarah dan peranan Agropreneurship didalam pertanian terintegrasi.
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). 2. Latar Belakang , Definisi Agropreneurship, Mengapa Agropreneurship di pelajari, 3. Potensi Pengembangan Agropreneurship, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan , 4. Memahami pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup Kewirausahaan 5. Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip , Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship, 6. Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan, 7. Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha, 8. Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal, 9. Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan , 10. Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship : Pahami Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek. 11. Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point.

Pustaka	Utama:	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hendro, 2011 Dasar-dasar Kewirausahaan, Panduan bagi mahasiswa untuk Mengenal, memahami dan memasuki Dunia Bisnis. 2. Hisrich, Robert D & Peters, Michael P, (2002), Entrepreneurship, McGraw Hill, New York. 3. Kewirausahaan Teori & Praktek, Geoffrey Meredith, Penerbit : PPM Jakarta 4. Kewirausahaan, Longenecker, Penerbit : Salemba Empat, Jakarta 5. Soekartawai (1997). Agribisnis , Teori dan Aplikasinya. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta. 6. Pasaribu ,H. Ali Musa (2012). Perencanaan dan Evaluasi Proyek Agribisnis. Penerbit Lily Publisher-Yogyakarta. 7. Firdaus, Muhammad (2010). Manajemen Agribisnis. Penerbit PT. Bumi Aksara – Jakarta 8. Suparta, Nyoman (2005). Pendekatan Holistik Membangun Agribisnis. Penerbit CV. Bali Media Adhikarsa-Denpasar 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 9. Krisnamurthi, Bayu dan Lusi Fausia (2003). Langkah Sukses Memulai Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta. 10. Sumardjo , Jaka Sulaksana dan Wahyu Aris Darmono (2002). Teori dan Praktik Kemitraan Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta. 11. Kartini Kartono (1998). Pemimpin dan Kepemimpinan. Apakah Pemimpin Abnormal itu. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	MS Office 2019, Moodle-Elearning Universitas Warmadewa, Hybride learning. Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP; Dr. Ir. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt. MM.	
Matakuliahsyarat	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menganalisis keterkaitan CPL, CPMK dan RPS, serta cara pencapaiannya selama satu semester dalam pengenalan mata kuliah, serta mampu menjelaskan tentang apaitu agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan CPL, CPMK dan RPS dalam sequence yang logis • Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan Agropreneurship 	Kriteria: Rubrik kriteriagrading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • Diskusi dlm kelompok, [TM: 2x(2x50'')] • Tugas-1: Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian, manfaat, peluang, kendala, perkembangan agropreneurship. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 		Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), Sub CPMK dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) [9]. Pengertian, manfaat, peluang, kendala, perkembangan agropreneurship [3,6,8].	5
2	Mampu menjelaskan prinsip dan Definisi Agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Ketepatan menjelaskan prinsip dan Definisi Agropreneurship.	Kriteria: Rubrik kriteriagrading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan makalah; • Presentasi; 	Kuliah & diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-2: Mensarikan prinsip dan Definisi Agropreneurship. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]		Prinsip dan Definisi Agropreneurship [5]	5
3	Mampu menjelaskan Potensi Pengembangan Agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Ketepatan menjelaskan Potensi Pengembangan Agropreneurship.	Kriteria: Portofolio showcase Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan makalah • Presentasi 		Kuliah dan Diskusi [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3: Mensarikan Potensi Pengembangan Agropreneurship. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	Potensi Pengembangan Agropreneurship [6]	5
4	Mampu menjelaskan jenis, sumber, strategi, Kendala substansi dan	Ketepatan menjelaskan jenis, sumber, strategi, Kendala substansi dan	Kriteria: Rubrik deskriptif		Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50'')]	Jenis, sumber, strategi Kendala substansi dan	5

	Organisasi Kelembagaan organik, composting dan aplikasinya. [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)	Organisasi/Kelembagaan	Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi		Tugas-4: Studi pustaka dan meringkas jenis, sumber, strategi, Kendalsubstansi dan Organisasi/Kelembagaan [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Organisasi/Kelembagaan [4]	
5	Mampu menjelaskan pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup . [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah Presentasi		Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-5: Studi pustaka dan meringkas pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup [1]	5
6	Mampu menjelaskan Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-6: Studi pustaka dan meringkas Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip [BT+BM:(1+1)x(2x60")]		Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip [1]	5
7	Mampu menjelaskan Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship, [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)	Ketepatan menjelaskan Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship,	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi	Kuliah & diskusi: [TM: 1x(2x50")] Tugas-7: Studi pustaka dan meringkas PermasalahanSDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship, [BT+BM:(1+1)x(2x60")]		Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship, [2,4]	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online		Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	20

9	Mampu menjelaskan Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Ketepatan menjelaskan Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: Ringkasan makalah Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah dan Studi kasus, [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-9: study pustaka dan meringkas Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan. [BT+BM:(2+2)x(2x60'')] 		Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan [2,4]	5
10	Mampu mengembangkan Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)	Ketepatan mengembangkan Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan makalah • Presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: • diskusi kelompok kolaboratif [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-10: Studi kasus: Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] 	Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha [2,5]	5
11	Mampu menjelaskan dan merancang Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	Ketepatan menjelaskan dan merancang Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal.	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan makalah • Presentasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & tutorial: • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-11: Small Project: Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal 	Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal [3,8]	5

					[BT+BM:(1+1)x(2x60")]		
12	Mampu menjelaskan dan merancang Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)	Ketepatan menjelaskan dan merancang Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50")] Tugas-12: Studi Kasus: merancang Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan. [BT+BM:(3+3)x(2x60")]	Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan [3,8]	5
13	Mampu menjelaskan dan merancang Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)	Ketepatan menjelaskan dan merancang Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Ringkasan makalah • Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50")] Tugas-13: Mensarikan Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship. [BT+BM:(3+3)x(2x60")]	Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship [3,8]	5
14	Mampu menjelaskan Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam [C3; A3; P4] (CPMK 3, CPMK 7).	Ketepatan menjelaskan Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Kertas kerja • Presentasi		<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50")] Tugas-14: Studi Kasus: Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk	Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta	5

	Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek [C3; A3; P4] (CPMK 3, CPMK 7).	Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek			Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek [BT+BM:(3+3)x(2x60")]	memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek [7, 10, 11]	
15	Mampu menjelaskan Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point. [C3; A3; P4] (CPMK 3, CPMK 7).	Ketepatan menjelaskan Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point.	Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test: • Kertas kerja Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah & tutorial; • Kerja kelompok dan diskusi [TM: 3x(2x50")] Tugas-15: Studi Kasus: Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break EvenPoint. • [BT+BM:(3+3)x(2x60")]		Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point. [3,6,7,8]	5
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UAS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online		Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-16/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	20

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui : Program
Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains PertanianKetua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.SiNIDN.
0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,



Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP
NIDN. 0019126405



**UNIVERSITAS WARMADewa
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/II/14**

**MODUL MATA KULIAH
AGROPRENEURSHIP**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP NIDN. 0019126405	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungkak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

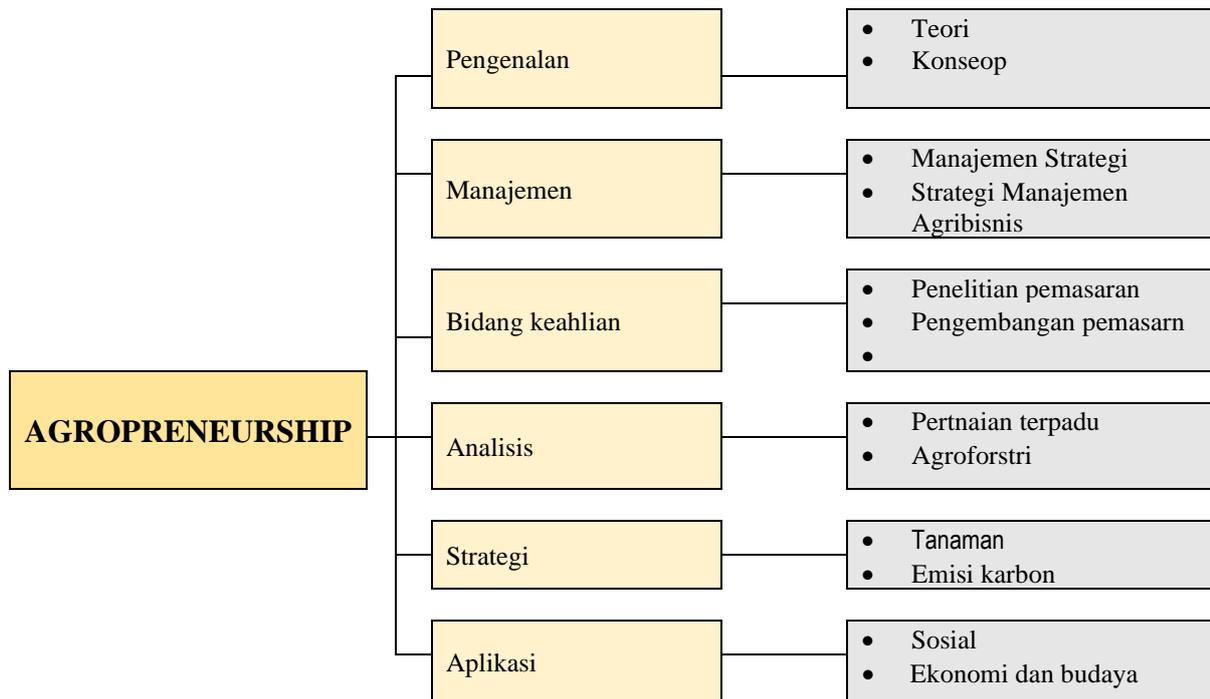
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis		<u>Keterangan:</u> Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III											
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5	Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5		S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3							
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
	S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 6	P 2	KU 5	KK 2,3,4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2				
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
												MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis				Sistem Pertanian Terintegrasi				Manajemen Sumber Daya Air			
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks			
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Agropreneurship
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320260
Jumlah jam/minggu	: 3 x 170 menit menit/minggu
Semester	: II
CPL	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan.
	Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan lokal
	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;
	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian.
	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab
Capaian Pembelajaran MK	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)
	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL-P1)
	Menguasai kaidah penerapan teknologi pertanian dari hulu sampai dengan hilir, spesifik lokasi, tepat guna, dan sesuai dengan kearifan lokal (CPL-P4)
	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikan nya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (CPL-KU 3)
	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)
	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (CPL-KU6)

	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian (CPL-KK1)
	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung
Sub-CPMK	Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep Agropreneurship dan Manajemen Strategi, Strategi Manajemen Agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)
	Mampu menyusun Menyusun Analisis Usaha dan Fisibility Study dan Kewirausahaan [C6; A4; P4] (CPMK 7)
	Mampu menyusun Strategi usaha bidang Agropreneurship [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)
	Mampu mendeskripsikan Agropreneurship yang baik untuk maksud Aplikasi lapang ataupun publikasi [C3; A3; P4] (CPMK 3, CPMK 7).
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mampu menganalisis keterkaitan CPL, CPMK dan RPS, serta cara pencapaiannya selama satu semester dalam pengenalan mata kuliah, serta mampu menjelaskan tentang apa itu agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan CPL, CPMK dan RPS dalam sequence yang logic • Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan Agropreneurship 	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan prinsip dan Definisi Agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	2	Ketepatan menjelaskan prinsip dan Definisi Agropreneurship .	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan prinsip dan Definisi Agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	3	Ketepatan menjelaskan Potensi Pengembangan Agropreneurship.	Kuliah	A5	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A5	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A5	C4	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan jenis, sumber, strategi, Kendala substansi dan Organisasi Kelembagaan organik, composting dan aplikasinya. [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)	4	Ketepatan menjelaskan jenis, sumber, strategi, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan	Kuliah	A3	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P2	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)	5	Ketepatan menjelaskan pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup	Kuliah	A3	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P2	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)	6	Ketepatan menjelaskan Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip	Kuliah	A3	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P2	-	-	-	-	-

Mampumenjelaskan Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship, [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)	7	Ketepatan menjelaskan Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship,	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mampu menjelaskan Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	9	Ketepatan menjelaskan Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu mengembangkan Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)	10	Ketepatan mengembangkan Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan dan merancang Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)	11	Ketepatan menjelaskan dan merancang Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal.	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan dan merancang Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan	12	Ketepatan menjelaskan dan merancang Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-

[C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)											
Mampu menjelaskan dan merancang Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship [C6; A4; P4] (CPMK 8; CPMK 4)	13	Ketepatan menjelaskan dan merancang Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship	Kuliah	A4	C6	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek [C3; A3; P4] (CPMK 3, CPMK 7).	14	Ketepatan menjelaskan Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of InvesmenT (ROI), Analisis Break Even Point. [C3; A3; P4] (CPMK 3, CPMK 7).	15	Ketepatan menjelaskan Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point.	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A : Afektif**
C : Kognitif
P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA **(Utama dan Tambahan)**

Pustaka Utama

1. Hendro, 2011 Dasar-dasar Kewirausahaan, Panduan bagi mahasiswa untuk Mengenal, memahami dan memasuki Dunia Bisnis.
2. Hisrich, Robert D & Peters, Michael P, (2002), Entrepreneurship, McGraw Hill, New York.
3. Kewirausahaan Teori & Praktek, Geoffrey Meredith, Penerbit : PPM Jakarta
4. Kewirausahaan, Longenecker, Penerbit : Salemba Empat, Jakarta
5. Soekartawai (1997). Agribisnis , Teori dan Aplikasinya. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta.
6. Pasaribu ,H. Ali Musa (2012). Perencanaan dan Evaluasi Proyek Agribisnis. Penerbit Lily Publisher-Yogyakarta.
7. Firdaus, Muhammad (2010). Manajemen Agribisnis. Penerbit PT. Bumi Aksara – Jakarta
8. Suparta, Nyoman (2005). Pendekatan Holistik Membangun Agribisnis. Penerbit CV. Bali Media Adhikarsa-Denpasar

Pustaka Pendukung

1. Krisnamurthi, Bayu dan Lusi Fausia (2003). Langkah Sukses Memulai Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta.
2. Sumardjo , Jaka Sulaksana dan Wahyu Aris Darmono (2002). Teori dan Praktik Kemitraan Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta.
3. Kartini Kartono (1998). Pemimpin dan Kepemimpinan. Apakah Pemimpin Abnormal itu. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah
 - b. Mahasiswa mampu menganalisis CP unit pembelajaran
 - c. Mahasiswamampu menganalisis cara pencapaiannya selama satu semester
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: RPS, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengkaitkan dalam sequence yang logic

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan prinsip dan Definisi Agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan prinsip agropreneurship
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi agropreneurship
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Agropreneurship (2x60 menit)

Materi: Prinsip dan Definisi Agropreneurship,

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan prinsip dan Definisi Agropreneurship.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan Potensi Pengembangan Agropreneurship [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan Potensi Pengembangan Agropreneurship
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3. Agropreneurship (2x60 menit)

Materi: Potensi Pengembangan Agropreneurship

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan Potensi Pengembangan Agropreneurship.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan jenis, sumber, strategi, Kendala substansi dan Organisasi Kelembagaan organik, composting dan aplikasinya. [C3; A3; P2] (CPMK 5; CPMK 8)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan jenis, sumber, strategi, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Agropreneurship (2x60 menit)

Materi: Jenis, sumber, strategi Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan .

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan jenis, sumber, strategi, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Dst...

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik
Note: Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas						

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Manajemen Kualitas Air

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/III/16			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Kualitas Air	87320380	Mata kuliah pilihan	3	2	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ka PRODI		
	 Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si  Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, M.T  Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistyawati, M.Si	 Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius			
	CPL-S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL-S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya dibidang keahliannya secara mandiri			
	CPL-P2	Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata			
	CPL-PU2	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya			
	CPL-KK3	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian			
	CPL- KK4	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CPL-S1)			
	CPMK 2	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S6)			
	CPMK 3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya dibidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)			
	CPMK 4	Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata (CPL-P2)			

	CPMK 5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (CPL-PU2)
	CPMK 6	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian (CPL-KK3)
	CPMK 7	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu (CPL-KK4)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	Sub CPMK 1	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan kualitas air, factor yang memengaruhi kualitas air, dan parameter fisika, kima serta biologi air [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)
	Sub CPMK 2	Mahasiswa mampu menganalisis baku mutu air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 6)
	Sub CPMK 3	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan manajemen Kualitas air di perairan Umum termasuk reservoir,DAS dan Estuarine [C3; A3; P4] (CPMK 6; CPMK 7)
	Sub CPMK 4	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perairan alami [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 4)
	Sub CPMK 5	Mahasiswa mampu dengan baik menganalisis proses yang mempengaruhi kualitas air dan cara pengambilan sampel [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK 6)
	Sub CPMK 6	Mahasiswa mampu menentukan kualitas air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7)
Diskripsi Singkat MK	<p>Matakuliah Kualitas Air merupakan matakuliah yang secara khusus menjabarkan secara detail mengenai karakteristik air secara kualitas. Sumberdaya air di permukaan bumi yang dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya, bersumber dari air hujan, air permukaan maupun air tanah. Berbagai macam kebutuhan manusia akan air seperti keperluan rumah tangga (domestik), industri, jasa maupun pertanian; tidak hanya menuntut kuantitas (jumlah) tetapi juga kualitas air. Oleh karenanya, kualitas air menjadi sangat penting ketika air tersebut mencukupi dari segi kuantitas tetapi secara kualitas tidak memenuhi persyaratan sesuai dengan peruntukannya. Banyak faktor yang berpengaruh terhadap kualitas air, baik alami maupun non alami (antropogenic factor). Faktor alami yang berpengaruh terhadap kualitas air adalah iklim, geologi, vegetasi, dan waktu; sedangkan faktor non alami adalah manusia. Faktor manusia inilah yang yang lebih sering menimbulkan permasalahan kualitas air. Hal tersebut dapat dipahami, bahwa meningkatnya kualitas air seiring dengan perkembangan penduduk. Limbah yang dihasilkan dari segala aktivitas manusia, seperti : domestik, industri, dan pertanian; dapat menurunkan kualitas air. Oleh karenanya, permasalahan pencemaran air mengemuka dewasa ini</p>	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendahuluan /Pengenalan Dasar Kualitas Air 2. Pengaruh beberapa faktor lingkungan terhadap kualitas air 3. Parameter fisika Air 4. Parameter Kimia air 5. Parameter Biologi air 6. Baku mutu air 7. Manajemen Kualitas air di perairan Umum termasuk reservoir,DAS dan Estuarine 8. Karakteristik Perairan alami 9. Proses-proses yang berpengaruh terhadap kualitas air 10. Pengambilan sampel air 11. Konsep dasar penentuan kualitas air sungai, air bersih dan air minum 12. Proses pemusnahan bahan-bahan secara alamiah dalam air 13. Karakteristik dan kemampuan pengelolaan kotoran dari suatu badan air secara ekologis 	
Pustaka	Utama:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Anwar Hadi, Prinsip Pengelolaan-Pengambilan Sample Lingkungan, PT Gramedia Pustaka Utama, 2005 2. George Tchobanoglous and Edward D. Schoeder, Water Quality, Addison Wesley Publishing Company, 1987.

	<p>3. Mahida, U.N., 1986, Perencanaan Air dan Pemanfaatan Limbah Industri, Jakarta: CV Rajawali.</p> <p>4. Pujianto, Edi Wahyu, 1984, Analisis Kualitas Air, Surabaya: Bina Indra Karya.</p> <p>5. Peraturan Pemerintah RI No. 82 tahun 2001 tentang Pengelolaan Kualitas Air dan Pengendalian Pencemaran</p> <p>6. Peraturan Pemerintah RI No. 20 tahun 1990 tentang Pengelolaan Kualitas Air</p> <p>7. Peraturan Pemerintah RI No. 74 tahun 2001 tentang Pengelolaan bahan Berbahaya dan Beracun</p> <p>8. Slamet Ryadi, 1984, Pencemaran Air, Surabaya: Karya anda.</p> <p>9. Totok Sutrisno, dkk, Teknologi Penyediaan Air Bersih, Penerbit Renika Cipta, Jakarta, 2002</p>	
	Pendukung:	
	<p>1. Fair, M.D. et al, 1986, Water and Wastewater Engineering, Tokyo: John Wiley and Sons Ltd.</p> <p>2. Steven C. Chapra, Surface Water Quality Modeling, McGraw-Hill International Editions, 1997.</p>	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Dr.Dra.Sang Ayu Made Putri Suryani,M.Si; Dr.Ir.I Gusti Agung Putu Eryani,M.T; Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati,M.Si	
Matakuliah syarat	-	

MgKe-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran, metode pembelajaran, system penilaian, rencana evaluasi, dan menjelaskan pengertian ruang lingkup kajian kualitas air, dan arti penting kualitas air Mampu menjelaskan arti pentingnya manajemen kualitas air [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)	Mahasiswa dapat menjelaskan arti pentingnya manajemen kualitas air	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan kuis tertulis	Kuliah: Presentasi singkat dan diskusi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: Penulisan essay	sistem penilaian, rencana evaluasi dan kontrak belajar; 2.Pengertian dan ruang lingkup kajian kualitas air 3. Arti penting kualitas air. Kualitas air secara umum berdasarkan peruntukannya dan kegunaannya	5
2	Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat fisik air, sifat-sifat kimia air dan sifat-sifat biologi air [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)	Mahasiswa dapat menjelaskan parameter fisik, kimia dan biologi di perairan	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan kuis tertulis	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Parameter fisik (pH, suhu, TDS, kecerahan) parameter kimia (DO, salinitas, CO2, Nitrat, Nitrit)	5
3-4	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan kuis tertulis	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Macam zat racun/pencemar angkutan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan, efek sublethal organisme, erosi, eutrofikasi, sedimentasi	5

5	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor pembatas pada perairan dan cara pengukuran parameter fisik dan kimia [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 6)	Mahasiswa mampu memahami berbagai faktor pembatas (abiotic)	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan nilai diskusi	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	<ul style="list-style-type: none"> Faktor pembatas abiotic Suhu, DO, BOD, COD, salinitas 	5
6	Mampu memahami berbagai metode dan standard penetapan mutu kualitas air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 6)	Mahasiswa mampu memahami berbagai metode dan standard penetapan mutu kualitas air	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan nilai diskusi	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Berbagai metode penentuan mutu status air sungai	5
7	Mampu memahami berbagai metode dan standard pengambilan sample kualitas air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK 6)	Mahasiswa mampu memahami berbagai metode dan standard pengambilan sample kualitas air	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan nilai diskusi	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Standar (SNI)	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9	Mampu memahami berbagai metode dan standard pengambilan sample kualitas air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK 6)	Mahasiswa mampu memahami berbagai metode dan standard pengambilan sample kualitas air	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan nilai diskusi	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Mereview plagiarisme suatu artikel ilmiah	metode/ tata cara pengambilan sample air di sungai, danau dan tempat lainnya	5
10-11	Mampu memahami berbagai persoalan yang menyangkut kualitas air di berbagai tempat, mampu mengerti arti penting problem kualitas air	Mahasiswa mampu memahami berbagai persoalan yang menyangkut	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan contoh soal	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50'')]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment	Arti penting pengenalan kualitas air dalam aspek kehidupan Problem kualitas air diberbagai tempat	5

	dan dampaknya terhadap masyarakat [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7)	kualitas air di berbagai tempat, mampu mengerti arti penting problem kualitas air dan dampaknya terhadap masyarakat			Tugas terstruktur: Mereview plagiarisme suatu artikel ilmiah		
12-13	Mampu melakukan pengelolaan terhadap buangan sampah dalam suatu badan air secara ekologis [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7)	Mahasiswa mampu melakukan pengelolaan terhadap buangan sampah dalam suatu badan air secara ekologis	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan nilai diskusi	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	<i>Belajar mandiri:</i> Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan proposal dan feedback	Faktor faktor yang dimiliki badan air untuk melakukan purifikasi (curah hujan, stream flow, kemampuan asimilasi dan standar kualitas untuk perikanan	5
14-15	Mampu memahami proses proses pemusnahan bahan-bahan secara alamiah dalam air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7)	Mahasiswa mampu memahami proses proses pemusnahan bahan-bahan secara alamiah dalam air	Kriteria: Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian Tes lisan dan kuis tertulis	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	<i>Belajar mandiri:</i> Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan proposal dan feedback	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pemusnahan bahan organik • Perbedaan proses Aerobik dan Anaerobik 	5
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui : Program
Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains PertanianKetua,



Dr. H. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

A handwritten signature in blue ink, which appears to read 'Amputygs'.

Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si
NIDN. 0028046703



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/II/16**

**MODUL MATA KULIAH
AGROPRENEURSHIP**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si NIDN. 0028046703	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungkak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
									S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5								
									Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
								S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
													S 6	P 2	KU 5	KK 2, 3, 4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1, 2				
									Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air													
2 sks				3 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1, 2, 5	S 3, 7	P 1, 2	KU 1	KK 3, 4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1, 2, 5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3, 4	S 6	P 1, 2, 4	KU 6	KK 1, 2	S 10, 11	P 1, 4	KU 5	KK 1, 5	S 10	P 1, 4	KU 7	KK 3, 4	S 3	P 1, 4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

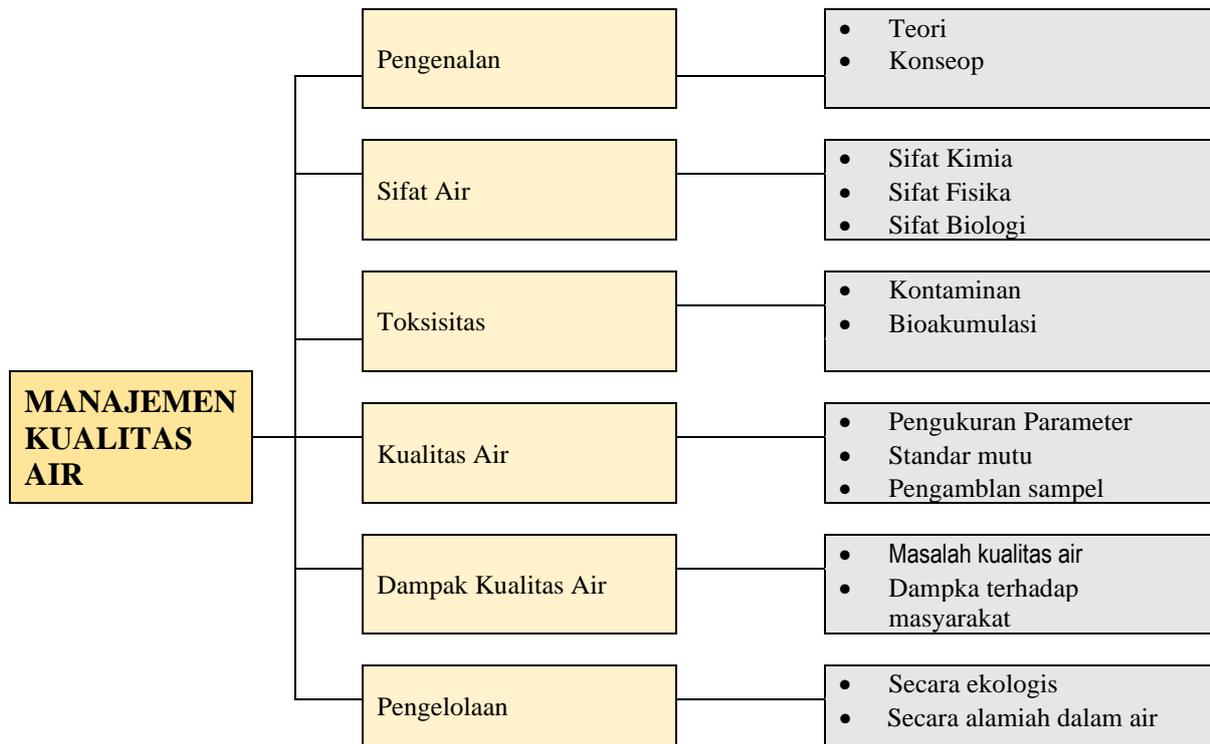
Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Manajemen Kualitas Air
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320380
Jumlah jam/minggu	: 3 x 170 menit menit/minggu
Semester	: II
CPL	<p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya dibidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata</p> <p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian</p> <p>Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (CPL-S1)</p> <p>Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S6)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaannya dibidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)</p> <p>Menguasai sistem pertanian organik, green product, ramah lingkungan, dan berwawasan ekowisata (CPL-P2)</p> <p>Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya (CPL-PU2)</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian (CPL-KK3)</p> <p>Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu (CPL-KK4)</p>
Sub-CPMK	<p>Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan kualitas air, factor yang memepengaruhi kualitas air, dan parameter fisika, kima serta biologi air [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis baku mutu air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 6)</p>

	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan manajemen Kualitas air di perairan Umum termasuk reservoir,DAS dan Estuarine [C3; A3; P4] (CPMK 6; CPMK 7)
	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik perairan alami [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 4)
	Mahasiswa mampu dengan baik menganalisis proses yang mempengaruhi kualitas air dan cara pengambilan sampel [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK 6)
	Mahasiswa mampu menentukan kualitas air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran, metode pembelajaran, system penilaian, rencana evaluasi, dan menjelaskan pengertian ruang lingkup kajian kualitas air, dan arti penting kualitas air Mampu menjelaskan arti pentingnya manajemen kualitas air [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)	1	Mahasiswa dapat menjelaskan arti pentingnya manajemen kualitas air	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat fisik air, sifat-sifat kimia air dan sifat-sifat biologi air [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)	2	Mahasiswa dapat menjelaskan parameter fisik, kimia dan biologi di perairan	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)	3	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan	Kuliah	A5	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A5	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A5	C4	P4	-	-	-	-	-
	4	Mampu menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan	Kuliah	A3	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P2	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menjelaskan faktor pembatas pada perairan dan cara pengukuran parameter fisik dan kimia [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 6)	5	Mahasiswa mampu memahami berbagai faktor pembatas (abiotic)	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
Mampu memahami	6	Mahasiswa mampu	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-

berbagai metode dan standard penetapan mutu kualitas air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 6)		memahami berbagai metode dan standard penetapan mutu kualitas air	Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
Mampu memahami berbagai metode dan standard pengambilan sample kualitas air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK 6)	7	Mahasiswa mampu memahami berbagai metode dan standard pengambilan sample kualitas air	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mampu memahami berbagai metode dan standard pengambilan sample kualitas air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 4; CPMK 6)	9	Mahasiswa mampu memahami berbagai metode dan standard pengambilan sample kualitas air	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
Mampu memahami berbagai persoalan yang menyangkut kualitas air di berbagai tempat, mampu mengerti arti penting problem kualitas air dan dampaknya terhadap masyarakat [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7)	10	Mahasiswa mampu memahami berbagai persoalan yang menyangkut kualitas air di berbagai tempat, mampu mengerti arti penting problem kualitas air dan dampaknya terhadap masyarakat	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
	11	Mahasiswa mampu memahami berbagai persoalan yang menyangkut kualitas air di berbagai tempat, mampu mengerti arti penting problem kualitas air dan dampaknya terhadap masyarakat	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
Mampu melakukan pengelolaan terhadap buangan sampah dalam suatu badan air secara ekologis [C4; A2; P5] (CPMK 3;	12	Mahasiswa mampu melakukan pengelolaan terhadap buangan sampah dalam suatu badan air secara ekologis	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
	13	Mahasiswa mampu	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-

CPMK 5; CPMK 7)		melakukan pengelolaan terhadap buangan sampah dalam suatu badan air secara ekologis	Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
Mampu memahami proses proses pemusnahan bahan-bahan secara alamiah dalam air [C4; A2; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7)	14	Mahasiswa mampu memahami proses proses pemusnahan bahan-bahan secara alamiah dalam air	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
	15	Mahasiswa mampu memahami proses proses pemusnahan bahan-bahan secara alamiah dalam air	Kuliah	A2	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C4	P5	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

A : Afektif

C : Kognitif

P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA **(Utama dan Tambahan)**

Pustaka Utama

1. Anwar Hadi, Prinsip Pengelolaan-Pengambilan Sample Lingkungan, PT Gramedia Pustaka Utama, 2005
2. George Tchobanoglous and Edward D. Schoeder, Water Quality, Addison Wesley Publishing Company, 1987.
3. Mahida, U.N., 1986, Perencanaan Air dan Pemanfaatan Limbah Industri, Jakarta: CV Rajawali.
4. Pujianto, Edi Wahyu, 1984, Analisis Kualitas Air, Surabaya: Bina Indra Karya.
5. Peraturan Pemerintah RI No. 82 tahun 2001 tentang Pengelolaan Kualitas Air dan Pengendalian Pencemaran
6. Peraturan Pemerintah RI No. 20 tahun 1990 tentang Pengelolaan Kualitas Air
7. Peraturan Pemerintah RI No. 74 tahun 2001 tentang Pengelolaan bahan Berbahaya dan Beracun
8. Slamet Ryadi, 1984, Pencemaran Air, Surabaya: Karya anda.
9. Totok Sutrisno, dkk, Teknologi Penyediaan Air Bersih, Penerbit Renika Cipta, Jakarta, 2002

Pustaka Pendukung

1. Fair, M.D. et al, 1986, Water and Wastewater Engineering, Tokyo: John Wiley and Sons Ltd.
2. Steven C. Chapra, Surface Water Quality Modeling, McGraw-Hill International Editions, 1997

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah
 - b. Mahasiswa mampu menganalisis CP unit pembelajaran
 - c. Mahasiswamampu menganalisis cara pencapaiannya selama satu semester
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: RPS, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengkaitkan dalam sequence yang logic

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat fisik air, sifat-sifat kimia air dan sifat-sifat biologi air [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan parameter fisik, kimia dan biologi di perairan
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Sifat Air (2x60 menit)

Materi: Parameter fisik (pH, suhu, TDS, kecerahan) parameter kimia (DO, salinitas, CO₂, Nitrat, Nitrit)

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan parameter fisik, kimia dan biologi di perairan.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 3 dan 4

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan [C3; A3; P4] (CPMK 2; CPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa Mampu menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3. Toksisitas (2x60 menit)

Materi: Macam zat racun/pencemar angkutan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan, efek sublethal organisme, erosi, eutrofikasi, sedimentasi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
$\text{Nilai sikap} = (A + B + C)/3$						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

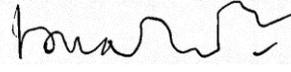
B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/II/12			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu	87320240	Mata kuliah Pilihan	3	2	16 Agustus 2021
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P.  Dr. Ni Made Ayu Suardani, S. S.Tp., M.Si		 Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P.	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL-S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	CPL-P4	Menguasai ilmu, teori dan prinsip-prinsip pengelolaan sumber daya perairan secara terpadu berbasis ekosistem, lintas sektor, dan lintas disiplin ilmu.			
	CPL-P5	Menguasai ilmu dan prinsip manajemen kontijensi dalam menghadapi atau merespon situasi ketidakpastian (<i>uncertainty</i>) dan perubahan lingkungan di luar rutinitas kerja dalam pengelolaan sumber daya perairan			
	CPL-KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya			
	CPL-KU7	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya			
	CPL-KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (<i>networking</i>), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	CPL-KK3	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)			
	CPMK 2	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL-S10)			
	CPMK 3	Menguasai ilmu, teori dan prinsip-prinsip pengelolaan sumber daya perairan secara terpadu berbasis ekosistem, lintas sektor, dan lintas disiplin ilmu (CPL-P4)			
CPMK 4	Menguasai ilmu dan prinsip manajemen kontijensi dalam menghadapi atau merespon situasi ketidakpastian (<i>uncertainty</i>) dan perubahan lingkungan di luar rutinitas kerja dalam pengelolaan sumber daya perairan (CPL-P5)				
CPMK 5	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya (CPL-KU6)				

	CPMK 6	Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya (CPL-KU7)
	CPMK 7	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)
	CPMK 8	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian (CPL-KK3)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan Quality Managemen (TQM) [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan Langkah awal dan sejarah TQM [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan 3 prinsip Qulity managamen, Quality control dan Quality Assurance [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)
	Sub CPMK 4	Mampu menjelaskan standarisasi nasional dan internasional [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 6)
	Sub CPMK 5	Mampu menjelaskan Dokumentasi system [C2; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 4, CPMK 8)
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan traceability mutu dan keamana hasil perikanan [C2; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)
	Sub CPMK 7	Mampu menjelaskan GMT, SSOP dan HACCP [C2; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 7)
	Sub CPMK 8	Mampu menyusun manual HACCP [C2; A2; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CMPK 8)
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai ruang lingkup manajemenpengendalian mutu mengenai Quality Managemen, Qualiiti Assurance, Quality control, GMP, SSOP, dan HACCP	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemahaman <i>Quality Manajemen (QM)</i>, <i>Quality Assurance (QA)</i> 2. Pelaksanaan <i>Quality Control</i> 3. Pelaksanaan GMP 4. Penentuan SSOP 5. Penerapan HACCP 	
Pustaka	Utama:	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Pelatihan Dasar HACCP BKIPM Denpasar Tahun 2014 2. P2HP Kementrian Kelautan dan Perikanan 2014. SNI Produk Perikanan . Jakarta 3. Sunarya. 2012. Standarisasi dalam Industri dan Perdagangan. Papas Sinar Sinanti. Jakarta 4. Media Online
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, MP; Dr.Ir. Gede Pasek Mangku, M.P	
Matakuliah syarat	-	

MgKe-	Sub-CPMK (kemampuan akhirnya diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami mengenai RPS Mata Kuliah Manajemn Mutu Terpadu, Capain Pembelajaran dan Diskripsi Mata Kuliah [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)	Ketepatan menjelaskan RPS Mata Kuliah Manajemen Mutu Terpadu, capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kuis tertulis • Kehadiran	Teaching dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Menjelaskan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan menjelaskan Diskripsi dari Mata Kuliah secara Umum sehingga Mahasiswa paham apa yang harus di dapat untuk Mata Kuliah Ini	10
2	Mahasiswa mampu memahami Langkah Awal TQM [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)	Ketepatan menjelaskan mengenai Langkah Awal TQM	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kuis tertulis • Kehadiran	Teaching dan diskusi		Langkah Awal TQM : 1. Hubungan Antara Konsumen, Pedagang dengan Kompetitor 2. Definisi Mutu Peranan TQM dalam menciptakan Mutu	
3	Mahasiswa mampu memahami Sejarah TQM [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan Sejarah TQM	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kuis tertulis • Kehadiran •	Teaching dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	1. Perkembangan TQM 2. Pengertian TQC di Jepang Titik Berat Mutu dan Kendali Mutu	10
4	Mahasiswa mampu untuk memahami Prinsip 3 Q (TQM, TQC, TQA) [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)	Ketepatan menjelaskan Prinsip 3 Q (TQM, TQC, TQA)	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kuis tertulis • Kehadiran • Kuis tertulis	Teaching, diskusi, Studi Kasus, Kolaboratif,	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pengertian dan contoh pelaksanaan TQM, TQC dan TQA dalam Industri	5

5	Mahasiswa mampu membuat Artikel Quality Control dan Quality Assurance dalam Industri (Tugas mandiri) dan Presentasi [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)	Ketepatan menjelaskan Artikel yang di buat serta Presentasi dengan baik	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Materi Presentasi • Presentasi • Kehadiran	Teaching, diskusi, Presentasi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Menilai Tugas Mandiri	5
6	Mahasiswa mampu Membuat Artikel Quality Manajemen dan Assurance dalam Industri (Tugas Mandiri) dan Presentasi [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)	Ketepatan di dalam menjelaskan Artikel yang di buat serta Presentasi dengan baik	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Materi Presentasi • Presentasi • Kehadiran	Teaching, diskusi, Presentasi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Menilai Tugas Mandiri	10
7	Mahasiswa mampu Memhami Standarisasi Nasional dan Internasional C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 6)	Ketepatan di dalam Standarisasi Nasional dan Internasional	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kehadiran	Teaching dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Model Standarisasi Nasional dan Internasional	10
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9	Mahasiswa mampu memahami GMP dan SSOP serta membahas soal UTS C5; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 7)	Ketepatan di dalam memahami GMP dan SSOP	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kehadiran •	Teaching, diskusi,	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Pengertian GMP dan SSOP serta contoh manualnya	5
10	Mahasiswa mampu memahami Dokumen Sistim Mutu [C6; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 4, CPMK 8)	Ketepatan di dalam menjelaskan Dokumen Sistim Mutu	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kehadiran	Teaching dan diskusi,		Dokumen sistim Mutu	

11	Mahasiswa mampu Memahami Traceability Mutu dan Keamanan Hasil Perikanan [C2; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan di dalam menjelaskan Traceability Mutu dan Keamanan Hasil Perikanan	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kehadiran	Teaching dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar: PPT	Traceability Mutu dan Keamanan Hasil Perikanan	5
12	Mahasiswa mampu memahami Pengolahan Hasil Perikanan dan Kemunduran Mutu Hasil Perikanan [C2; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	Ketepatan di dalam menjelaskan Pengolahan Hasil Perikanan dan Kemunduran Mutu Hasil Perikanan	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kehadiran	Teaching dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Pengolahan Hasil Perikanan dan Kemunduran Mutu Hasil Perikanan	10
13	Mahasiswa mampu memahami HACCP dan Penyusunan Manual HACCP [C2; A2; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 8)	Ketepatan di dalam menjelaskan HACCP dan Penyusunan Manual HACCP	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kehadiran	Teaching dan diskusi Kolaboratif, Simulasi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	HACCP dan Penyusunan Manual HACCP	10
14	Mahasiswa mampu membuat Manual GMT, SSOP dan HACCP (Tugas Mandiri) dan Presentasi [C2; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 7)	Ketepatan di dalam menjelaskan manual GMT, SSOP dan HACCP	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Materi Presentasi • Presentasi • Kehadiran	Teaching dan diskusi, Presentasi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	Menilai Tugas mandiri	10
15	Mahasiswa mampu memahami HACCP dan Penyusunan Manual HACCP (Lanjutan) [C2; A2; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 8)	Ketepatan di dalam menjelaskan dan membuat HACCP dan Penyusunan Manual HACCP	Kriteria: • Penguasaan • ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Kehadiran	Teaching dan diskusi, Kolaboratif, Kooperatif, simulasi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar :PPT	HACCP dan Penyusunan Manual HACCP	10
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UAS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-16/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P.

Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P
NIDN. 0804036101



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/II/12**

**MODUL MATA KULIAH
MANAJEMEN PENGENDALIAN MUTU TERPADU**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Prof. Dr. Ir. I Gede Suranaya Pandit, M.P NIDN. 0804036101	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungkak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

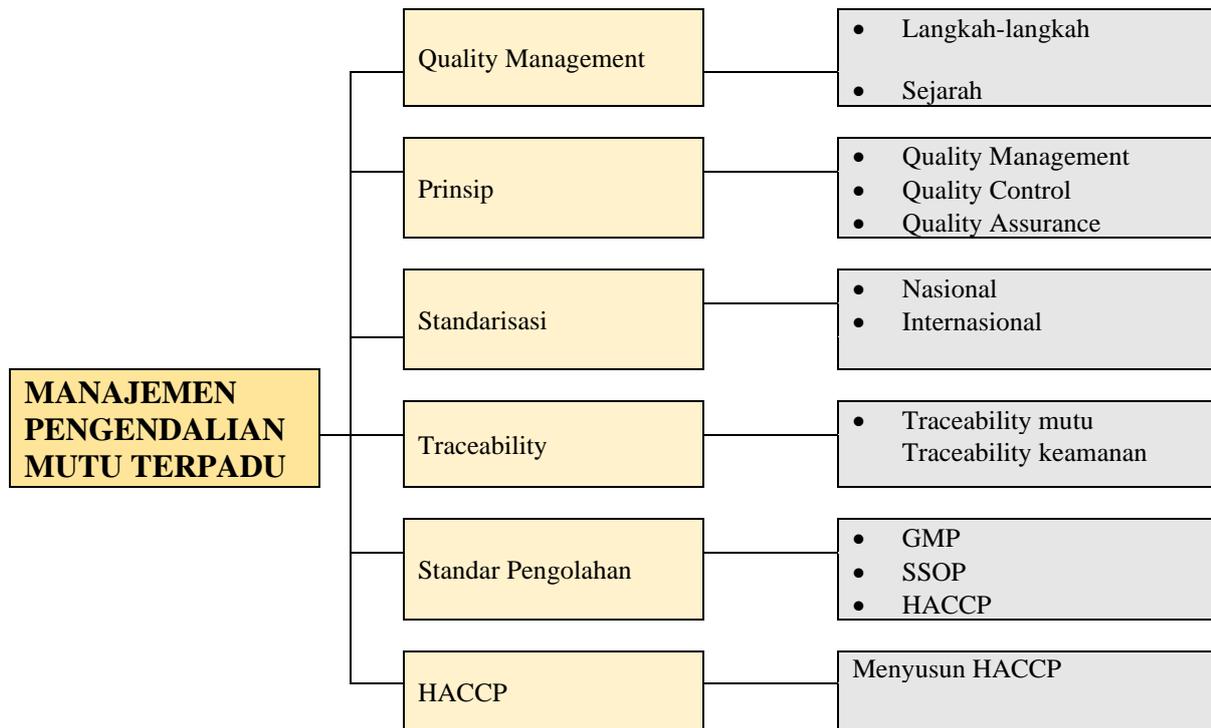
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis		<u>Keterangan:</u> Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III											
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5																
	2 sks				2 sks				Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
	S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 6	P 2	KU 5	KK 2,3,4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2				
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
MK. Pilihan (3 sks)													MK. Pilihan (3 sks)											
S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4																	
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320240
Jumlah jam/minggu	: 3 x 170 menit menit/minggu
Semester	: II
CPL	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <p>Menguasai ilmu, teori dan prinsip-prinsip pengelolaan sumber daya perairan secara terpadu berbasis ekosistem, lintas sektor, dan lintas disiplin ilmu.</p> <p>Menguasai ilmu dan prinsip manajemen kontijensi dalam menghadapi atau merespon situasi ketidakpastian (uncertainty) dan perubahan lingkungan di luar rutinitas kerja dalam pengelolaan sumber daya perairan</p> <p>Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya</p> <p>Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL-S10)</p> <p>Menguasai ilmu, teori dan prinsip-prinsip pengelolaan sumber daya perairan secara terpadu berbasis ekosistem, lintas sektor, dan lintas disiplin ilmu (CPL-P4)</p> <p>Menguasai ilmu dan prinsip manajemen kontijensi dalam menghadapi atau merespon situasi ketidakpastian (uncertainty) dan perubahan lingkungan di luar rutinitas kerja dalam pengelolaan sumber daya perairan (CPL-P5)</p> <p>Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun diluar lembaganya (CPL-KU6)</p> <p>Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada dibawah tanggung jawabnya (CPL-KU7)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)</p>

	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian(CPL-KK3)
Sub-CPMK	Mampu menjelaskan Quality Managemen (TQM) [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)
	Mampu menjelaskan Langkah awal dan sejarah TQM [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)
	Mampu menjelaskan 3 prinsip Qulity managamen, Quality control dan Quality Assurance [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)
	Mampu menjelaskan standarisasi nasional dan internasional [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 6)
	Mampu menjelaskan Dokumentasi system [C2; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 4, CPMK 8)
	Mampu menjelaskan traceability mutu dan keamanna hasil perikanan [C2; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)
	Mampu menjelaskan GMT, SSOP dan HACCP [C2; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 7)
	Mampu menyusun manual HACCP [C2; A2; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CMPK 8)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa memahami mengenai RPS Mata Kuliah Manajemn Mutu Terpadu, Capain Pembelajaran dan Diskripsi Mata Kuliah [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)	1	Ketepatan menjelaskan RPS Mata Kuliah Manajemen Mutu Terpadu, capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu memahami Langkah Awal TQM [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)	2	Ketepatan menjelaskan mengenai Langkah Awal TQM	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu memahami Sejarah TQM [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)	3	Sejarah TQM Ketepatan menjelaskan	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu untuk memahami Prinsip 3 Q (TQM, TQC,TQA) [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)	4	Ketepatan menjelaskan Prinsip 3 Q (TQM, TQC,TQA)	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu membuat Artikel Quality Control dan Quality Assurance dalam Industri (Tugas mandiri) dan Presentasi [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)	5	Ketepatan menjelaskan Artikel yang di buat serta Presentasi dengan baik	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu Membuat Artikel Quality Manajemen dan Assurance dalam Industri (Tugas Mandiri) dan Presentasi [C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)	6	Ketepatan di dalam menjelaskan Artikel yang di buat serta Presentasi dengan baik	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu Memhami Standarisasi	7	Ketepatan di dalam Standarisasi	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%

Nasional dan Internasional C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 6)		Nasional dan Internasional	Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mahasiswa mampu memahami GMP dan SSOP serta membahas soal UTS C5; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 7)	9	Ketepatan di dalam memahami GMP dan SSOP	Kuliah	A4	C5	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C5	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C5	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu memahami Dokumen Sistim Mutu [C6; A4, P5]. (CPMK 1, CPMK 4, CPMK 8)	10	Ketepatan di dalam menjelaskan Dokumen Sistim Mutu	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu Memahami Traceability Mutu dan Keamanan Hasil Perikanan [C2; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	11	Ketepatan di dalam menjelaskan Traceability Mutu dan Keamanan Hasil Perikanan	Kuliah	A3	C2	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C2	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu memahami Pengolahan Hasil Perikanan dan Kemunduran Mutu Hasil Perikanan [C2; A3; P3] (CPMK 4, CPMK 6)	12	Ketepatan di dalam menjelaskan Pengolahan Hasil Perikanan dan Kemunduran Mutu Hasil Perikanan	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu memahami HACCP dan Penyusunan Manual HACCP [C2; A2; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 8)	13	Ketepatan di dalam menjelaskan HACCP dan Penyusunan Manual HACCP	Kuliah	A2	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu membuat Manual GMT, SSOP dan HACCP (Tugas Mandiri) dan Presentasi [C2; A2; P4] (CPMK 2, CPMK 7)	14	Ketepatan di dalam menjelaskan manual GMT, SSOP dan HACCP	Kuliah	A2	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu memahami HACCP dan Penyusunan Manual HACCP (Lanjutan)	15	Ketepatan di dalam menjelaskan dan membuat HACCP dan Penyusunan Manual HACCP	Kuliah	A2	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C2	P4	-	-	-	-	-

[C2; A2; P4] (CPMK 1, CPMK 2, CMPK 8)										
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS	15%

Keterangan:

A : Afektif

C : Kognitif

P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA
(Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. Materi Pelatihan Dasar HACCP BKIPM Denpasar Tahun 2014
2. P2HP Kementrian Kelautan dan Perikanan 2014, SNI Produk Perikanan . Jakarta
3. Sunarya. 2012. Standarisasi dalam Industri dan Perdagangan. Papis Sinar Sinanti. Jakarta
4. Media Online

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah
 - b. Mahasiswa mampu menganalisis CP unit pembelajaran
 - c. Mahasiswamampu menganalisis cara pencapaiannya selama satu semester
3. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan I

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: RPS, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengkaitkan dalam sequence yang logic

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu memahami Langkah Awal TQM [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 2)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai langkah awal TQM
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Quality Management (2x60 menit)

Materi: Langkah Awal TQM :

1. Hubungan Antara Konsumen, Pedagang dengan Kompetitor
2. Definisi Mutu
3. Peranan TQM dalam menciptakan Mutu

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan mengenai Langkah Awal TQM

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu memahami Sejarah TQM [C2; A3; P4] (CPMK 1, CPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan Sejarah TQM
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3. Quality Management (2x60 menit)

Materi:

1. Perkembangan TQM
2. Pengertian TQC di Jepang
3. Titik Berat Mutu dan Kendali Mutu

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan Sejarah TQM

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu untuk memahami prinsip 3 Q (TQM, TQC,TQA)
[C3; A3; P4] (CPMK 2, CPMK 6, CPMK7)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu memahami prinsip 3 Q (TQM, TQC,TQA)
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Prinsip TQM (2x60 menit)

Materi: Pengertian dan contoh pelaksanaan TQM, TQC dan TQA dalam Industri

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan Prinsip 3 Q (TQM, TQC,TQA)

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Dst...

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Ketahanan Pangan

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian				Kode Dokumen MSP/RPS/III/11
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ketahanan Pangan	87320170	Mata kuliah Pilihan	3	3	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si  Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, MP.  Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati, M.Si		 Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL-S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila			
	CPL-S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL-P1	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan;			
	CPL-KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;			
	CPL-KK1	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian			
	CPL-KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	CPL-KK3	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian			
	CPL-KK4	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK 1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CPL-S3)				
CPMK 2	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S6)				

	CPMK 3	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL P1)
	CPMK 4	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)
	CPMK 5	Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian (CPL-KK1)
	CPMK 6	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)
	CPMK 7	Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian (CPL-KK3)
	CPMK 8	Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu (CPL-KK4)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan pengertian, filosofi, peraturan dan tiga pilar ketahanan pangan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
	Sub CPMK 2	Mampu menjelaskan ketersediaan, aksebilitas dan konsumsi/penyerapan pangan [C2; A3; P4] (CPMK 3; CPMK 4)
	Sub CPMK 3	Mampu menjelaskan ketahanan Gizi (pengertian, status, dan cara mewujudkan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)
	Sub CPMK 4	Mampu menerapkan indikator dan pengukuran ketahanan pangan tingkat rumah tangga [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)
	Sub CPMK 5	Mampu menerapkan indikator dan pengukuran ketahanan pangan tingkat wilayah [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)
	Sub CPMK 6	Mampu menjelaskan tantangan dan peluang ketahanan pangan nasional [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
	Sub CPMK 7	Mampu melaksanakan diversifikasi pangan, pangan transgenik dan alternatif upaya lainnya [C3; A1; P2] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 6; CPMK 7)
	Sub CPMK 8	Mampu mendukung ketersediaan dan konsumsi, Pola Pangan Harapan [C3; A2; P3] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6; CPMK 8)
Diskripsi Singkat MK	Konsep ketahanan pangan berdasarkan undang-undang atau peraturan yang berlaku, faktor-faktor yang mempengaruhi ketahanan pangan, upaya pencapaian ketahanan pangan. Analisis kerawanan dan ketahanan pangan tingkat rumah tangga/masyarakat dan wilayah	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan (pengertian, filosofi, peraturan dan tiga pilar ketahanan pangan) 2. Ketersediaan, aksebilitas dan konsumsi/penyerapan pangan. 3. Ketahanan Gizi (pengertian, status, dan cara mewujudkan) 4. Indikator dan pengukuran ketahanan pangan tingkat rumah tangga 5. Indikator dan pengukuran ketahanan pangan tingkat wilayah 6. Tantangan dan Peluang ketahanan pangan nasional 7. Diversifikasi pangan, pangan transgenik dan alternatif uapaya lainnya 8. Masalah pangan dan gizi serta ketersediaan pangan 9. Ketersediaan dan konsumsi, Pola Pangan Harapan 	
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050.AIDF Food Security Summit: Asia.Jakarta 2. Connor, E. 2005. Internet Guide to Food Safety and Security. 3. The Haworth Information Press Guha-Khasnobis,B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openess. Oxford University Press. 4. Maxwell,S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.
	Pendukung:	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :

	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si; Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, MP; Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati, M.Si	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep ketahanan pangan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan konsep ketahanan pangan	Keaktifan Mahasiswa dalam diskusi	Ceramah dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PP	Kontrak perkuliahan, pengertian ketahanan pangan, filosofi ketahanan pangan, peraturan ketahanan pangan, tiga pilar ketahanan pangan	5
2	Mampu menjelaskan Sistem Ketahanan Pangan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan sistem ketahanan pangan	Kemampuan mempresentasikan hasil dan keaktifan mahasiswa dalam diskusi	Ceramah, presentasi dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Ketersediaan Pangan, aksesibilitas Pangan, dan konsumsi/Penyerapan Pangan	5
3	Mampu menjelaskan Ketahanan Gizi [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan Ketahanan Gizi.	Hasil presentasi dan diskusi	Ceramah, presentasi dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Pengertian ketahanan pangan dan gizi, status gizi penduduk Indonesia (<i>underweight, stunting, wasting</i>), pentingnya ketahanan gizi, mewujudkan ketahanan gizi di Indonesia	5
4-5	Mampu menjelaskan diagnosis ketahanan pangan tingkat rumah tangga [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan indikator dan pengukuran ketahanan pangan rumah tangga	Hasil presentasi dan diskusi	Ceramah, presentasi dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Indikator dan Pengukuran ketahanan pangan rumah tangga	5
6-7	Mampu menjelaskan Diagnosis ketahanan pangan tingkat wilayah [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan indikator ketahanan pangan wilayah	Hasil presentasi, analisis dan diskusi	Ceramah, presentasi dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Indikator dan Ketahanan Pangan wilayah	5

8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9	Mampu menjelaskan tantangan ketahanan pangan [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan tantangan ketahanan pangan nasional	Hasil presentasi dan diskusi	Ceramah, presentasi dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Tantangan ketahanan pangannasional	5
10	Mampu menjelaskan peluang ketahanan pangan [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan peluang ketahanan pangan nasional	Hasil presentasi dan diskusi	Ceramah, presentasi dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Peluang ketahanan pangan nasional	5
11-12	Mampu menjelaskan Upaya Peningkatan Ketahanan Pangan [C3; A1; P2] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 6; CPMK 7)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan merancang mengenai diversifikasi pangan • Ketepatan menjelaskan pangan transgenik dan alternatif upaya lainnya 	Hasil presentasi, studi kasus dan debat	Ceramah, presentasi, studi kasus dan debat	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Diversifikasi Pangan, Pangan Transgenik, dan alternatif upaya lainnya	5
13	Mahasiswa mampu menjelaskan Isu ketahanan Pangan global Isu Ketahanan Pangan [C3; A1; P2] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 6; CPMK 7)	Ketepatan menjelaskan Isu ketahanan Pangan global Isu Ketahanan Pangan	Soal Studi Kasus, hasil Presentasi kelompok dan diskusi	Ceramah, presentasi dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	Masalah pangan dan gizi dunia, ketersediaan pangan saat ini	5
14-15	Mampu menjelaskan Ketahanan Pangan Nasional [C3; A2; P3] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6; CPMK 8)	Ketepatan menjelaskan mengenai ketersediaan dan konsumsi beras/ sereal, hortikultura, daging, ikan dan telur Ketepatan menjelaskan Pola Pangan Harapan dan mewujudkan ketahanan pangan	Hasil Presentasi kelompok dan diskusi	Ceramah, presentasi dan diskusi	E-Learning Universitas Warmadewa Bahan Ajar:PPT	<ul style="list-style-type: none"> • Ketersediaan dan konsumsi beras/sereal, ketersediaan dan konsumsi hortikultura, dan ketersediaan dan konsumsi daging, ikan dan telur • Pola Pangan Harapan (PPH), mewujudkan ketahanan pangan 	5

16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UAS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50'')] Tugas-16/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60'')]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
----	--	---	--	--	--	---	-----------

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains PertanianKetua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 01 September 2023
Dosen Pengampu,

Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si
NIDN. 0010096308



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/III/11**

**MODUL MATA KULIAH
KETAHANAN PANGAN**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si NIDN. 0010096308	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	  Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

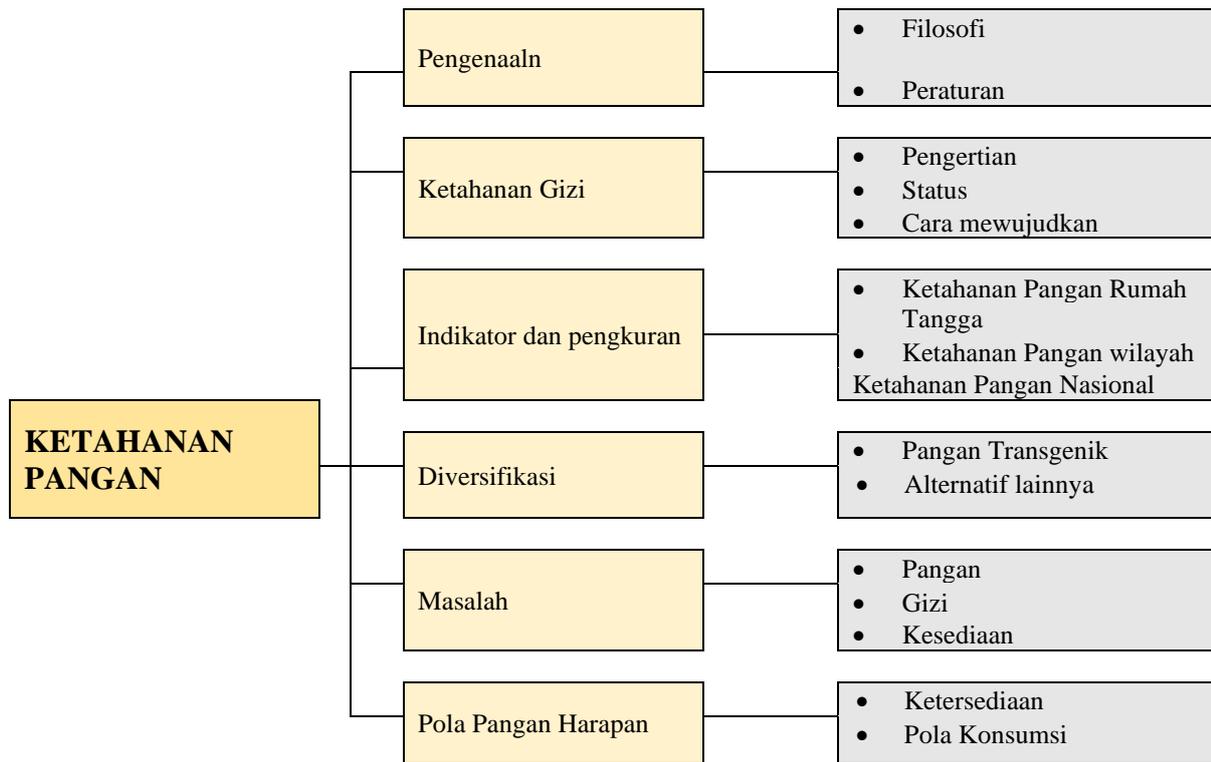
Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis		<u>Keterangan:</u> Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III											
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5	Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
	S 9	P 3,4	KU 2, 4, 5, 6	KK 3,4	S 5, 9	P 3	KU 1, 3, 5, 8	KK 2,3	S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5		S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3							
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
	S 6	P 2	KU 3, 6	KK 2	S 9	P 1,3,4	KU 5, 7	KK 1,3	S 8	P 3	KU 1,3,8	KK 3	S 6	P 2	KU 5	KK 2,3,4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2				
	2 sks				3 sks				2 sks				Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
												MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1,2,5	S 3, 7	P 1,2	KU 1	KK 3,4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis				Sistem Pertanian Terintegrasi				Manajemen Sumber Daya Air			
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks			
	S 1,2,5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3,4	S 6	P 1,2,4	KU 6	KK 1,2	S 10, 11	P 1,4	KU 5	KK 1,5	S 10	P 1,4	KU 7	KK 3,4	S 3	P 1,4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Ketahanan Pangan
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320240
Jumlah jam/minggu	: 3 x 170 menit menit/minggu
Semester	: III
CPL	<p>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan;</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;</p> <p>Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian</p> <p>Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila (CPL-S3)</p> <p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL-S6)</p> <p>Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL P1)</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data (CPL-KU5)</p> <p>Mampu menerapkan pengetahuan dan teknologi informasi yang mendukung revolusi industri 4.0 di bidang pertanian (CPL-KK1)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)</p> <p>Mampu menerapkan teknik analisis dengan memanfaatkan data dan informasi secara terpadu untuk perencanaan, pembuatan kebijakan, dan pemecahan masalah dalam bidang pertanian (CPL-KK3)</p> <p>Mampu menerapkan pendekatan, metode dan teknik riset serta pengembangan pertanian dari hulu sampai ke hilir secara terpadu (CPL-KK4)</p>

Sub-CPMK	Mampu menjelaskan pengertian, filosofi, peraturan dan tiga pilar ketahanan pangan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
	Mampu menjelaskan ketersediaan, aksesibilitas dan konsumsi/penyerapan pangan [C2; A3; P4] (CPMK 3; CPMK 4)
	Mampu menjelaskan ketahanan Gizi (pengertian, status, dan cara mewujudkan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)
	Mampu menerapkan indikator dan pengukuran ketahanan pangan tingkat rumah tangga [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)
	Mampu menerapkan indikator dan pengukuran ketahanan pangan tingkat wilayah [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)
	Mampu menjelaskan tantangan dan peluang ketahanan pangan nasional [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
	Mampu melaksanakan diversifikasi pangan, pangan transgenik dan alternatif upaya lainnya [C3; A1; P2] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 6; CPMK 7)
	Mampu mendukung ketersediaan dan konsumsi, Pola Pangan Harapan [C3; A2; P3] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6; CPMK 8)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mampu menjelaskan konsep ketahanan pangan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	1	Ketepatan menjelaskan konsep ketahanan pangan	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Sistem Ketahanan Pangan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	2	Ketepatan menjelaskan sistem ketahanan pangan	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Ketahanan Gizi [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)	3	Ketepatan menjelaskan Ketahanan Gizi.	Kuliah	A3	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C2	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan diagnosis ketahanan pangan tingkat rumah tangga [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)	4	Ketepatan menjelaskan indicator dan pengukuran ketahanan pangan rumah tangga	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
	5	Ketepatan menjelaskan indicator dan pengukuran ketahanan pangan rumah tangga	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan Diagnosis ketahanan pangan tingkat wilayah [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)	6	Ketepatan menjelaskan indikator ketahanan pangan wilayah	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
	7	Ketepatan menjelaskan indikator ketahanan pangan wilayah	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mampu menjelaskan tantangan ketahanan pangan nasional [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	9	Ketepatan menjelaskan tantangan ketahanan pangan nasional	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan peluang ketahanan pangan nasional [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)	10	Ketepatan menjelaskan peluang ketahanan pangan nasional	Kuliah	A3	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P4	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan	11	Ketepatan merancang	Kuliah	A1	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-

Upaya Peningkatan Ketahanan Pangan [C3; A1; P2] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 6; CPMK 7)		mengenai diversifikasi pangan	Tugas terstruktur	A1	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%			
			Belajar mandiri	A1	C3	P2	-	-	-	-	-			
	12	Ketepatan menjelaskan pangan transgenik dan alternatif upaya lainnya	Kuliah	A1	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-			
			Tugas terstruktur	A1	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%			
			Belajar mandiri	A1	C3	P2	-	-	-	-	-			
			Mahasiswa mampu menjelaskan Isu ketahanan Pangan global Isu Ketahanan Pangan [C3; A1; P2] (CPMK 2; CPMK 5; CPMK 6; CPMK 7)	13	Ketepatan menjelaskan Isu ketahanan Pangan global Isu Ketahanan Pangan	Kuliah	A1	C3	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
						Tugas terstruktur	A1	C3	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
Belajar mandiri	A1	C3	P2	-	-	-	-	-	-					
Mampu menjelaskan Ketahanan Pangan Nasional [C3; A2; P3] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 6; CPMK 8)	14	Ketepatan menjelaskan mengenai ketersediaan dan konsumsi beras/ sereal, hortikultura, daging, ikan dan telur	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-			
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%			
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-			
	15	Ketepatan menjelaskan Pola Pangan Harapan dan mewujudkan ketahanan pangan	Kuliah	A2	C3	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-			
			Tugas terstruktur	A2	C3	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%			
			Belajar mandiri	A2	C3	P4	-	-	-	-	-			
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%			

Keterangan:

A : Afektif

C : Kognitif

P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA
(Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. Broca SS. 2014. Feeding Asia in 2050. AIDF Food Security Summit: Asia. Jakarta
2. Connor, E. 2005. Internet Guide to Food Safety and Security.
3. The Haworth Information Press Guha-Khasnobis, B., SC Acharya, B Davis. 2009. Food Security: Indicators, Measurement and The Impact of Trade Openness. Oxford University Press.
4. Maxwell, S., and T Frankenberger . 1992. Household Food Security: Concepts, Indicators, and Measurements. UNICEF-IFAD.

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan konsep ketahanan pangan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu konsep ketahanan pangan
3. Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan I

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: Kontrak perkuliahan, pengertian ketahanan pangan, filosofi ketahanan pangan, peraturan ketahanan pangan, tiga pilar ketahanan pangan

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan konsep ketahanan pangan

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan Sistem Ketahanan Pangan [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 8)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan sistem ketahanan pangan
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Ketahanan Pangan (2x60 menit)

Materi: Ketersediaan Pangan, aksesibilitas Pangan, dan konsumsi/Penyerapan Pangan

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan sistem ketahanan pangan

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan Ketahanan Gizi [C2; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu Ketahanan Gizi.
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3. Ketahanan Gizi (2x60 menit)

Materi: Pengertian ketahanan pangan dan gizi, status gizi penduduk Indonesia (underweight, stunting, wasting), pentingnya ketahanan gizi, mewujudkan ketahanan gizi di Indonesia

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan Sejarah TQM

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan.
Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 4 dan 5

1. Sub CPMK
Mampu menjelaskan diagnosis ketahanan pangan tingkat rumah tangga [C6; A4; P5] (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 7; CPMK 8)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa mampu menjelaskan indikator dan pengukuran ketahanan pangan rumah tangga (TQM, TQC, TQA)
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4: Prinsip TQM (2x60 menit)

Materi: Indikator dan Pengukuran ketahanan pangan rumah tangga

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan indikator dan pengukuran ketahanan pangan rumah tangga

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Dst...

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik

Note:
Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas
Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang

RPS MK Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis

	UNIVERSITAS WARMADEWA Program Pascasarjana Program Studi Magister Sains Pertanian	Kode Dokumen MSP/RPS/III/15			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis	87320280	Mata kuliah pilihan	3	3	28 Februari 2022
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Dr Ir Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP  Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya , S.Pt, MM		 Dr Ir Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada mata kuliah				
	CPL – S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL - S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			
	CPL – P1	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan			
	CPL – KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas			
	CPL – KU7	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			
	CPL – KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	CPL- KK5	Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)			
	CPMK 2	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL-S10)			
	CPMK 3	Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL-P1)			
	CPMK 4	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (CPL-KU6)			
CPMK 5	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (CPL-KU7)				

	CPMK 6	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)
	CPMK 7	Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran (CPL-KK5)
	CPL > Sub CPMK (Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar)	
	Sub CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep serta perencanaan analisis proyek Agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)
	Sub CPMK 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data [C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)
	Sub CPMK 3	Mampu menyusun Menyusun Analisis Usaha dan Fisibility Study Agribisnis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)
	Sub CPMK 4	Mampu menyusun Strategi usaha proyek agribisnis bidang Pertanian [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)
	Sub CPMK 5	Mampu mendeskripsikan analisis proyek Agribisnis yang baik untuk maksud Aplikasi lapang ataupun publikasi [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mencakup konsep perencanaan bisnis dalam konteks agribisnis. Mahasiswa akan mempelajari cara merancang rencana bisnis yang komprehensif, termasuk identifikasi pasar target, analisis persaingan, perhitungan biaya, dan proyeksi pendapatan. Mahasiswa akan diajarkan cara melakukan analisis kelayakan proyek agribisnis. Ini melibatkan evaluasi apakah proyek agribisnis yang direncanakan layak dari segi finansial, teknis, dan sosial.	
Bahan Kajian (Materi pembelajaran)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). 2. Latar Belakang , Definisi Agribisnis ,Mengapa Agribisnis di pelajari, 3. Potensi Pengembangan Agribisnis, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan , 4. Sistem Agribisnis : Sub sistem Produksi, Sub sistem Pengolahan, Sub sistem Pemasaran dan Sub sistem Lembaga Penunjang, 5. Pengelolaan SDM Agribisnis mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip , Permasalahan SDM Agribisnis, Pengembangan SDM Agribisnis, 6. Pengertian Agribisnis : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agribisnis, Konsep dan Pola Kemitraan, 7. Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha, 8. Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal, 9. Pengambilan Keputusan dalam Agribisnis : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan , 10. Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agribisnis : Pahami Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Beragribisnis serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangunan tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek. 11. Analisis Usaha : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point, 	
Pustaka	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Soekartawai (1997). Agribisnis , Teori dan Aplikasinya. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta. 2. Pasaribu ,H. Ali Musa (2012). Perencanaan dan Evaluasi Proyek Agribisnis. Penerbit Lily Publisher-Yogyakarta. 3. Firdaus, Muhammad (2010). Manajemen Agribisnis. Penerbit PT. Bumi Aksara – Jakarta 4. Suparta, Nyoman (2005). Pendekatan Holistik Membangun Agribisnis. Penerbit CV. Bali Media Adhikarsa-Denpasar 5. Krisnamurthi, Bayu dan Lusi Fausia (2003). Langkah Sukses Memulai Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta. 6. Sumardjo , Jaka Sulaksana dan Wahyu Aris Darmono (2002). Teori dan Praktik Kemitraan Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta. 7. Kartini Kartono (1998). Pemimpin dan Kepemimpinan. Apakah Pemimpin Abnormal itu. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta. 8. Pambudy, Rachmat dan Darkiman Ruminta (2002). Berwirausaha Agribisnis Itik. Penerbit Pustaka Wirausaha Muda-Bogor 9. Rahardi, F. : Sri Wahyuni dan Eko M. Nurcahyo (1994). Agribisnis Tanaman Hias. Penerbit Penebar Swadaya Jakarta. 10. Supari Dh. (2001). Manajemen Produksi dan Operasi Agribisnis Hortikultura. Penerbit PT. Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia-Jakarta. 11. https://www.neliti.com/id/publications/296203/periodic-historical-system-sebagai-evaluasi-strategis-dalam-mendukung-pengambila 12. https://www.google.com/search?q=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&oq=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&aqs=chrome..69i57j33.17350j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :

	IBM SPSS Statistik MS Office 2019, Moodle-Elearning, Aplikasi Zoom	Laptop, LCD & Projector, Headset
Dosen Pengampu	Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP; Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt, MM	
Matakuliah syarat	-	

Mg Ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Penilaian		Bentuk, Metode Pembelajaran & Penugasan [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Bahan Kajian/link [Pustaka]	Bobot Nilai (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: • Tugas Essay	Kuliah: Presentasi singkat dan diskusi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: Penulisan essay	RPS Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis	5
2	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Perencanaan dan analisis Proyek Agribisnis, Proses Perencanaan, Strategis dan analisis proyek agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: • Literatur Review • Tes Quiz • Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Model Strategi perencanaan proyek agribisnis	5
3	Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep Usaha Agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	Tingkat pembuatan model Analisis Agribisnis Proyek	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: • Literatur Review • Tes Quiz • Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Dasar manajemen strategis Agribisnis	5
4	Mahasiswa mampu dengan baik merumuskan formula Analisis proyek Agribisnis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	Tingkat analisis/ketepatan membedakan dan menjelaskan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: • Literatur Review • Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Manajemen Strategis Konsep dan Kasus	5

5	Mahasiswa mampu merumuskan formula strategis baik internal maupun eksternal [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	Tingkat aplikasi/ ketepatan aplikasi	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: • Literatur Review • Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Perumusan Formula Strategis	5
6	Mampu menjelaskan konsep Analisis [C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)	Kemampuan menjelaskans/ketepatan panjelasan	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: • Literatur Review • Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	• Strategi Stabilitas • Strategi pengurangan	5
7	Mampu memaparkan beberapa konsep strategi Analisis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	Tanggap kerja / tingkat ketepatan Menjelaskan konsep strategis dan Analisis proyek Agribisnis	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: • Literatur Review • Tes Quiz Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment Tugas terstruktur: Literature review	Formulasi strategi umum korporat, formulasi strategi unit bisnis, Strategi KBM, strategi diferensiasi, dan strategi fokus.	5
8	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis darisoal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignmentBentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Tengan Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15
9-10	Mampu Menjelaskan konsep Strategi manajemen tataniaga atau pemasaran [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)	Kemampuan mengkreasi nilai tambah produk pangan	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: • Literatur Review • Tes Quiz • Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: : Kerja Kelompok pembuatan model strategi pemasaran	Penelitan dan Pengembangan Pemasaran	10
11-12	Mampu menyusun konsep strategi manajemen tataniaga atau pemasaran [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam critical review	Kriteria: Rubrik holistik Bentuk non-test: • Literatur Review • Tes Quiz • Forum	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: : Kerja Kelompok pembuatan model strategi pemasaran	Penelitan dan Pengembangan Pemasaran	10

13	Mahasiswa mampu menghindari strategi yang lemah [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	kemampuan mahasiswa dalam mengambil keputusan yang baik	Kriteria: Online forum Rubrik penilaian teman sejawat Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Literatur Review Tes Quiz Forum 	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan Penyusunan manajemen strategi yang baik	Pertimbangan Pemilihan Strategi Terbaik	5
14	Mampu memilih dan mempertimbangkan strategi yang baik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	Kemampuan kreasi / ketepatan menyusun dan mendeskripsikan strategi dengan baik	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Literatur Review Tes Quiz Forum 	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan Penyusunan manajemen strategi yang baik	Pertimbangan Pemilihan Strategi Terbaik	5
15	Mahasiswa mampu Membuat model manajemen strategi [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam proses pengambilan strategi	Kriteria: Rubrik analitik Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Literatur Review Tes Quiz Forum 	Kuliah dan Diskusi Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa [TM: 2x(3x50")]	Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan Penyusunan model manajemen strategi yang baik	Implementasi Evaluasi dan Pengendalian strategi	5
16	Mampu menjawab/ menjelaskan pertanyaan tertulis dari soal UTS	Kemampuan mengevaluasi/ Ketepatan memilih, menjawab dan membandingkan	Kriteria: Rubrik assignment Bentuk test: Ujian summative secara online	Ujian Akhir Semester: [TM: 1x(2x50")] Tugas-8/ujian: Menjawab pertanyaan soal dari fasilitator [BT+BM:(1+1)x(2x60")]	E-Learning Universitas Warmadewa Soal Ujian ditautkan di E-Learning	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya	15

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui :
Program Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains Pertanian
Ketua,



Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,

Dr Ir Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP
NIDN. 0019126405



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/III/15**

**MODUL MATA KULIAH
PERENCANAAN DAN ANALISIS PROYEK AGRIBISNIS**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr Ir Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP NIDN. 0019126405	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	 Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungkak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
									S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5								
									Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
								S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
													S 6	P 2	KU 5	KK 2, 3, 4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1, 2				
													Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
2 sks				3 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1, 2, 5	S 3, 7	P 1, 2	KU 1	KK 3, 4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis				Sistem Pertanian Terintegrasi				Manajemen Sumber Daya Air			
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks				3 sks			
	S 1, 2, 5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3, 4	S 6	P 1, 2, 4	KU 6	KK 1, 2	S 10, 11	P 1, 4	KU 5	KK 1, 5	S 10	P 1, 4	KU 7	KK 3, 4	S 3	P 1, 4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

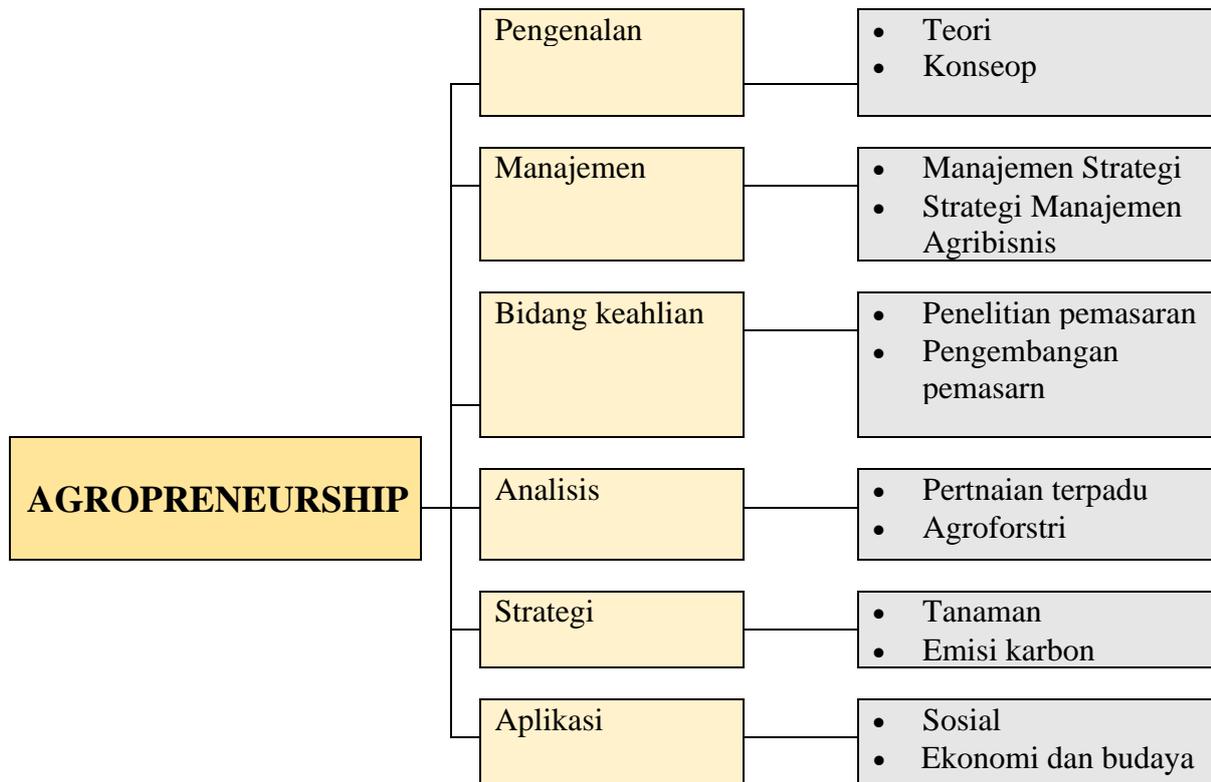
Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Perencanaan Dan Analisis Proyek Agribisnis
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320380
Jumlah jam/minggu	: 3 x 170 menit menit/minggu
Semester	: III
CPL	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p> <p>Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</p> <p>Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab</p> <p>Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CPL-S9)</p> <p>Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan (CPL-S10)</p> <p>Menguasai prinsip dan konsep pembangunan pertanian dari hulu sampai ke hilir yang berbasis sumber daya dan kearifan lokal, produktif, berdaya saing global, bernilai tambah, tangguh, dan berkelanjutan (CPL-P1)</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas (CPL-KU6)</p> <p>Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri (CPL-KU7)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab (CPL-KK2)</p> <p>Mampu merancang digitalisasi produk pertanian dan menerapkan e-commerce pada pemasaran (CPL-KK5)</p>
Sub-CPMK	<p>Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep serta perencanaan analisis proyek Agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)</p> <p>Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data [C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)</p> <p>Mampu menyusun Menyusun Analisis Usaha dan Fisibility Study Agribisnis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)</p> <p>Mampu menyusun Strategi usaha proyek agribisnis bidang Pertanian [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)</p> <p>Mampu mendeskripsikan analisis proyek Agribisnis yang baik untuk maksud Aplikasi lapang ataupun publikasi [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)</p>

Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	1	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic	Kuliah	A3	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C4	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Perencanaan dan analisis Proyek Agribisnis, Proses Perencanaan, Strategis dan analisis proyek agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	2	Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan	Kuliah	A3	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C4	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep Usaha Agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)	3	Tingkat pembuatan model Analisis Agribisnis Proyek	Kuliah	A3	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C4	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu dengan baik merumuskan formula Analisis proyek Agribisnis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	4	Tingkat analisis/ ketepatan membedakan dan menjelaskan	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu merumuskan formula strategis baik internal maupun eksternal [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)	5	Tingkat aplikasi/ ketepatan aplikasi	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mampu menjelaskan konsep Analisis [C4; A1; P5] (CPMK 2; CPMK 3)	6	Kemampuan menjelaskans/ketepatan penjelasan	Kuliah	A1	C4	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A1	C4	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A1	C4	P5	-	-	-	-	-
Mampu memaparkan	7	Tanggap kerja / tingkat ketepatan	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-

beberapa konsep strategi Analisis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)		Menjelaskan konsep strategis dan Analisis proyek Agribisnis	Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%
Mampu Menjelaskan konsep Strategi manajemen tataniaga atau pemasaran [C3; A4; P4] (CPMK 2; CPMK 6; CPMK 7)	9	Kemampuan mengkreasi nilai tambah produk pangan	Kuliah	A3	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C4	P4	-	-	-	-	-
	10	Kemampuan mengkreasi nilai tambah produk pangan	Kuliah	A3	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C4	P4	-	-	-	-	-
Mampu menyusun konsep strategi manajemen tataniaga atau pemasaran [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	11	Kemampuan mengevaluasi/tin gkat ketepatan argumentasi dalam critical review	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
	12	Kemampuan mengevaluasi/tin gkat ketepatan argumentasi dalam critical review	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu menghindari strategi yang lemah [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	13	Kemampuan kreasi / ketepatan menyusun dan mendeskripsikan strategi dengan baik	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mampu memilih dan mempertimbangkan strategi yang baik [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	14	Kemampuan kreasi / ketepatan menyusun dan mendeskripsikan strategi dengan baik	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu Membuat model manajemen strategi [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 3; CPMK 7)	15	Kemampuan mengevaluasi/tin gkat ketepatan argumentasi dalam proses pengambilan strategi	Kuliah	A4	C6	P5	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A4	C6	P5	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C6	P5	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

- A : Afektif**
C : Kognitif
P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA **(Utama dan Tambahan)**

Pustaka Utama

1. Soekartawai (1997). Agribisnis , Teori dan Aplikasinya. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta.
2. Pasaribu ,H. Ali Musa (2012). Perencanaan dan Evaluasi Proyek Agribisnis. Penerbit Lily Publisher-Yogyakarta.
3. Firdaus, Muhammad (2010). Manajemen Agribisnis. Penerbit PT. Bumi Aksara – Jakarta
4. Suparta, Nyoman (2005).Pendekatan Holistik Membangun Agribisnis. Penerbit CV. Bali Media Adhikarsa-Denpasar
5. Krisnamurthi, Bayu dan Lusi Fausia (2003).Langkah Sukses Memulai Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta.
6. Sumardjo , Jaka Sulaksana dan Wahyu Aris Darmono (2002).Teori dan Praktik Kemitraan Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta.
7. Kartini Kartono (1998). Pemimpin dan Kepemimpinan. Apakah Pemimpin Abnormal itu. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta.
8. Pambudy, Rachmat dan Darkiman Ruminta (2002). Berwirausaha Agribisnis Itik. Penerbit Pustaka Wirausaha Muda-Bogor
9. Rahardi,F. : Sri Wahyuni danEko M.Nurchahyo (1994). Agribisnis Tanaman Hias. Penerbit Penebar Swadaya Jakarta.
10. Supari Dh. (2001). Manajemen Produksi dan Operasi Agribisnis Hortikultura. Penerbit PT. Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia-Jakarta.
11. <https://www.neliti.com/id/publications/296203/periodic-historical-system-sebagai-evaluasi-strategis-dalam-mendukung-pengambila>
12. <https://www.google.com/search?q=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&oq=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&aqs=chrome..69i57j33.17350j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester [C3; A3; P4] (CPMK 1; CPMK 4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah
 - b. Mahasiswa mampu menganalisis CP unit pembelajaran
 - c. Mahasiswamampu menganalisis cara pencapaiannya selama satu semester
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: RPS, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Mahasiswa mampu mengkaitkan dalam sequence yang logic

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Perencanaan dan analisis Proyek Agribisnis, Proses Perencanaan, Strategis dan analisis proyek agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)

2. Tujuan Pembelajaran

Mahasiswa mampu menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Perencanaan dan analisis Proyek Agribisnis, Proses Perencanaan, Strategis dan analisis proyek agribisnis

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Agribisnis (2x60 menit)

Materi: Model Strategi perencanaan proyek agribisnis

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan teori dan Prinsip-prinsip Model Perencanaan dan analisis Proyek Agribisnis, Proses Perencanaan, Strategis dan analisis proyek agribisnis

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 3

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep Usaha Agribisnis [C3; A4; P4] (CPMK 1, CPMK 5)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa Mampu Menyusun pembuatan model Analisis Agribisnis Proyek
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3. Agribisnis (2x60 menit)

Materi: Dasar manajemen strategis Agribisnis

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip toksisitas dan beberapa macam kontaminan dan bioakumulasi zat racun dalam perairan.

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 4

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu dengan baik merumuskan formula Analisis proyek Agribisnis [C6; A4; P5] (CPMK 2; CPMK 4; CPMK 7)
2. Tujuan Pembelajaran
Mahasiswa Mampu membedakan dan menjelaskan serta merumuskan formula Analisis proyek Agribisnis
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 4. Agribisnis (2x60 menit)

Materi: Manajemen Strategis Konsep dan Kasus

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan : Tingkat analisis/ ketepatan membedakan dan menjelaskan serta merumuskan formula Analisis proyek Agribisnis

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik
Note: Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas						

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

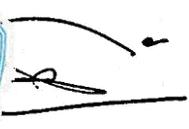
Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang



UNIVERSITAS WARMADEWA DENPASAR
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN

Kode Dokumen
MSP/RPS/III/19

RENCANA
PEMBELAJARAN
SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
MANAJEMEN INFORMASI TERPADU	87320390	Manajemen Informasi	3	III	20 September 2020
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI	
		 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si  Dr. Desak Ketut Tristiana S, S.Si., M.Si.	 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si.	  Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.Si	
Capaian Pembelajaran(CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL - S6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan			
	CPL - S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri			
	CPL - P3	Menguasai pendekatan riset terapan dan inovatif di bidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan untuk pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini			
	CPL - KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data			
	CPL - KU6	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas			
	CPL - KK2	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan ajaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	CPMK 1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan khususnya dalam manajemen informasi terpadu (S6)			
	CPMK 2	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dalam bidang manajemen informasi terpadu secara mandiri (S9)			
	CPMK 3	Menguasai pendekatan riset terapan dan inovatif di bidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan untuk pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini khususnya dalam bidang manajemen informasi terpadu (P3)			
	CPMK 4	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data dalam bidang manajemen informasi terpadu (KU5)			
	CPMK 5	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas terkait manajemen informasi terpadu (KU6)			
	CPMK 6	Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam bidang manajemen informasi terpadu (KK2)			
	CPL ⇒ Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)				

	Sub-CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami konsep data dan informasi dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2), (CPMK 3, CPMK4)
	Sub-CPMK 2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan komponen sistem informasi dan teknologi informasi untuk membangun kolaborasi dan jaringan yang mendukung sistem pertanian berkelanjutan (C3; P3), (CPMK 3; CPMK 6)
	Sub-CPMK 3	Mahasiswa mampu berkarya dalam mengaplikasikan ilmu manajemen strategis di era informasi dan prinsip-prinsip manajemen informasi dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)
	Sub-CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisis tata kelola sistem informasi serta produksi dan pemrosesan data beserta penyebaran informasi (C4;P4), (CPMK 5; CPMK 6)
	Sub-CPMK 5	Mahasiswa mampu menganalisis peranan, manfaat dan komponen sistem informasi manajemen dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 3;CPMK 5; CPMK 6)
	Sub-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sistem informasi manajemen terhadap pengambilan keputusan strategis dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 3;CPMK 5; CPMK 6)
	Sub-CPMK 7	Mahasiswa mampu memahami konsep Sistem Informasi Geografis (SIG), struktur informasi geografis, serta unsur dan kategori informasi geografisdalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2), (CPMK 3; CPMK4)
	Sub-CPMK 8	Mahasiswa mampu memahami konsep basis data dalam SIG, metode analisis SIG, dan penyajian fakta wilayah dalam rangka pemecahan masalahpembangunan pertanian terkini (A4; C2), (CPMK 3; CPMK4)
	Sub-CPMK 9	Mahasiswa mampu mengkomposisi data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)
	Sub-CPMK 10	Mahasiswa mampu membuat data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)
	Sub-CPMK 11	Mahasiswa mampu membuat atribut data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)
	Sub-CPMK 12	Mahasiswa mampu melaksanakan editing data spasial dan menampilkannya dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)
	Sub-CPMK 13	Mahasiswa mampu bekerjasama dalam membuat peta dan mengintegrasikan peta dengan data grafik, tabel, chart dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)
Deskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai konsep dan prinsip data dan informasi, sistem informasi dan teknologi informasi, tata kelola dan manajemen informasi, sistem informasi manajemen dan pengambilan keputusan strategis serta sistem informasi geografis (SIG)	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Data dan Informasi 2. Sistem Informasi dan Teknologi Informasi 3. Tata Kelola dan Manajemen Informasi 4. Sistem Informasi Manajemen dan Pengambilan Keputusan Strategis 5. Sistem Informasi Geografis (SIG) 	
Pustaka	Utama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mert, G. <i>et al.</i> 2020. Data, Information, and Knowledge Management. Nobel Bilimsel Eserler Sertifika: Yenimahalle/Ankara. 2. Eko, I. dan Richardus. 2000. Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi Informasi. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 3. Nurwono, Yuniarto. 1994. Manajemen Informasi Pendekatan Global, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo. 4. Purnama, C. 2016. Sistem Informasi Manajemen. Insan Global: Mojokerto. 5. ESRI. 1996. Using ArcView GIS, The Geographic Information System for Everyone. New York: Environmental System Research Institute, Inc. 6. Guswanto. 2007. Dasar dan Aplikasi Sistem Informasi Geografis. Jakarta: Badan Meteorologi dan Geofisika.
Dosen Pengampu	Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si. Dr. Desak Ketut Tristiana Sukmadewi, S.Si., M.Si.	
Mata Kuliah Syatat	-	

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
1	Mahasiswa mampu memahami konsep data dan informasi dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2; P4), (CPMK 3, CPMK4)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan pengertian data, manfaat data, jenis data, dan syarat data Ketepatan menjelaskan pengertian informasi, jenis dan karakteristik informasi, siklus informasi, kualitas informasi, dan pentingnya informasi 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Test lisan Non Test: tugas 	<p>Bentuk: Responsi, Tutorial</p> <p>Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"]</p> <p>Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 1: Sintesis atau resume yang menjelaskan hierarki dari data hingga menjadi kebijaksanaan dalam pengambilan keputusan. [PT+BM: 2x(2x60")]</p>	<p>Bentuk: Responsi, Tutorial</p> <p>Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"]</p> <p>Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 1: Sintesis atau resume yang menjelaskan hierarki dari data hingga menjadi kebijaksanaan dalam pengambilan keputusan. [PT+BM: 2x(2x60")]</p>	<ol style="list-style-type: none"> Konsep Data <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Data Manfaat Data Jenis Data Syarat Data Pengertian dan Pentingnya Informasi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Informasi Jenis Informasi Karakteristik informasi Siklus informasi Kualitas informasi Pentingnya informasi <p>Referensi: 1</p>	2,5
2	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan komponen sistem informasi dan teknologi informasi untuk membangun kolaborasi dan jaringan yang mendukung sistem pertanian berkelanjutan (A3; C3; P3), (CPMK 3; CPMK 6)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan definisi sistem informasi, komponen sistem informasi, Sistem Informasi sebagai Poros Kegiatan Manajemen, tingkatan Sistem Informasi dan perkembangan Sistem Informasi. Ketepatan menjelaskan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan <p>Bentuk Penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Test lisan Non Test: tugas 	<p>Bentuk: Responsi, Tutorial</p> <p>Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"]</p> <p>Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 2: Sintesis atau resume yang menjelaskan sistem</p>	<p>Bentuk: Responsi, Tutorial</p> <p>Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"]</p> <p>Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 2: Sintesis atau resume yang menjelaskan sistem</p>	<ol style="list-style-type: none"> Sistem Informasi <ul style="list-style-type: none"> Definisi Sistem Informasi Komponen Sistem Informasi Sistem Informasi Sebagai Poros Kegiatan Manajemen Tingkatan Sistem Informasi Perkembangan Sistem Informasi Teknologi Informasi 	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		definisi teknologi informasi, fungsi, tujuan, dan manfaat teknologi informasi, dan komputer sebagai perangkat utama teknologi informasi.		informasi dalam kegiatan manajemen. [PT+BM: 2x(2x60'')]	informasi dalam kegiatan manajemen. [PT+BM: 2x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> Definisi Teknologi Informasi Fungsi, Tujuan, dan Manfaat Teknologi Informasi Komputer Sebagai Perangkat Utama Teknologi Informasi Referensi: Utama: 1, 2, 3, 4	
3 dan 4	Mahasiswa mampu berkarya dalam mengaplikasikan ilmu manajemen strategis di era informasi dan prinsip-prinsip manajemen informasi dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A3; C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan pengaruh era informasi terhadap manajemen strategis, dan strategi kompetisi dalam manajemen informasi.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test tertulis: Kuiz Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 3: Sintesis atau resume tentang pengaruh era informasi terhadap manajemen strategis [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 3: Sintesis atau resume tentang pengaruh era informasi terhadap manajemen strategis [PT+BM: 2x(2x60'')]	Manajemen Strategis di Era Informasi <ul style="list-style-type: none"> Pengaruh Era Informasi Terhadap Manajemen Strategis Strategi Kompetisi Dalam Manajemen Informasi Referensi: Utama: 1, 2, 3, 4	2,5
		Ketepatan menjelaskan pengertian manajemen informasi, fungsi	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode:	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode:	Konsep dan Prinsip Manajemen Informasi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian Manajemen Informasi 	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		manajemen informasi, dan sepuluh prinsip manajemen informasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Non Test: tugas 	Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 4: Sintesis atau resume tentang fungsi manajemen informasi [PT+BM: 2x(2x60")]	Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 4: Sintesis atau resume tentang fungsi manajemen informasi [PT+BM: 2x(2x60")]	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Manajemen Informasi • Sepuluh Prinsip Manajemen Informasi. • Sistem Manajemen Informasi • Menjelajah Manajemen Informasi Referensi: Utama: 1, 2, 3, 4	
5	Mahasiswa mampu menganalisis tata kelola sistem informasi serta produksi dan pemrosesan data beserta penyebaran informasi (A4; C4;P4), (CPMK 5; CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan pengertian tata kelola sistem informasi, kaidah produksi data, kaidah pemrosesan data, dan kaidah penyebaran informasi.	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test lisan • Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 5: Sintesis tentang tata kelola sistem informasi [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 5: Sintesis tentang tata kelola sistem informasi [PT+BM: 2x(2x60")]	Tata Kelola Sistem Informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Tata Kelola Sistem Informasi • Kaidah Produksi Data • Kaidah Pemrosesan Data • Kaidah Penyebaran Informasi Referensi: Utama: 1, 2, 3, 4	5
6	Mahasiswa mampu menganalisis peranan, manfaat dan komponen sistem informasi manajemen dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A4; C4;P4), (CPMK 3; CPMK 5; CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan konsep sistem informasi manajemen, peranan dan penggunaan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Test tertulis: Kuiz • Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"]	Sistem Informasi Manajemen: <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Sistem Informasi Manajemen • Peranan dan Penggunaan Sistem Informasi Manajemen 	5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		sistem informasi manajemen, manfaat sistem informasi manajemen, dan komponen sistem informasi manajemen		Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 6: Karya tulis tentang Sistem Informasi Manajemen Bisnis Pertanian [PT+BM: 2x(2x60'')]	Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 6: Karya tulis tentang Sistem Informasi Manajemen Bisnis Pertanian [PT+BM: 2x(2x60'')]	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat Sistem Informasi Manajemen Komponen Sistem Informasi Manajemen Referensi: Utama: 1, 2, 3, 4	
7	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sistem informasi manajemen terhadap pengambilan keputusan strategis dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A4; C4;P4), (CPMK 3;CPMK 5; CPMK 6)	Ketepatan menjelaskan proses pengambilan keputusan strategis, variabel proses pengambilan keputusan strategis, dan pengaruh sistem informasi manajemen terhadap pengambilan keputusan strategis	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test lisan Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 7: Sintesis pengaruh sistem informasi manajemen terhadap pengambilan keputusan strategis [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 7: Sintesis pengaruh sistem informasi manajemen terhadap pengambilan keputusan strategis [PT+BM: 2x(2x60'')]	Pengambilan Keputusan Strategis <ul style="list-style-type: none"> Proses Pengambilan Keputusan Strategis Variabel Proses Pengambilan Keputusan Strategis, Pengaruh Sistem Informasi Manajemen Terhadap Pengambilan Keputusan Strategis Referensi: Utama: 1, 2, 3, 4	5
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester						20
9	Mahasiswa mampu memahami konsep Sistem Informasi Geografis (SIG), struktur informasi geografis, serta unsur dan kategori informasi geografis dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2; P2), (CPMK 3; CPMK4)	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian SIG, struktur informasi geografis, dan unsur dan kategori informasi keruangan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Test tertulis: Kuiz Non Test: tugas 	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching	Pengantar Sistem Informasi Geografis: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian SIG Struktur Informasi Geografis 	2,5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
				[TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 8: Sintesis tentang pemanfaatan SIG dalam manajemen informasi [PT+BM: 2x(2x60")]	[TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 8: Sintesis tentang pemanfaatan SIG dalam manajemen informasi [PT+BM: 2x(2x60")]	• Unsur dan Kategori Informasi Keruangan Referensi: Utama: 5, 6	
10	Mahasiswa mampu memahami konsep basis data dalam SIG, metode analisis SIG, dan penyajian fakta wilayah dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2; P2), (CPMK 3; CPMK4)	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan penyusunan basisdata dalam SIG, analisis sistem informasi geografis, dan kompilasi dan penyajian fakta wilayah	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 9: Sintesis motivasi sebagai faktor penarik dan faktor pendorong ekoturis dalam ekowisata pertanian (agrowisata) [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 9: Sintesis motivasi sebagai faktor penarik dan faktor pendorong ekoturis dalam ekowisata pertanian (agrowisata) [PT+BM: 2x(2x60")]	Analisis SIG: • Penyusunan Basisdata Dalam SIG • Analisis Sistem Informasi Geografis • Kompilasi dan Penyajian Fakta Wilayah Referensi: Utama: 5, 6	2,5
11	Mahasiswa mampu mengkomposisi data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A3; C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan mengkomposisi data spasial yang telah ada	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test Tertulis: Kuiz • Non Test: Tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching	Mengkomposisi Data Spasial yang Telah Ada Menggunakan Software SIG Referensi:	5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
		menggunakan software SIG		[TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 10: Praktek mengkomposisi data spasial yang telah ada menggunakan Software SIG [PT+BM: 2x(2x60")]	[TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 10: Praktek Mengkomposisi Data Spasial yang Telah Ada Menggunakan Software SIG [PT+BM: 2x(2x60")]	Utama: 5, 6	
12	Mahasiswa mampu membuat data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A3; C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan membuat data spasial digital beserta atributnya dari peta analog	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test Tertulis: Kuiz • Non Test: tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 11: Praktek membuat data spasial digital beserta atributnya dari peta analog [PT+BM: 2x(2x60")]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 11: Praktek membuat data spasial digital beserta atributnya dari peta analog [PT+BM: 2x(2x60")]	Membuat Data Spasial Digital Beserta Atributnya Dari Peta Analog Referensi: Utama: 5,6	5
13	Mahasiswa mampu membuat atribut data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A3; C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan membuat atribut data spasial menggunakan software SIG	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: Tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50"]	Membuat Atribut Data Spasial Menggunakan Software SIG Referensi: Utama: 5, 6	5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
				Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 12: Praktek membuat atribut data spasial menggunakan software SIG [PT+BM: 2x(2x60'')]	Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 12: Praktek membuat atribut data spasial menggunakan software SIG [PT+BM: 2x(2x60'')]		
14	Mahasiswa mampu melaksanakan editing data spasial dan menampilkannya dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A3; C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan analisis dan editing data spasial	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test lisan • Non Test: Tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 13: Praktek Analisis dan Editing Data Spasial [PT+BM: 2x(2x60'')]	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri Tugas 13: Praktek Analisis dan Editing Data Spasial [PT+BM: 2x(2x60'')]	Analisis Dan Edeting Data Spasial: • Analisis data spasial menurut fungsi-fungsi • Edeting Data Spasia; Referensi: Utama: 5, 6	5
15	Mahasiswa mampu bekerjasama dalam membuat peta dan mengintegrasikan peta dengan data grafik, tabel, chart dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A4; C4;P4), (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan peta dan mengintegrasikan peta dengan data grafik, tabel, chart	Kriteria: • Penguasaan dan ketepatan Bentuk Penilaian: • Test Tertulis: Kuiz • Non Test: Tugas	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri	Bentuk: Responsi, Tutorial Metode: Collaborative Learning, Discussion, Contextual Teaching [TM: 2x50''] Penugasan: Penugasan Terstruktur dan Belajar Mandiri	Produksi (Layout Peta): Referensi: Utama: 5, 6	5

Mg ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran/Daftar Referensi [Pustaka]	Bobot (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
				Tugas 14: Praktek Layout Peta [PT+BM: 2x(2x60'')]	Tugas 14: Praktek Layout Peta [PT+BM: 2x(2x60'')]		
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						30

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Mengetahui : Program
Pascasarjana Unwar
Program Studi Magister Sains PertanianKetua,



Dr. I Ketut Sudiarta, M.Si
NIDN. 0816085801

Denpasar, 28 Februari 2023
Dosen Pengampu,



Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si
NIDN. 0820046402



**UNIVERSITAS WARMADEWA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

EDISI I

**Kode Dokumen:
MSP/RPS/III/19**

**MODUL MATA KULIAH
MANAJEMEN INFORMASI TERPADU**

Dibuat oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh
Ketua Tim Pengembang Modul	Kaprodi	Direktur PPs
 Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si NIDN. 0820046402	 Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P NIDN. 0816085801	 Dr. Dra. A.A. Sita Laskmi, M.Si NIDN. 0808085901

PERINGATAN

**MILIK Program Pascasarjana Universitas Warmadewa
Dilarang menggandakan tanpa seijin PPs Unwar
Sekretariat: Jl. Terompong No. 24 Tanjung Bungak Denpasar (80235)
Telp: (0361) 223858 e-mail: info@warmadewa.ac.id**

KATA PENGANTAR

Modul ajar merupakan salah satu media ajar yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran. Modul ajar merupakan penjabaran dari Alur Tujuan Pembelajaran dan disusun sesuai dengan fase atau tahap perkembangan mahasiswa. Prinsip penyusunan modul ajar yaitu esensial, menarik, relevan, dan berkesinambungan. Untuk usaha inilah disusun buku Modul ini untuk menunjang proses pembelajaran.

Secara ideal, dosen pengampu mata kuliah perlu menyusun modul ajar secara maksimal, namun kenyataannya banyak dosen yang belum paham betul teknik menyusun dan mengembangkan modul ajar. Proses pembelajaran yang tidak merencanakan modul ajar dengan baik maka akan menyebabkan penyampaian konten kepada mahasiswa tidak sistematis sehingga pembelajaran terjadi tidak seimbang antara dosen dan mahasiswa.

Peran modul adalah untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran bagi mahasiswa, sebagai media penghubung dengan materi kompetensinya. Dosen sebagai orang yang paling bertanggung jawab terhadap keberhasilan proses pembelajaran, dituntut untuk dapat melakukan penyusunan modul materi perkuliahan yang diampu. Dalam panduan ini juga dijelaskan mengenai mekanisme penyusunan, sistematika dan format penulisan yang baik untuk modul ajar. Harapan kami dengan adanya panduan ini diharapkan dapat dihasilkan modul-modul ajar yang komprehensif untuk menunjang pembelajaran.

Denpasar, 10 Maret 2023

Tim Perumus

PETA KURIKULUM

Semester sks	Program Pembelajaran dalam Prodi																							
IV 8 sks	Seminar Hasil Penelitian				Tesis																			
	2 sks				6 sks																			
	S 9	P 3,4	KU 3, 5, 6, 7, 8	KK 3	S 5, 8, 9	P 3,4	KU 1, 2, 3, 5, 8	KK 3																
III 7 sks	Proposal Penelitian				Publikasi Ilmiah				Ketahanan Pangan		Perencanaan dan Analisis Proyek Agribisnis													
									MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
									S 10	P 1,4	KU 3, 5	KK 1,3	S 10, 11	P 1,3	KU 5, 6	KK 5								
									Manajemen Pengendalian Mutu Terpadu		Manajemen Informasi Terpadu													
	2 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)													
								S 6, 9	P 3,4	KU 2, 3	KK 1,5	S 9	P 2,3	KU 3, 4, 8	KK 1,3									
II 10 sks	Ekowisata				Manajemen dan Teknologi Pasca Panen				Teknik Penulisan Ilmiah				Pertanian Organik		Agropreneurship									
													MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)									
													S 6	P 2	KU 5	KK 2, 3, 4	S 9	P 1,4	KU 3, 5, 6	KK 1,2				
													Pengembangan Produk dan Manajemen Inovasi		Manajemen Kualitas Air									
2 sks				3 sks				2 sks				MK. Pilihan (3 sks)		MK. Pilihan (3 sks)										
												S 9, 10	P 3	KU 5	KK 1, 2, 5	S 3, 7	P 1, 2	KU 1	KK 3, 4					
I 17 sks	Filsafat Ilmu				Metode dan Desain Penelitian				Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan				Manajemen Strategi Agribisnis		Sistem Pertanian Terintegrasi		Manajemen Sumber Daya Air							
	2 sks				3 sks				3 sks				3 sks		3 sks		3 sks							
	S 1, 2, 5	P 4	KU 1, 3	KK 4	S 2	P 3	KU 1, 8	KK 3, 4	S 6	P 1, 2, 4	KU 6	KK 1, 2	S 10, 11	P 1, 4	KU 5	KK 1, 5	S 10	P 1, 4	KU 7	KK 3, 4	S 3	P 1, 4	KU 2, 5, 6	KK 3
42 sks																								

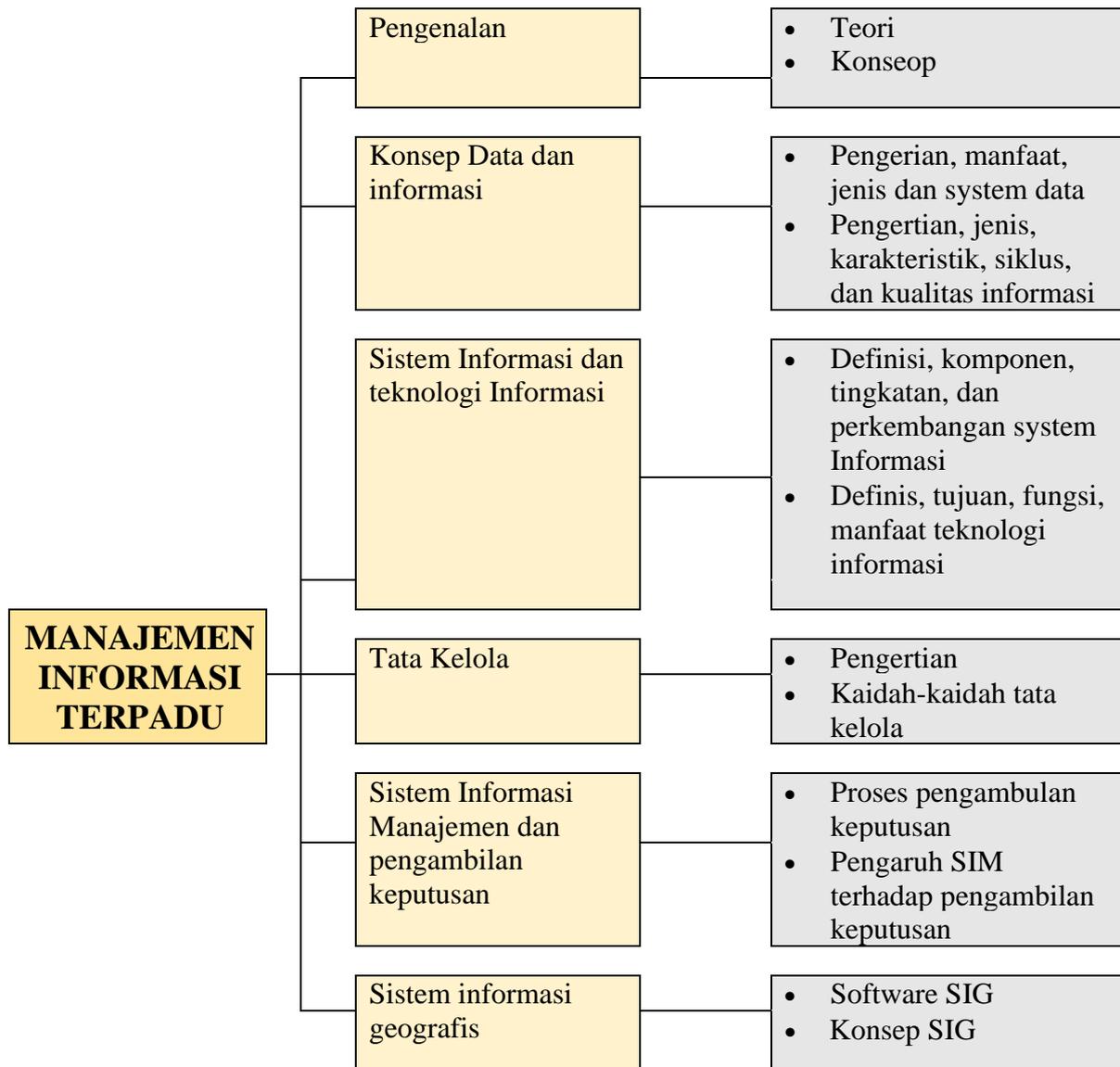
Keterangan:
Mahasiswa mengambil minimal 1 MK pilihan, baik di semester II maupun III

DESKRIPSI MATA KULIAH

Nama MK	: Perencanaan Dan Analisis Proyek Agribisnis
Jumlah sks	: 3 sks
Kode MK	: 87320380
Jumlah jam/minggu	: 3 x 170 menit menit/minggu
Semester	: III
CPL	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>Menguasai pendekatan riset terapan dan inovatif di bidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan untuk pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan</p> <p>menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</p>
Capaian Pembelajaran MK	<p>Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan khususnya dalam manajemen informasi terpadu (S6)</p> <p>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dalam bidang manajemen informasi terpadu secara mandiri (S9)</p> <p>Menguasai pendekatan riset terapan dan inovatif di bidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan untuk pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini khususnya dalam bidang manajemen informasi terpadu (P3)</p> <p>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data dalam bidang manajemen informasi terpadu (KU5)</p> <p>Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas terkait manajemen informasi terpadu (KU6)</p> <p>Memiliki keterampilan komunikasi, membangun kolaborasi dan jaringan (networking), kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam bidang manajemen informasi terpadu (KK2)</p>
Sub-CPMK	<p>Mahasiswa mampu memahami konsep data dan informasi dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2), (CPMK 3, CPMK4)</p> <p>Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan komponen sistem informasi dan teknologi informasi untuk membangun kolaborasi dan dan jaringan yang mendukung sistem pertanian berkelanjutan (C3; P3), (CPMK 3; CPMK 6)</p> <p>Mahasiswa mampu berkarya dalam mengaplikasikan ilmu manajemen strategis di era informasi dan prinsip-prinsip manajemen informasi dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis tata kelola sistem informasi serta produksi dan pemrosesan data beserta penyebaran informasi (C4;P4), (CPMK 5; CPMK 6)</p>

	Mahasiswa mampu menganalisis peranan, manfaat dan komponen sistem informasi manajemen dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 3;CPMK 5; CPMK 6)
	Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sistem informasi manajemen terhadap pengambilan keputusan strategis dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 3;CPMK 5; CPMK 6)
	Mahasiswa mampu memahami konsep Sistem Informasi Geografis (SIG), struktur informasi geografis, serta unsur dan kategori informasi geografisdalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2), (CPMK 3; CPMK4)
	Mahasiswa mampu memahami konsep basis data dalam SIG, metode analisis SIG, dan penyajian fakta wilayah dalam rangka pemecahan masalahpembangunan pertanian terkini (A4; C2), (CPMK 3; CPMK4)
	Mahasiswa mampu mengkomposisi data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)
	Mahasiswa mampu membuat data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3),(CPMK 2; CPMK 3)
	Mahasiswa mampu membuat atribut data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)
	Mahasiswa mampu melaksanakan editing data spasial dan menampilkannya dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)
	Mahasiswa mampu bekerjasama dalam membuat peta dan mengintegrasikan peta dengan data grafik, tabel, chart dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)
Prasyarat	-
Mata Kuliah Terkait	

ORGANISASI MATERI



METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran

Ceramah:

Memberikan penjelasan materi-materi perkuliahan secara lisan kepada mahasiswa

Tugas Terstruktur:

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

Belajar Mandiri :

Pengembangan diri seperti peningkatan pengetahuan, keahlian dengan inisiatif sendiri, perencanaan belajar sendiri (*self planned*) dan dilakukan sendiri (*self conducted*).

Studi Kasus :

Pengetahuan secara empiris yang menyelidiki fenomena dalam konteks kehidupan nyata.

Simulasi:

Simulasi yaitu memperagakan atau mengaplikasikan, seperti contohnya simulasi dalam penyajian data dalam bentuk gambar, grafik, maupun tabel

Diskusi:

Diskusi yang dimaksud adalah diskusi antar mahasiswa dengan dosen saat diakhir ceramah, diskusi antar kelompok saat melakukan simulasi serta diskusi saat menyelesaikan suatu kasus

BLUEPRINT ASSESSMENT

Sub-CPMK/Unit Pembelajaran	Pertemuan	Learning Objective/ Tujuan Pembelajaran	Bentuk Pembelajaran/ Metode Pembelajaran	Taksonomi			Metode Penilaian	Instrumen Penilaian	Frekuensi Penilaian	Jml Soal	Bobot Penilaian Sumatif
				A	C	P					
Mahasiswa mampu memahami konsep data dan informasi dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2), (CPMK 3, CPMK4)	1	<ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan menjelaskan pengertian data, manfaat data, jenis data, dan syarat data •Ketepatan menjelaskan pengertian informasi, jenis dan karakteristik informasi, siklus informasi, kualitas informasi, dan pentingnya informasi 	Kuliah	A2	C2	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A2	C2	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C2	P4	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan komponen sistem informasi dan teknologi informasi untuk membangun kolaborasi dan dan jaringan yang mendukung sistem pertanian berkelanjutan (C3; P3), (CPMK 3; CPMK 6)	2	<ul style="list-style-type: none"> •Ketepatan menjelaskan definisi sistem informasi, komponen sistem informasi, Sistem Informasi sebagai Poros Kegiatan Manajemen, tingkatan Sistem Informasi dan perkembangan Sistem Informasi. •Ketepatan menjelaskan definisi teknologi informasi, fungsi, tujuan, dan manfaat teknologi informasi, dan komputer sebagai perangkat utama teknologi informasi. 	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu berkarya dalam mengaplikasikan ilmu manajemen strategis di era informasi dan prinsip-prinsip manajemen informasi dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	3	Ketepatan menjelaskan pengaruh era informasi terhadap manajemen strategis, dan strategi kompetisi dalam manajemen informasi.	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
	4	Ketepatan menjelaskan pengertian manajemen informasi, fungsi manajemen informasi, dan sepuluh prinsip	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-

		manajemen informasi.										
Mahasiswa mampu menganalisis tata kelola sistem informasi serta produksi dan pemrosesan data beserta penyebaran informasi (C4;P4), (CPMK 5; CPMK 6)	5	Ketepatan menjelaskan pengertian tata kelola sistem informasi, kaidah produksi data, kaidah pemrosesan data, dan kaidah penyebaran informasi.	Kuliah	A4	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C4	P4	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu menganalisis peranan, manfaat dan komponen sistem informasi manajemen dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 3;CPMK 5; CPMK 6)	6	Ketepatan menjelaskan konsep sistem informasi manajemen, peranan dan penggunaan	Kuliah	A4	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C4	P4	-	-	-	-	-	
Mahasiswa mampu menganalisis pengaruh sistem informasi manajemen terhadap pengambilan keputusan strategis dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 3;CPMK 5; CPMK 6)	7	Ketepatan menjelaskan proses pengambilan keputusan strategis, variabel proses pengambilan keputusan strategis, dan pengaruh sistem informasi manajemen terhadap pengambilan keputusan strategis	Kuliah	A4	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A4	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A4	C4	P4	-	-	-	-	-	
Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d 8	8	UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)	Ujian tertulis				Ujian Tengah Semester	essay	Soal UTS		15%	
Mahasiswa mampu memahami konsep Sistem Informasi Geografis (SIG), struktur informasi geografis, serta unsur dan kategori informasi geografis dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini	9	Ketepatan menjelaskan tentang pengertian SIG, struktur informasi geografis, dan unsur dan kategori informasi keruangan	Kuliah	A2	C2	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-	
			Tugas terstruktur	A2	C2	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%	
			Belajar mandiri	A2	C2	P2	-	-	-	-	-	

(A4; C2), (CPMK 3; CPMK4)											
Mahasiswa mampu memahami konsep basis data dalam SIG, metode analisis SIG, dan penyajian fakta wilayah dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2), (CPMK 3; CPMK4)	10	Ketepatan menguraikan dan menjelaskan penyusunan basisdata dalam SIG, analisis sistem informasi geografis, dan kompilasi dan penyajian fakta wilayah	Kuliah	A2	C2	P2	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A2	C2	P2	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A2	C2	P2	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu mengkomposisi data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	11	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan mengkomposisi data spasial yang telah ada	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu membuat data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	12	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan membuat data spasial digital beserta atributnya dari peta analog	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu membuat atribut data spasial menggunakan software SIG dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	13	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan membuat atribut data spasial menggunakan software SIG	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
Mahasiswa mampu melaksanakan editing data spasial dan menampilkannya dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)	14	Ketepatan menjelaskan dan mempraktekkan analisis dan editing data spasial	Kuliah	A3	C3	P3	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-
			Tugas terstruktur	A3	C3	P3	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A3	C3	P3	-	-	-	-	-
	15	Ketepatan menjelaskan dan	Kuliah	A4	C4	P4	Penilaian dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	-

Mahasiswa mampu bekerjasama dalam membuat peta dan mengintegrasikan peta dengan data grafik, tabel, chart dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (C4;P4), (CPMK 1; CPMK 2; CPMK 3)		mempraktekkan peta dan mengintegrasikan peta dengan data grafik, tabel, chart	Tugas terstruktur	A4	C4	P4	Penugasan dari dosen	Rubrik	Setiap pertemuan	-	2,5%
			Belajar mandiri	A4	C4	P4	-	-	-	-	-
Sub-CPMK Pertemuan 9 s.d 16	16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)	Ujian tertulis				Ujian Akhir Semester	essay	Soal UAS		15%

Keterangan:

A : Afektif

C : Kognitif

P : Psikomotor

METODE PENILAIAN

Rubrik Holistik

Pedoman penilaian untuk menilai berdasarkan kesan keseluruhan atau kombinasi semua kriteria.

Bentuk Penilaian:

- Kuis

Evaluasi pembelajaran mahasiswa untuk suatu subbab, bab, modul atau sebagian lingkup perkuliahan yang dilaksanakan di kelas pada jadwal perkuliahan atau responsi dengan atau tanpa pemberitahuan sebelumnya. Kuis yang diberikan berupa isian singkat.

- Tugas Terstruktur

Penugasan terstruktur merupakan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran yang telah dirancang dengan mencapai standar kompetensi tertentu. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh dosen.

DAFTAR PUSTAKA
(Utama dan Tambahan)

Pustaka Utama

1. Mert, G. *et al.* 2020. Data, Information, and Knowledge Management. Nobel Bilimsel Eserler Sertifika: Yenimahalle/Ankara.
2. Eko, I. dan Richardus. 2000. Manajemen Sistem Informasi dan Teknologi Informasi. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
3. Nurwono, Yuniarto. 1994. Manajemen Informasi Pendekatan Global, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
4. Purnama, C. 2016. Sistem Informasi Manajemen. Insan Global: Mojokerto.
5. ESRI. 1996. Using ArcView GIS, The Geographic Information System for Everyone. New York: Environmental System Research Institute, Inc.
6. Guswanto. 2007. Dasar dan Aplikasi Sistem Informasi Geografis. Jakarta: Badan Meteorologi dan Geofisika.

1. PROGRAM PEMBELAJARAN

Pertemuan I

1. Sub CPMK
Mahasiswa mampu memahami konsep data dan informasi dalam rangka pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini (A4; C2; P4), (CPMK 3, CPMK4)
2. Tujuan Pembelajaran
 - a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian data, manfaat data, jenis data, dan syarat data
 - b. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian informasi, jenis dan karakteristik informasi, siklus informasi, kualitas informasi, dan pentingnya informasi
 - c.
3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 1: Pengenalan (2x60 menit)

Materi: 1. Konsep Data

- Pengertian Data
- Manfaat Data
- Jenis Data
- Syarat Data

2. Pengertian dan Pentingnya Informasi

- Pengertian Informasi
- Jenis Informasi
- Karakteristik informasi
- Siklus informasi
- Kualitas informasi
- Pentingnya informasi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

- Tujuan :
- Ketepatan menjelaskan pengertian data, manfaat data, jenis data, dan syarat data
 - Ketepatan menjelaskan pengertian informasi, jenis dan karakteristik informasi, siklus informasi, kualitas informasi, dan pentingnya informasi

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugas dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan di pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 2

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan komponen sistem informasi dan teknologi informasi untuk membangun kolaborasi dan jaringan yang mendukung sistem pertanian berkelanjutan (A3; C3; P3), (CPMK 3; CPMK 6)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu sistem informasi, komponen sistem informasi, Sistem Informasi sebagai Poros Kegiatan Manajemen, tingkatan Sistem Informasi dan perkembangan Sistem Informasi.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi teknologi informasi, fungsi, tujuan, dan manfaat teknologi informasi, dan komputer sebagai perangkat utama teknologi informasi.

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 2: Sistem Informasi (2x60 menit)

Materi: 1.Sistem Informasi

- Definisi Sistem Informasi
- Komponen Sistem Informasi
- Sistem Informasi Sebagai Poros Kegiatan Manajemen
- Tingkatan Sistem Informasi
- Perkembangan Sistem Informasi

2. Teknologi Informasi

- Definisi Teknologi Informasi
- Fungsi, Tujuan, dan Manfaat Teknologi Informasi
- Komputer Sebagai Perangkat Utama Teknologi Informasi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan :

- a. Ketepatan dalam menjelaskan sistem informasi, komponen sistem informasi, Sistem Informasi sebagai Poros Kegiatan Manajemen, tingkatan Sistem Informasi dan perkembangan Sistem Informasi.
- b. Ketepatan dalam menjelaskan definisi teknologi informasi, fungsi, tujuan, dan manfaat teknologi informasi, dan komputer sebagai perangkat utama teknologi informasi

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

Pertemuan 3 dan 4

1. Sub CPMK

Mahasiswa mampu berkarya dalam mengaplikasikan ilmu manajemen strategis di era informasi dan prinsip-prinsip manajemen informasi dibidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan (A3; C3;P3), (CPMK 2; CPMK 3)

2. Tujuan Pembelajaran

- a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengaruh era informasi terhadap manajemen strategis, dan strategi kompetisi dalam manajemen informasi.
- b. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian manajemen informasi, fungsi manajemen, dan sepuluh prinsip manajemen informasi.

3. Aktivitas Pembelajaran

Kuliah 3 dan 4. Manajemen Strategis (2x60 menit)

Materi: Manajemen Strategis di Era Informasi

- Pengaruh Era Informasi Terhadap Manajemen Strategis
- Strategi Kompetisi Dalam Manajemen Informasi

Tugas Terstruktur (2x60 menit)

Tujuan :

- a. Ketepatan menjelaskan pengaruh era informasi terhadap manajemen strategis, dan strategi kompetisi dalam manajemen informasi.
- b. Ketepatan menjelaskan pengertian manajemen informasi, fungsi manajemen, dan sepuluh prinsip manajemen informasi

Petunjuk :

1. Mahasiswa ditugaskan menyusun ringkasan terkait materi yang telah diberikan. Untuk pendalaman materi mahasiswa diharapkan membaca referensi no 1 dan 2
2. Tugas maksimal 4 halaman (ukuran font 12pt, Times new roman, spasi 1,15)
3. Tugaskan dikumpulkan di E-learning
4. Tugas dipresentasikan saat pertemuan kedua (10-15 menit sebelum dimulai perkuliahan)

Belajar Mandiri (2x60 menit)

LAMPIRAN

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Analitik Tugas Terstruktur

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Skor				
		Skor > 80	65 - 80	56,00 - 64,99	45,00 - 55,99	Skor <45
1	Isi (60%)	Isi rangkuman singkat, padat, jelas yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman sudah mampu menggambarkan tujuan tugas namun masih kurang singkat dan padat	Isi rangkuman singkat dan padat tetapi hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar dan hanya sebagian isi yang menggambarkan tujuan tugas	Isi rangkuman panjang lebar, tidak jelas dan tidak menggambarkan tujuan tugas
2	Paragraph (25%)	Penyajian paragraph runut/koheren	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Penyajian antar paragraph tidak runut dan koheren
3	Tata Tulis (15%)	Tulisan (jumlah baris, susunan tulisan) terorganisir dengan baik, rapi dan menarik	75% paragraph disusun secara koheren	50% paragraph disusun secara koheren	25% paragraph disusun secara koheren	Tulisan tidak terorganisir dengan baik dan menarik
Note: Jika tidak dikumpulkan tepat waktu, dianggap tidak mengumpulkan tugas Jika ada indikasi plagiarisme, dianggap tidak mengumpulkan tugas						

Rubrik Holistik Penilaian Sikap Mata Kuliah Pertanian Organik

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Nilai				
		80-100	65-<80	56-<65	45-<56	<45
1	Menghargai aspek (1) keanekaragaman budaya (2) pandangan (3) agama dan kepercayaan (4) pendapat atau temuan orisinal orang lain dalam suatu diskusi	Menghargai aspek 1 s/d 4 dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 3 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 2 aspek dan tidak emosional dalam berdiskusi	Menghargai 1 aspek	Tidak menghargai salah satu aspek
2	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan secara mandiri yang meliputi aspek tugas	Mengerjakan tugas dengan benar serta mengumpulkan seluruh tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas dengan benar tapi mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas sebagian benar dan mengumpulkan 50% tugas dan tidak tepat waktu
3	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas perkuliahan mandiri yang meliputi aspek Kedisiplinan	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 15-16 kali dan pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tidak pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan 12-14 kali tapi pernah terlambat	Kehadiran perkuliahan kurang dari 12 kali
Nilai sikap = (A + B + C)/3						

Penilaian

A. Penilaian Proses (Bobot 60%)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses Kegiatan
3. Penyelesaian Tugas-tugas

B. Penilaian Produk (Bobot 40%)

1. Ujian Instatik (laporannya)
2. Ujian Indinamik (Pemaparan/Presentasi)

Bobot Nilai Berdasarkan Panduan Akademik Universitas

Nilai Angka	Huruf Mutu	Angka Mutu	Gabungan Kemampuan
80,00 - 100,00	A	4,0	Istimewa
75,00 - 79,99	AB	3,5	Sangat Baik
70,00 - 74,99	B	3,0	Baik
60,00 - 69,99	BC	2,5	Cukup Baik
55,00 - 59,99	C	2,0	Cukup
50,00 - 54,99	CD	1,5	Kurang cukup
44,00 - 49,99	D	1,0	Kurang
0,00 - 43,99	E	0,0	Sangat Kurang