



**PASCASARJANA**



**LAPORAN  
MONITORING DAN EVALUASI (MONEV)  
PROSES PEMBELAJARAN SETELAH UTS  
SEMESTER GANJIL 2022/2023**

**MAGISTER SAINS PERTANIAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WARMADewa  
2023**

**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI INTERNAL  
(MONEVIN) PEMBELAJARAN PRODI MSP  
SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**



**PROGRAM STUDI  
MAGISTER SAINS PERTANIAN PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WARMADEWA  
DENPASAR  
2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN MONITORING DAN EVALUASI INTERNAL**  
**(MONEVIN) PEMBELAJARAN PRODI MSP**  
**SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**



Penyusun GKM Prodi MKN	Pemeriksa Ka. Prodi	Pengesahan Dekan/Direktur
		
Dr Ir NMA Gemuh Rasa Astiti, MP NIDN. 0019126405	Dr Ir Dewa Nyoman Sudita, MP NIK. 230500029	Dr. Dra. Anak Agung Rai Sita Laksmi, M.Si. NIK/NIP 230200060

## KATA PENGANTAR

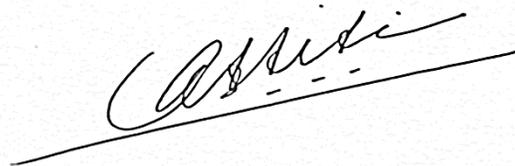
Puji syukur kami panjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa berkat Asung Kertha Wara Nugraha dan tuntunan-Nya, laporan ‘Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023’ dapat kami selesaikan. Monitoring dan Evaluasi sistem pembelajaran Program Studi Magister Sains Pertanian Pascasarjana Universitas Warmadewa dilaksanakan sebagai bentuk pertanggungjawaban kami dalam melaksanakan tugas berdasarkan Surat Tugas Direktur Pascasarjana Universitas Warmadewa Nomor: 1343/UW-PPs/UR-03/X/2022 tentang Panitia Pelaksana Monev Proses Pembelajaran Program Studi Magister Sains Pertanian (MSP) Program Pascasarjana Universitas Warmadewa.

Penyelesaian laporan ini tidak terlepas dari peran serta semua pihak, untuk itu kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusinya baik dalam proses persiapan, pelaksanaan, pengolahan sampai terselesaikannya laporan ini, diantaranya:

1. Bapak Ketua Yayasan Kesejahteraan KORPRI Provinsi Bali yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
2. Rektor Universitas Warmadewa yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
3. Direktur dan Sekretaris Direktur Pascasarjana Universitas Warmadewa yang telah bersedia meluangkan waktunya di sela-sela kesibukan beliau untuk memfasilitasi penyusunan laporan setiap prodi.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Sains Pertanian Pascasarjana Unwar yang telah membantu terlaksananya monev proses pembelajaran.
5. Seluruh staf Program Studi Pascasarjana Universitas Warmadewa, mulai dari persiapan, proses pengambilan data, input data dan pengolahan data.

Semoga laporan Monitoring dan Evaluasi ini dapat bermanfaat dalam rangka meningkatkan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Program Magister Sains Pertanian Pascasarjana Universitas Warmadewa. Sekian dan terimakasih.

Denpasar, 1 Maret 2023  
PPs MKN Universitas Warmadewa  
Gugus Kendali Mutu,



Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, MP  
NIDN. 0019126405

## DAFTAR ISI

Cover .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
<b>A. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>B. TUJUAN MONITORING DAN EVALUASI.....</b>	<b>2</b>
<b>C. METODE PENGOLAHAN DATA .....</b>	<b>3</b>
<b>D. HASIL MONITORING DAN EVALUASI PRODI MSP.....</b>	<b>4</b>
1) Karakteristik Proses Pembelajaran.....	4
2) Perencanaan Proses Pembelajaran.....	7
3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran.....	10
4) Beban Belajar Mahasiswa.....	13
5) Prinsip Penilaian Pembelajaran.....	16
6) Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan RPS.....	19
7) Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran.....	33
8) Proses Pembelajaran terkait dengan Penelitian.....	47
9) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran.....	62
10) Suasana Akademik.....	65
11) Kepuasan Mahasiswa Terhadap Proses Pendidikan.....	66
<b>E. PENUTUP.....</b>	<b>67</b>
1) Simpulan.....	67
2) Saran-saran.....	67
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>68</b>

## A. PENDAHULUAN

Dalam rangka mewujudkan Visi-Misi Prodi Magister Sains Pertanian yaitu Visinya adalah *“Menghasilkan Lulusan Magister Sains Pertanian yang Bermutu Berwawasan Ekowisata dan Berdaya Saing Global Tahun 2034”*. Misi Prodi Magister Sains Pertanian Pascasarjana Universitas Warmadewa yaitu: *“Menyelenggarakan Pendidikan Magister Sains Pertanian menyelenggarakan pendidikan Magister Sains Pertanian yang bermutu dengan pusat unggulan ekowisata, menyelenggarakan penelitian bidang Sains Pertanian yang bermutu dengan pusat unggulan ekowisata, pengabdian kepada masyarakat yang Bermutu, mengembangkan tata kelola yang baik dalam penyelenggaraan PS MSP dan mengembangkan kerjasama dan jejaring skala global”*.

Untuk mengetahui daya serap mahasiswa terhadap mata kuliah yang diberikan oleh dosen pengajar dan untuk mengetahui kinerja dosen maka dilaksanakan monitoring dan evaluasi (MONEV) Proses Belajar Mengajar (PBM) dalam satu semester. Pada dasarnya monitoring merupakan pemantauan suatu kegiatan dan bukan merupakan suatu kegiatan yang mencari-cari kesalahan, tetapi membantu melakukan tindakan perbaikan secara terus-menerus. Monitoring juga merupakan usaha untuk memantau hasil/prestasi yang dicapai, dan jika terdapat penyimpangan dari standar yang telah ditentukan maka segera diadakan perbaikan sehingga semua hasil/prestasi yang dicapai sesuai dengan rencana. Pelaksanaan monitoring dan evaluasi juga bertujuan untuk mengetahui kelemahan atau kendala-kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan suatu kegiatan dan mengambil langkah-langkah yang diperlukan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut.

Monitoring dan evaluasi terhadap Proses Pembelajaran Semester Ganjil Program Studi Magister Sains Pertanian Pascasarjana Universitas Warmadewa merupakan proses pelaksanaan pengukuran terhadap proses pembelajaran. Penjaminan mutu internal ini bertujuan untuk menjamin mutu pendidikan tinggi yang diselenggarakan oleh Universitas Warmadewa melalui Tri Dharma Perguruan Tinggi. Monitoring dan Evaluasi proses pembelajaran Program Studi Magister Sains Pertanian (MSP) pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2021/2022 dilakukan sebanyak 3 (tiga) kali yaitu mulai dari perkuliahan pada bulan pertama, pada pertengahan semester dan sampai pada evaluasi akhir semester. Perkuliahan pada bulan pertama sebanyak 4 kali pertemuan, pada pertengahan semester mencapai 8 kali pertemuan, dan pada evaluasi akhir mencapai 16 kali pertemuan.

Pelaksanaan Ujian Tengah Semester (UTS) dilakukan setelah proses perkuliahan dilaksanakan minimal 7 kali pertemuan dan pertemuan ke 8 (delapan) dilaksanakan UTS. Ujian Akhir Semester (UAS) dapat dilaksanakan setelah tatap muka perkuliahan

berlangsung minimal 15 kali, maka pertemuan perkuliahan ke-enam belas (16) diisi dengan melaksanakan Ujian Akhir Semester (UAS) Ganjil Tahun Akademik 2022/2023.

Kegiatan UTS maupun UAS dilaksanakan berdasarkan Surat Tugas Direktur Pascasarjana Universitas Warmadewa (PPs Unwar). Lebih lanjut, jadwal pelaksanaan kegiatan UTS maupun UAS Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 dilaksanakan sesuai Surat Edaran Prodi Magister Sains Pertanian. Pelaksanaan kegiatan UTS dan UAS ini diikuti oleh mahasiswa semester I sebanyak 6 orang dan semester III sebanyak 7 orang, sehingga jumlah yang mengikuti UAS 13 orang. Untuk pengawasan pelaksanaan UTS maupun UAS Prodi MSP Unwar dilaksanakan oleh dosen pengampu mata kuliah masing-masing, dilaksanakan pada hari dan waktu sesuai jadwal yang telah ditentukan.

## **B. TUJUAN MONITORING DAN EVALUASI**

Adapun tujuan Monitoring dan Evaluasi (Monev) pembelajaran Prodi MSP ini dilakukan adalah untuk:

1. Menyediakan informasi yang relevan tentang pelaksanaan kegiatan dan penilaian proses pembelajaran.
2. Mengetahui bahwa kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan yang direncanakan.
3. Mengetahui kesesuaian rencana pembelajaran dengan kurikulum.
4. Memberikan masukan terhadap pengambilan keputusan berkaitan dengan perlu atau tidaknya inovasi dan revisi dalam kegiatan pembelajaran.

## **C. METODE PENGOLAHAN DATA**

1. Pengumpulan data dilakukan melalui penyebaran angket/kuesioner kepada mahasiswa secara *on line* melalui link <https://emonev.pascaunwar.ac.id/> untuk menilai indeks kepuasan mahasiswa melalui kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh setiap dosen pengampu mata kuliah. Untuk survei kepuasan mhs kodenya ZDWEYWa
2. Kode survei proses pembelajaran XoVO8WB
3. Kode survei UTS XoVO8WB dan
4. Kode surveyy PBM UAS, kodenya 6bRk07M.
5. Setelah angket/kuesioner diisi kemudian data itu diolah, direkap dan dianalisis, selanjutnya dibuatkan laporan hasil monev Proses Pembelajaran pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 Program Studi Magister Sains Pertanian PPS Unwar.

6. Kehadiran dosen dan mahasiswa selama perkuliahan pada semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023 Program Studi Magister Sains pertanian PPS Unwar dinilai berdasarkan data yang ada pada absensi perkuliahan pada setiap mata kuliah selama Proses Pembelajaran. Sesuai buku pedoman akademik, target kehadiran dosen setiap mata kuliah selama satu semester adalah 16 kali tatap muka I atau secara *online*. Untuk kehadiran mahasiswa yang diperkenankan mengikuti ujian akhir semester adalah mahasiswa yang mengikuti kegiatan perkuliahan minimal sejumlah 75% kehadiran.

#### D. HASIL MONITORING DAN EVALUASI PRODI MSP

##### 1) Karakteristik Proses Pembelajaran

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Nama Dosen	Karakteristik pembelajaran									Keterangan
				Inter aktif	Holis tik	Inte gratif	Sain tifik	Kon tek stual	Tema tik	Efek tif	Kola Bora tif	Ber Pusat pd mhs	
1	87210010	Filsafat ilmu	1. Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P 2. Dr Ir Ida Bagus Komang Mahardika, Msi	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% Sangat Baik
2	87310020	Metode dan Desain Penelitian	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ni Made Ayu Suardani S., STP., M.Si	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100% Sangat Baik
3	87310030	<b>Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan</b>	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	100%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99,4% Sangat Baik

4	87310040	<b>Manajemen Strategi Agribisnis</b>	1. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P. 2. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si 3. Dr.Ir. I Gede pasek Mangku, MP	100%	95%	100%	95%	100%	95%	95%	95%	100%	97% Sangat Baik
5	87310050	<b>Sistem pertanian terintegrasi</b>	1. Prof. Dr. Ir. Nyoman Supartha, MS. MM 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	95%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	99% Sangat Baik
6	87310060	<b>Manajemen Sumber Daya Air</b>	1. Dr.Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT 2. Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si 3. Dr.Ir. Ni Putu Anom Sulistyawati, M.Si	100%	95%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	100%	98%
7	87320090	<b>Teknik penulisan ilmiah</b>	Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si Dr. Ni Made Ayu Suardani Singapurwa, STP., M.Si										
8	87320170	<b>Ketahanan Pangan (Pilihan)</b>	Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si										

9	87320280	<b>Perencanaan dan Analisis Proyek Pertanian (Pilihan)</b>	Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt, MM											
10	87230420	<b>Seminar Proposal Penelitian</b>	Prody MSP											
11	87230430	<b>Publikasi Ilmiah</b>	Prody MSP											
12	87320240	<b>Pengendalian Mutu Terpadu</b>	Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, M.P											
13	87320400	<b>Manajemen Informasi Terpadu</b>	Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si. Dr. Dra. Sang Ayu Made Suryani, M.Si											
<b>RATA-RATA</b>				<b>99,4%</b>	<b>98,8%</b>	<b>99,4%</b>	<b>99,4%</b>	<b>100%</b>	<b>99,4%</b>	<b>99,4%</b>	<b>99,4%</b>	<b>100%</b>	<b>99,5%</b>	<b>Sangat Baik</b>

- (4) Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang mencakup seluruh sifat, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.
- (3) Terpenuhinya karakteristik proses pembelajaran program studi yang berpusat pada mahasiswa dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran.
- (2) Karakteristik proses pembelajaran program studi berpusat pada mahasiswa yang diterapkan pada minimal 50% matakuliah.
- (1) Karakteristik proses pembelajaran program studi belum berpusat pada mahasiswa.

## 2) Perencanaan Proses Pembelajaran

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	Nama Dosen	Perencanaan Proses Pembelajaran				Keterangan
				RPS Dosen	Kontrak Perkuliahan	Kehadiran	Tata Tertib	
1	87210010	Filsafat ilmu	1. Dr Ir I Ketut Sudiarta, MSi 2. Dr Ir Ida Bagus Komang Mahardika, MSi	100%	100%	100%	100%	Sangat baik (100%)
2	87310020	Metode dan Desain Penelitian	1 Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ni Made Ayu Suardani S., STP., M.Si	100%	100%	100%	100%	Sangat baik (100%)
3	87310030	Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	100%	100%	100%	100%	Sangat baik (100%)
4	87310040	Manajemen Strategi Agribisnis	1. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P. 2. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si 3. Dr. Ir. I Gede pasek Mangku, MP	100%	100%	100%	100%	Sangat baik (100%)
5	87310050	<b>Sistem pertanian terintegrasi</b>	1. Prof. Dr. Ir. Nyoman Supartha, MS. MM 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	100%	100%	100%	10%	Sangat baik (100%)

6	87310060	Manajemen Sumber Daya Air	1. Dr.Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT 2. Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si 3. Dr.Ir. Ni Putu Anom Sulistyawati, M.Si	100%	100%	100%	100%	Sangat baik (100%)
7	87320090	Teknik penulisan ilmiah	Dr. Ir. Luh Suriati, M.Si Dr. Ni Made Ayu Suardani Singapurwa, STP., M.Si					
8	87320170	Ketahanan Pangan (Pilihan)	Dr. Ir. Ida Bagus Komang Mahardika, M.Si Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si					
9	87320280	Perencanaan dan Analisis Proyek Pertanian (Pilihan)	Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt, MM					
10	87230420	Seminar Proposal Penelitian	Prody MSP					
11	87230430	Publikasi Ilmiah	Prody MSP					
12	87320240	Pengendalian Mutu Terpadu	Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, M.P					
13	87320400	Manajemen Informasi Terpadu	Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si. Dr. Dra. Sang Ayu Made Suryani, M.Si					
<b>Rata-rata</b>				<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>Sangat baik (100%)</b>

- (4) Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten.
- (3) Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa.
- (2) Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala.
- (1) Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran atau semua matakuliah memiliki RPS.

### 3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	Nama Dosen	Pelaksanaan Proses Pembelajaran			Keterangan
				Interaksi	Media Pembelajaran	Kemampuan IT	
1	87210010	Filsafat Ilmu	1. Dr Ir I Ketut Sudiarta, MSi 2. Dr Ir Ida Bagus Komang Mahardika, MSi	100%	100%	100%	Sangat Baik (100%)
2	87310020	Metode Dan desain Pertanian	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ni Made Ayu Suardani S., STP., M.Si	100%	96%	100%	Sangat Baik (99%)
3	87310030	Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	100%	100%	100%	Sangat Baik (100%)
4		(MKP) Agropreneurship	1. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si 2. Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt., MM 3. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P.	100%	80%	100%	Sangat Baik (93%)
5	87320380	(MKP) Manajemen Kualitas Air	1. Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si. 2. Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT. 3. Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati, M.Si	100%	95%	100%	Sangat Baik (98%)
6	87310060						
<b>Rata-rata</b>				<b>100%</b>	<b>95,9%</b>	<b>99,4%</b>	<b>Sangat Baik (98,4%)</b>

- (4) Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line dalam bentuk audio-visual terdokumentasi.
- (3) Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara on-line dan off-line.
- (2) Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.
- (1) Pelaksanaan pembelajaran berlangsungnya sebagian dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu.

#### 4) Beban Belajar Mahasiswa

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	Nama Dosen	Beban Belajar Mahasiswa			Keterangan
				Kehadiran dosen	Tugas-tugas	Materi Tambahan	
1	87210010	Filsafat Ilmu	1. Dr Ir I Ketut Sudiarta, MSi 2. Dr Ir Ida Bagus Komang Mahardika, MSi	100%	86%	100%	Sangat Baik (95,3%)
2	87310020	Metode Dan Desain Pertanian	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ni Made Ayu Suardani S., STP., M.Si	100%	97%	99%	Sangat Baik (98,7%)
3	87310030	Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	100%	90%	95%	Sangat Baik (95%)
4		(MKP) Agropreneurship	1. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si 2. Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt.,MM 3. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P.	100%	90%	100%	Sangat Baik (96,7%)
5	87320380	(MKP) Manajemen Kualitas Air	1. Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si. 2. Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT. 3. Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati, M.Si	100%	100%	100%	Sangat Baik (100%)
6	87310060						
<b>Rata-rata</b>				<b>100%</b>	<b>93,6%</b>	<b>98,8%</b>	<b>Sangat Baik (97,4%)</b>

Dosen hadir paling sedikit 14 sampai dengan 16 kali pertemuan, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester

Dosen melakukan proses pembelajaran terdiri atas kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, tugas mandiri, tugas lapangan dan atau tugas laboratorium.

Dosen menugaskan mahasiswa mencari materi tambahan berupa bahan kuliah, jurnal ilmiah, artikel, contoh kasus dan tugas lainnya melalui internet

5) Prinsip Penilaian Pembelajaran

No.	Kode	Nama Mata Kuliah	Nama Dosen	Prinsip Penilaian Pembelajaran					Keterangan
				Edukatif	Otentik	Objektif	Akuntabel	Transparan	
1	87210010	Filsafat ilmu	1. Dr Ir I Ketut Sudiarta, MSi 2. Dr Ir Ida Bagus Komang Mahardika, MSi	100%	100%	93%	100%	100%	Sangat Baik (99%)
2	87310020	Metode Dan Desain Pertanian	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ni Made Ayu Suardani S., STP., M.Si	100%	100%	100%	95%	100%	Sangat Baik (99%)
3	87310030	Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	100%	100%	100%	100%	100%	Sangat Baik (100%)
4		(MKP) Agropreneurship	1. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si 2. Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt., MM 3. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P.	95%	100%	100%	100%	100%	Sangat Baik (99%)
5	87320380	(MKP) Manajemen Kualitas Air	1. Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si. 2. Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT. 3. Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati, M.Si	100%	100%	100%	100%	100%	Sangat Baik (100%)
6	87310060								
<b>Rata-rata</b>				<b>99,4%</b>	<b>100%</b>	<b>98,8%</b>	<b>99,4%</b>	<b>100%</b>	<b>Sangat Baik (99,6%)</b>

- (4) Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 70% jumlah matakuliah.
- (3) Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 50% jumlah matakuliah.
- (2) Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi.
- (1) Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang tidak dilakukan secara terintegrasi.

6) Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan RPS

No	Kode	Nama Mata Kuliah	Nama Dosen	Materi/Pokok Bahasan di RPS	Materi/Pokok Bahasan yang diajarkan	Keterangan	
						Sesuai	Tidak sesuai
1	87210010	Filsafat Ilmu	1. Dr Ir I Ketut Sudiarta, MSi 2. Dr Ir Ida Bagus Komang Mahardika, MSi			√	
2	87310020	Metode Dan Desain Pertanian	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ni Made Ayu Suardani S., STP., M.Si			√	
3	87310030	Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan	1. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P	Pengertian, manfaat, peluang, kendala, perkembangan, dan regulasi pertanian organik. 2. Prinsip dan prospek pertanian organik serta pangan organik. 3. Persiapan dan persyaratan budidaya pertanian organik. 4. Jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya. 5. Perubahan sifat fisik, kimia dan biologi tanah akibat penggunaan bahan organik secara terus menerus pada pertanian organik. 6. Pengelolaan sumber hara	Pengertian, manfaat, peluang, kendala, perkembangan, dan regulasi pertanian organik. 2. Prinsip dan prospek pertanian organik serta pangan organik. 3. Persiapan dan persyaratan budidaya pertanian organik. 4. Jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya. 5. Perubahan sifat fisik, kimia dan biologi tanah akibat penggunaan bahan organik secara terus menerus pada pertanian organik. 6. Pengelolaan sumber hara	√	

				bagi pertanian organik, jenis bahan organik dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan produksi. 7. Prinsip pengendalian terpadu terhadap hama dan penyakit serta gulma pada pertanian organik. 8. Pembuatan pestisida organik. 9. Budidaya tanaman pangan dan hortikultura secara organik serta budidaya tanaman perkebunan dan tanaman obat secara organik 10. Pengelolaan terpadu tanaman dan hewan secara organik. 11. Penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik 12. Sertifikasi produk organik.	bagi pertanian organik, jenis bahan organik dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan produksi. 7. Prinsip pengendalian terpadu terhadap hama dan penyakit serta gulma pada pertanian organik. 8. Pembuatan pestisida organik. 9. Budidaya tanaman pangan dan hortikultura secara organik serta budidaya tanaman perkebunan dan tanaman obat secara organik 10. Pengelolaan terpadu tanaman dan hewan secara organik. 11. Penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik 12. Sertifikasi produk organik.		
4		(MKP) Agropreneurship	1. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si 2. Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt.,MM 3. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P.	RPS. 1. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). 2. Latar Belakang , Definisi Agropreneurship, Mengapa	Penyampaian RPS & kontrak perkuliahan 1. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS). 2. Latar Belakang , Definisi Agropreneurship,	√	

				<p>Agropreneurship di pelajari,</p> <p>3. Potensi Pengembangan Agropreneurship, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan</p> <p>4. Memahami pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup Kewirausahaan</p> <p>5. Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip, Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship,</p> <p>6. Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan, Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan,</p> <p>7. Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting</p>	<p>Mengapa Agropreneurship di pelajari,</p> <p>3. Potensi Pengembangan Agropreneurship, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan</p> <p>4. Memahami pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup Kewirausahaan</p> <p>5. Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip, Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship,</p> <p>6. Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan, Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan,</p> <p>7. Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Wirausaha, Karakteristik Wirausaha,</p> <p>8. Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal,</p> <p>9. Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan ,</p> <p>10.Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship : Pahami Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek.</p> <p>11.Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba,</p>	<p>Wirausaha, Karakteristik Wirausaha,</p> <p>8. Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal,</p> <p>9. Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan ,</p> <p>10.Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship : Pahami Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek.</p> <p>11.Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba,</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				Analisis Return of Investment (ROI), Analisis Break Even Point.	Analisis Return of Investment (ROI), Analisis Break Even Point,		
5	87320380	(MKP) Manajemen Kualitas Air	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si.</li> <li>2. Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT.</li> <li>3. Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati, M.Si</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Definisi Air, sumber daya air</li> <li>2. Hidrologi siklus hidrologi dan neraca air</li> <li>3. Sumber daya air</li> <li>4. Kebutuhan/penggunaan sumber daya air</li> <li>5. Konservasi dan pengawetan sumber daya air</li> <li>6. Manajemen sumber daya air</li> <li>7. Sistem informasi sumber daya air</li> <li>8. Tata kelola sumber daya air</li> <li>9. Pengelolaan Air permukaan dan air tanah</li> <li>10. Sistem pengendalian banjir.</li> <li>11. Sistem drainase</li> <li>12. Sistem pengelolaan</li> <li>13. Kekeringan</li> <li>14. Sistem air bersih</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Definisi Air, sumber daya air</li> <li>2. Hidrologi siklus hidrologi dan neraca air</li> <li>3. Sumber daya air</li> <li>4. Kebutuhan/penggunaan sumber daya air</li> <li>5. Konservasi dan pengawetan sumber daya air</li> <li>6. Manajemen sumber daya air</li> <li>7. Sistem informasi sumber daya air</li> <li>8. Tata kelola sumber daya air</li> <li>9. Pengelolaan Air permukaan dan air tanah</li> <li>10. Sistem pengendalian banjir.</li> <li>11. Sistem drainase</li> <li>12. Sistem pengelolaan</li> <li>13. Kekeringan</li> <li>14. Sistem air bersih</li> </ol>	√	
6	87310060						

(4) Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik

untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran.

- (3) Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik.
- (2) Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk mengukur kesesuaian terhadap RPS.
- (1) Memiliki bukti sahih adanya sistem pemantauan proses pembelajaran namun tidak dilaksanakan secara konsisten.

7) Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran

No	Nama Mata Kuliah	CPMK	Sub-CPMK	CPL	Materi
1	Filsafat ilmu	<p>Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menguasai dan memahami ekowisata</li> <li>2. Mampu dan menguasai serta memahami cara dan teknik ekowisata</li> <li>3. Mampu dan menguasai cara pembuatan desa wisata</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional</li> <li>2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional</li> <li>2. Mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Pemahaman Pariwisata</li> <li>2. Definisi, Konsep dan Prinsip Ekowisata</li> <li>3. Ekowisata dan Kaitannya Dengan Tipe-Tipe Pariwisata Lainnya</li> <li>4. Sumber Daya Ekowisata, Ekowisata Perdesaan, Pertanian dan Bahari</li> <li>5. Produk Usaha Ekowisata, Pasar Ekowisata dan Pemasaran Ekowisata</li> <li>6. Edukasi dan Interpretasi Dalam Ekowisata</li> <li>7. Dampak Ekowisata</li> <li>8. Ekowisata dan Perubahan Iklim</li> <li>9. Kebijakan, Perencanaan dan Manajemen Ekowisat</li> </ol>

			<p>di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya</p> <p>3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian analisis atau</p>	<p>keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya</p> <p>3. Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>eksperimental terhadap informasi dan data</p> <p>6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</p> <p>7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</p> <p>8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>	<p>humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data</p> <p>6. Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas</p> <p>7. Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri</p> <p>8. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>	
2	Metode Dan Desain Pertanian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami tentang teknologi pengolahan ikan</li> <li>2. Mahasiswa mampu serta menguasai teknologi pengolahan tradisional maupun</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjaminan Keamanan Pangan Di Indonesia</li> <li>2. Bahan Hasil Pertanian Dan Pascapanen</li> <li>3. Bahan Hasil Perikanan</li> <li>4. Teknik Penanganan Ikan Segar</li> <li>5. Pendinginan Dan Pembekuan Ikan</li> <li>6. Pascapanen Hasil Ternak</li> </ol>

		<p>modern serta added value</p> <p>Mahasiswa mampu menerapkan manajemen dan teknologi penanganan pasca panen terhadap komoditas perikanan, tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura dengan prinsip GHP dan GMP sehingga menghasilkan produk dengan mutu sesuai standar SNI, memiliki added value dan daya saing serta dapat diterima masyarakat</p>	<p>dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</p> <p>3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.</p> <p>4. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman</p>	<p>3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa</p> <p>4. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain</p> <p>6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan</p>	<p>7. Penanganan Pasca Panen Tanaman Pangan</p> <p>8. Teknologi Pengolahan Komoditi Tanaman Pangan</p> <p>9. Mutu, Kemananan Dan Daya Saing Komoditi Tanaman Pangan</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>perguruan tinggi</p> <p>5. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis data dan informasi</p> <p>6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</p> <p>7. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja</p>	<p>lingkungan</p> <p>7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik</p> <p>9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</p> <p>10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>yang berada di bawah tanggung jawabnya</p> <p>8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</p> <p>9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p>		
3	Pengelolaan Pertanian Berkelanjutan	Mahasiswa 1. Mampu menguasai 2. Mampu memahami	<p>1. Mampu menjelaskan tentang pengertian, manfaat, peluang, kendala, perkembangan, dan regulasi pertanian organik.</p> <p>2. Mampu menjelaskan prinsip dan prospek pertanian organik serta pangan organik</p> <p>3. Mampu menjelaskan persiapan dan persyaratan budidaya pertanian</p>	Lulusan MSP Mampu	<p>1. Penanganan Pasca Panen Komoditas Perkebunan</p> <p>2. Teknologi Pengolahan Komoditi Perkebunan</p> <p>3. Mutu, Keamanan Dan Daya Saing Komoditi Perkebunan</p> <p>4. Penanganan Pasca Panen Komoditas Tanaman Hortikultura</p> <p>5. Teknologi Pengolahan Komoditi Tanaman Hortikultura</p>

			<p>organik.</p> <p>4. Mampu menjelaskan jenis, sumber, strategi pemilihan bahan organik, composting dan aplikasinya</p> <p>5. Mampu menjelaskan perubahan sifat fisik, kimia dan biologi tanah akibat penggunaan bahan organik secara terus menerus pada pertanian organik</p> <p>6. Mampu menjelaskan pengelolaan sumber hara bagi pertanian organik, jenis bahan organik dan pengaruhnya terhadap pertumbuhan dan produksi</p> <p>7. Mampu menjelaskan prinsip pengendalian terpadu terhadap hama dan penyakit serta gulma pada pertanian organik</p> <p>8. Mampu menjelaskan cara pembuatan pestisida organik</p> <p>9. Mampu mengembangkan budidaya tanaman pangan dan hortikultura secara organik serta budidaya tanaman perkebunan dan tanaman obat secara organik</p> <p>10. Mampu menjelaskan dan merancang</p>		<p>6. Mutu, Kemananan Dan Daya Saing Komoditi Hortikultura</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>pengelolaan terpadu tanaman-hewan secara organik.</p> <p>11. Mampu menjelaskan dan merancang pengelolaan terpadu tanaman-hewanikan-pangan olahan</p> <p>12. Mampu menjelaskan dan merancang penanganan panen dan pasca panen untuk menjaga kualitas produk organik</p> <p>13. Mampu menjelaskan sertifikasi produk organik</p>		
4		<p><b>1.</b> Mahasiswa Menguasai pendekatan riset terapan dan inovatif di bidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan untuk pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini.</p>	<p>1. Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep Agropreneurship dan Manajemen Strategi, Strategi Manajemen Agropreneurship (Pc; KKd)</p> <p>2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KKd; KUc)</p> <p>3. Mampu menyusun Menyusun Analisis Usaha dan Fisibility</p>		<p>1. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan</p> <p>2. Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip, Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship,</p> <p>3. Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan,</p> <p>4. Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha,</p>

		<p>2. Mampu menggunakan beberapa metode analisis pemecahan masalah dalam bidang agribisnis, baik on-farm hingga off-farm</p> <p>3. mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi</p>	<p>Study dan Kewirausahaan(KKd)</p> <p>4. Mampu menyusun Strategi usaha bidang Agropreneurship (KKd; KUc)</p> <p>5. Mampu mendeskripsikan Agropreneurship yang baik untuk maksud Aplikasi lapang ataupun publikasi (Pc, KKd).</p>		<p>5. Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal,</p> <p>6. Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan ,</p> <p>10.Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship: Pahami Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek.</p> <p>11.Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point,</p>
--	--	---	---	--	--

		saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
5	(MKP) Manajemen Kualitas Air		<p>1. Mahasiswa mampu menyatakan pendapat secara lisan dan tertulis serta memahami aturan-aturan yang berlaku. Tentang air (S13)</p> <p>2. Mahasiswa mampu bekerjasama suatu tim lintas bidang dan budaya. (S4)</p> <p>3. Mahasiswa mampu menjadi ilmuwan dan praktisi bidang perairan yang profesional (kritis, kreatif, sistematis, berwawasan luas, etis). (S12)</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan dan perkembangan ilmu</p>		<p>1. Konsep dan Definisi Air, sumber daya air</p> <p>2. Hidrologi siklus hidrologi dan neraca air</p> <p>3. Sumber daya air</p> <p>4. Kebutuhan/penggunaan sumber daya air</p> <p>5. Konservasi dan pengawetan sumber daya air</p> <p>6. Manajemen sumber daya air</p> <p>7. Sistem informasi sumber daya air</p> <p>8. Tata kelola sumber daya air</p> <p>9. Pengelolaan Air permukaan dan air tanah</p> <p>10. Sistem pengendalian banjir. Sistem drainase</p> <p>11. Sistem pengelolaan</p> <p>12. Kekeringan</p> <p>13. Sistem air bersih</p>

			<p>pengetahuan dan teknologi. (KK9, KK10)</p> <p>5. Mahasiswa mampu bertanggung jawab pada pekerjaan dan memanfaatkan konsep manajemen sumber daya air</p> <p>6. Mahasiswa Mampu menerapkan system pengelolaan air limbah domestik melaksanakan manajemen sumber daya air yang berwawasan lingkungan</p> <p>7. Mahasiswa Memahami prinsip dasar metode konservasi air dan sistem aliran air tanah (B8,C1)</p> <p>8. Mahasiswa mampu memecahkan masalah kekeringan. menyesuaikan diri terhadap perubahan dan perkembangan ilmu lingkungan yang berhubungan sumber daya air ( C2, D3)</p> <p>9. Mahasiswa Mampu menerapkam sistem pengendalian banjir, sistem drainase dan sistem pengelolaan konservasi air yang berkelanjutan serta</p>		
--	--	--	---	--	--

			mampu menyatakan pendapat lisan dan tertulis, memahami aturan yang berlaku (B1, B8, D1) 10. Mahasiswa Mampu menerapkan unsur-unsur pendukung sumberdaya air dalam pertanian . (A1, B1, D2)		
6	87310060				

- (4) Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, serta ditinjau ulang secara berkala.
- (3) Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan.
- (2) Isi materi pembelajaran memiliki kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.
- (1) Isi materi pembelajaran memiliki kedalaman dan keluasan namun sebagian tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.

### 8) Proses Pembelajaran terkait dengan Penelitian

No	Nama Mahasiswa	Hasil Penelitian: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa	Isi Penelitian: memenuhi kedalaman dan keluasan materi penelitian sesuai capaian pembelajaran.	Proses Penelitian: mencakup perencanaan pelaksanaan, dan pelaporan.	Penilaian Penelitian: memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.
1	I Gusti Nyoman Arthanawa (2055123001)	Utilization of Biofloc System Catfish Pond Waste Nutriens in the Cultivation of Kale, Spinach, Pokcoy, and Lettuce Using the Aquaponic System	✓	✓	✓
2	I Nyoman Astika (2055123002)	Utilization of Biofloc System Catfish Pond Waste Nutriens in the Cultivation of Kale, Spinach, Pokcoy, and Lettuce Using the Aquaponic System	✓	✓	✓
3	Ni Nengah Sri Labantari (2055123003)	Level of Community Participation in Conducting Waste Sorting in Semarapura City	✓	✓	✓
4	Dewa Putu Semara Yana (2055123004)	Utilization of Biofloc System Catfish Pond Waste Nutriens in the Cultivation of Kale, Spinach, Pokcoy, and Lettuce Using the Aquaponic System	✓	✓	✓
5	I Ketut Darmawan (2055123007)	Level of Community Participation in Conducting Waste Sorting in Semarapura City	✓	✓	✓
6	I Komang Ery Kusnada (2055123008)		✓	✓	✓
7	Stefanus nahak (2155123001)				
8	I Putu Adi Masaji (2155123002)				

9	Sastra Eli Waruwu (2151123003)				
10	Afelinus Rematwa (2151123004)				
11	Marselina Ngongo (2151123005)				
12	Maria Deviana R Seran (2151123006)				
13	I Komang Suwedi (2151123007)				
14	I Putu Andre Suryadana (2151123008)				

- (4) Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SNDikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian serta pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian.
- (2) Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian namun tidak memenuhi SN Dikti Penelitian pada proses pembelajaran terkait penelitian.

**Proses Pembelajaran terkait dengan PkM/KKN**

No	Nama Mahasiswa	Hasil PkM/KKN: harus memenuhi pengembangan IPTEKS, meningkatkan kesejahteraan masyarakat, dan daya saing bangsa	Isi PkM/KKN: memenuhi kedalaman dan keluasan materi PkM/KKN sesuai capaian pembelajaran.	Proses PkM/KKN: mencakup perencanaan pelaksanaan, dan pelaporan.	Penilaian PkM/KKN: memenuhi unsur edukatif, obyektif, akuntabel, dan transparan.
1	I Gusti Nyoman Arthanawa (2055123001)				
2	I Nyoman Astika (2055123002)				
3	Ni Nengah Sri Labantari (2055123003)				
4	Dewa Putu Semara Yana (2055123004)				
5	I Ketut Darmawan (2055123007)				
6	I Komang Ery Kusnada (2055123008)				
7	Stefanus nahak (2155123001)				
8	I Putu Adi Masaji (2155123002)				
9	Sastra Eli Waruwu (2151123003)				
10	Afelinus Rematwa (2151123004)				
11	Marselina Ngongo (2151123005)				
12	Maria Deviana R Seran (2151123006)				
13	I Komang Suwedi (2151123007)				
14	I Putu Andre Suryadana (2151123008)				

- (4) Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM serta pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.
- (2) Terdapat bukti sahih tentang pemenuhan SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM namun tidak memenuhi SN Dikti PkM pada proses pembelajaran terkait PkM.

Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik studio, praktik bengkel, atau praktik lapangan.

No.	Topik/Judul Praktikum, Praktik Studi, Praktik Lapangan	Nama Dosen	Mata Kuliah	Jumlah Jam
1	2	3	4	5
1		1. Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P 2. Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, M.P 3. Dr. Ni Made Ayu Suardani S., STP., M.Si	Manajemen dan Teknologi Pasca panen	
2		1. Prof. Dr. Ir. I Ketut Irianto, M.Si. 2. Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P 3. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si	(MKP) Pertanian Organik	
3		1. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si 2. Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt.,MM 3. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P.	(MKP) Agropreneurship	
4		1. Dr. Dra. Sang Ayu Made Putri Suryani, M.Si. 2. Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT. 3. Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati, M.Si	(MKP) Manajemen Kualitas Air	
5				
...				

(4) Jika jumlah persentase jam praktikum  $\geq 20\%$

1 sks praktikum = 170 menit

9) Integrasi kegiatan penelitian dan PkM dalam pembelajaran

No.	Judul Penelitian/PkM 1)	Nama Dosen	Mata Kuliah	Bentuk Integrasi 2)
1	2	3	4	5
1	Aplikasi pupuk Organik pada berbagai jenis tanaman (Cabe brsar, cabe rawit, bawang merah dan kacang panjang)	Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P 3. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si	. Pertanian Organik	Tambahan Materi Perkuliahan
2	Pembinaan dan pendampingan pengembangan VCO pada kelompok Pangsan Ayu desa Pangsan kecamatan Petang Kabupaten Badung.	1.Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, M.P 2. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P. 3. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.S	1. Manajemen dan Teknologi Pasca panen. 2. Agropreneurship	Tambahan Materi Perkuliahan
3	Sosialisasi Kualitas Pupuk Organik Kompos dan manfaat untuk tanaman.	Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P 3. Dr. Ir. Yohanes Parlindungan Situmeang, M.Si	Pertanian Organik	Tambahan Materi Perkuliahan
4	Pelatihan Agripreneur Pengembangan Sistem Aquaponik di Desa SELat Kecamatan Abiansemal Kabupaten Badung.	1.Dr. Ir. I Gede Pasek Mangku, M.P 2. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P. 3. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.S	1. Agropreneurship 2. Pertanian Organik 3. Manajemen Kualitas Air 4. Ekowisata	Tambahan Materi Perkuliahan
5				

(4) Jika Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/PkM DTSPS lebih dari 3 mata kuliah yg terintegrasi.

### 10) Suasana Akademik

No	Judul Kegiatan	Tanggal Pelaksanaan	Narasumber/Pembicara	Bukti Pelaksanaan
1	2	3	4	5
1	Suasana Perkuliahan	5 Juli 2021	Dr.I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt.,MM	
2	Praktikum Lapangan	27-7-2021	Prof. suparta	Link koran on line <a href="https://theeast.co.id/2021/07/27/pemkab-klungkung-serius=kembangkan-kawasan-organik">https://theeast.co.id/2021/07/27/pemkab-klungkung-serius=kembangkan-kawasan-organik</a>
3	Sosialisasi monev pembelajaran Prodi MSP PPs Unwar	3-8-2021	Prof. Pandit	
4	Kuliah Umum	8-1-2021	Dr Ir Wayan Alit Artawiguna, MS	

- (4) Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan setiap bulan.
- (3) Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan dua s.d tiga bulan sekali.
- (2) Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan empat s.d. enam bulan sekali.
- (1) Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan lebih dari enam bulan sekali.

### 11) Kepuasan Mahasiswa Terhadap Proses Pendidikan

No	Aspek yang Diukur	Tingkat Kepuasan Mahasiswa (%)				Rencana Tindak Lanjut oleh UPPS/PS
		Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Keandalan ( <i>reliability</i> ): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam memberikan pelayanan.	89,01%	10,3%	0,65%	-	<i>Reliability sangat baik</i> , tapi perlu ditingkatkan lagi
2.	Daya tanggap ( <i>responsiveness</i> ): kemauan dari dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola dalam membantu mahasiswa dan memberikan jasa dengan cepat.	93,57%	6,43%	-	-	<i>Responsive sangat baik</i> , tapi perlu ditingkatkan lagi
3.	Kepastian ( <i>assurance</i> ): kemampuan dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi keyakinan kepada mahasiswa bahwa pelayanan yang diberikan telah sesuai dengan ketentuan.	91,83%	7%	1,17%	-	<i>Assurance sangat baik</i> , tapi perlu ditingkatkan lagi
4.	Empati ( <i>empathy</i> ): kesediaan/kepedulian dosen, tenaga kependidikan, dan pengelola untuk memberi perhatian kepada mahasiswa.	88,36%	9,78%	1,86%	-	<i>Empathy sangat baik</i> , tapi perlu ditingkatkan lagi
5.	<i>Tangible</i> : penilaian mahasiswa terhadap kecukupan, aksesibilitas, kualitas sarana dan prasarana.	93,46%	6,08%	0,46 %	-	<i>Tangible sangat baik</i> , tapi perlu ditingkatkan lagi
<b>Jumlah</b>		<b>91,25%</b>	<b>7,92%</b>	<b>0,83%</b>	-	<b>91,25% (Sangat Baik)</b>

(4) Jika Tingkat kepuasan pengguna  $\geq 75\%$

## E. PENUTUP

### 1) Kesimpulan

Berdasarkan rekapitulasi hasil monitoring dan evaluasi (MONEV) Program Studi Magister Sains Pertanian (MSP) Pascasarjana Unwar pada Semester Genap Tahun Akademik 2022/2023 dapat disimpulkan seperti berikut:

1. Karakteristik Proses Pembelajaran Prodi MSP PPs Unwar rata-rata mencapai **99,5% (Sangat Baik)**.
2. Perencanaan Proses Pembelajaran rata-rata mencapai **97,4% (Sangat Baik)**.
3. Pelaksanaan Proses Pembelajaran rata-rata mencapai **98,4% (Sangat Baik)**.
4. Beban Belajar Mahasiswa terkait dengan Kehadiran Dosen mencapai **100% (Sangat Baik)**.
5. Prinsip Penilaian Pembelajaran (Edukatif, Otentik, Objektif, Akuntabel, Trnasparan) rata-rata mencapai **99,6% (Sangat Baik)**.
6. Kesesuaian Materi Pembelajaran dengan RPS rata-rata **“Sesuai”**.
7. Kedalaman dan Keluasan Materi Pembelajaran rata-rata mencapai (CPMK, Sub-CPMK, CPL dan Materi sudah **“Tercapai”**).
8. Tingkat Kepuasan Mahasiswa Terhadap Proses Pendidikan (*reliability, responsive, assurance, empathy, Tangible*) mencapai **96,57% (Sangat Baik)**

### 2) Saran-saran

#### 1) Bagi dosen.

Dosen diharapkan dapat mempertahankan kinerja yang sangat baik dan bahkan kedepannya dapat ditingkatkan lagi proses pembelajarannya agar bisa mencapai rata-rata 100%.

#### 2) Bagi Mahasiswa.

Mahasiswa diharapkan adanya peningkatan kerjasama untuk lebih aktif ikut serta dalam pengisian kuosiner kinerja dosen sehingga proses monitoring dan evaluasi bisa berjalan dengan baik dan lancar.

#### 3) Bagi tenaga kependidikan.

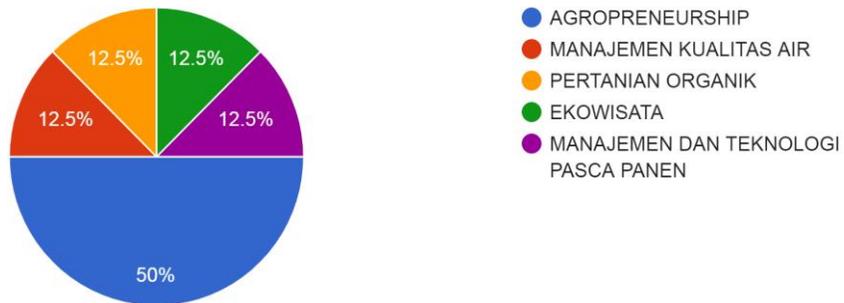
Tenaga kependidikan sangat diharapkan ada peningkatan kerjasama dalam membantu persiapan penyebaran kuisisioner, pengolahan data sampai dengan penyusunan laporan.

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### 1. Data Hasil Monev Proses Pembelajaran Prodi MSP PPs Unwar pada Semester Ganjil Tahun Akademik 2022/2023

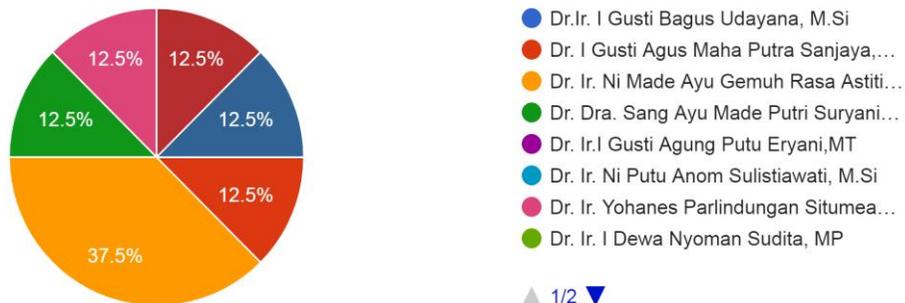
Mata Kuliah

8 responses



Nama Dosen

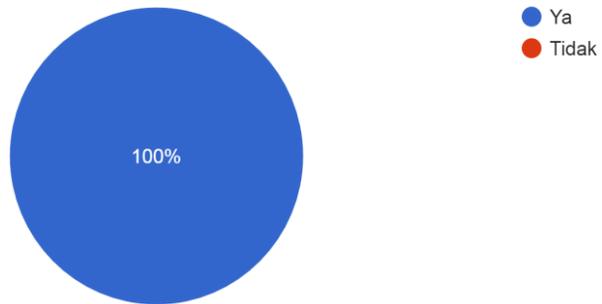
8 responses



▲ 1/2 ▼

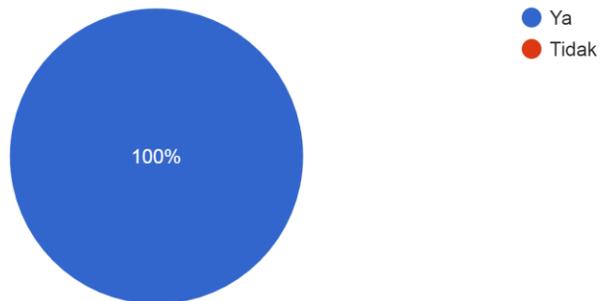
1. Interaktif : Dosen Mengutamakan Proses Interaksi dua arah yaitu antara dosen dan mahasiswa

8 responses



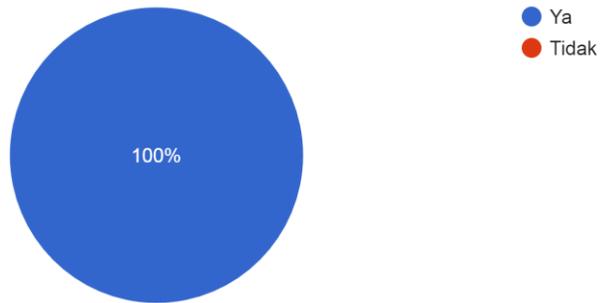
2. Holistik : Dosen Dalam Mengajar mendorong terbentuknya pola pikir yang luas dan menjelaskan keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional

8 responses



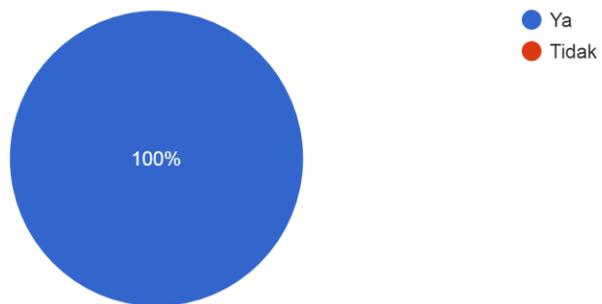
3. Integratif : Dosen Mengajar dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antar disiplin dan multi disiplin.

8 responses



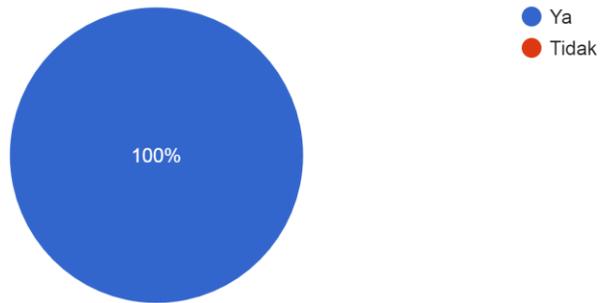
4. Saintifik : Dosen di dalam proses pembelajaran mengutamakan pendekatan ilmiah dan menjunjung tinggi nilai-nilai agama dan kebangsaan

8 responses



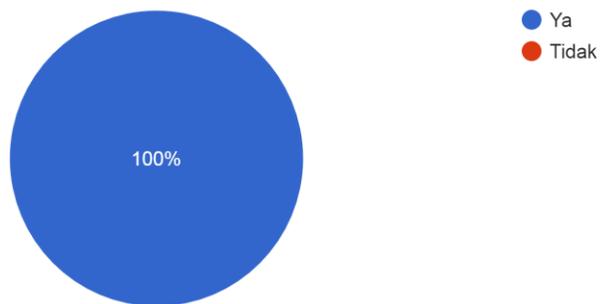
5. Kontekstual : Dosen mengajarkan agar mahasiswa mampu menyelesaikan masalah sesuai dengan mata kuliah yang diajarkan

8 responses



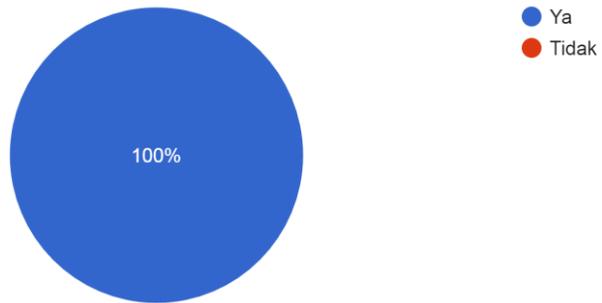
6. Tematik : Dosen mengajar sesuai dengan Ilmu di Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata yang up-to-date melalui pendekatan transdisiplin

8 responses



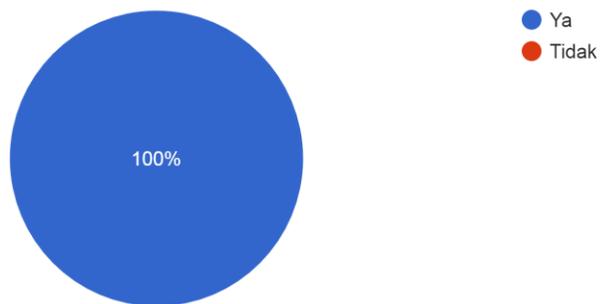
7 Efektif : Dosen mengajarkan ilmu dan teknologi yang berguna dan dapat dipahami oleh mahasiswa

8 responses



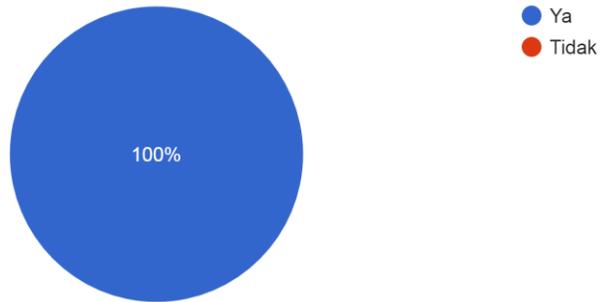
8. Kolaboratif : Dosen di dalam mengajar berusaha melibatkan interaksi antar mahasiswa untuk membentuk sikap, pengetahuan dan ketrampilan yang unggul.

8 responses



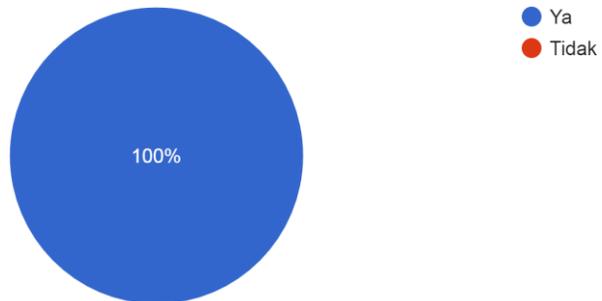
9. Berpusat pada mahasiswa : Dosen di dalam mengajar mengutamakan pengembangan kreativitas, kepribadian dan kemandirian mahasiswa dalam mencari dan menemukan pengetahuan.

8 responses



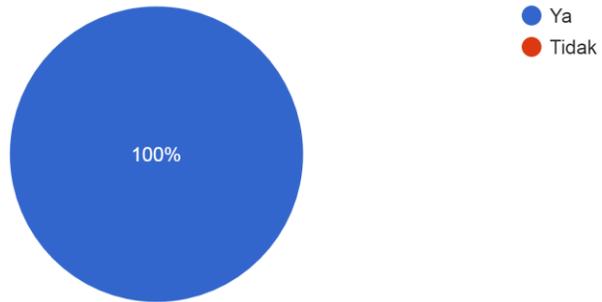
10. Dosen menyiapkan silabus, Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan materi perkuliahan

8 responses



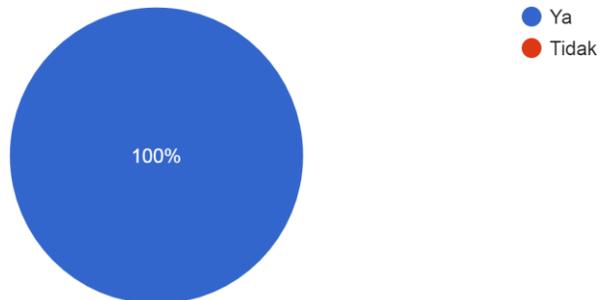
11. Dosen Menyampaikan silabus, Rencana Pembelajaran semester (RPS), materi perkuliahan dan menandatangani kontrak perkuliahan

8 responses



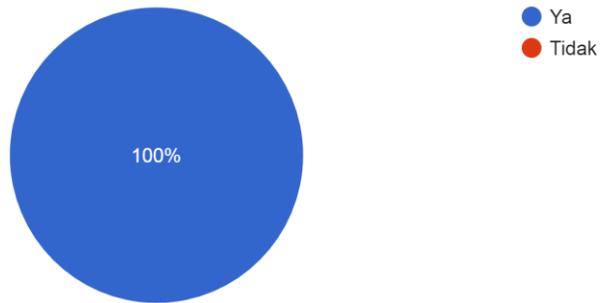
12. Kehadiran dosen sesuai dengan jadwal perkuliahan

8 responses



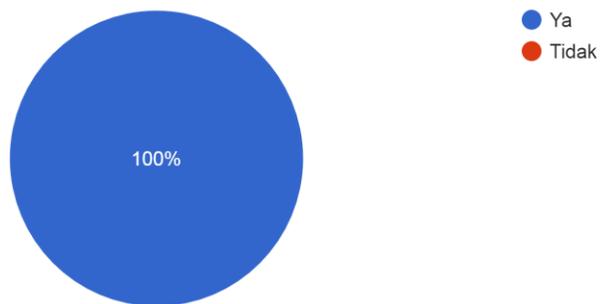
13. Dosen menetapkan atau menginformasikan tata tertib dan ketentuan akademis yang harus diikuti oleh mahasiswa.

8 responses



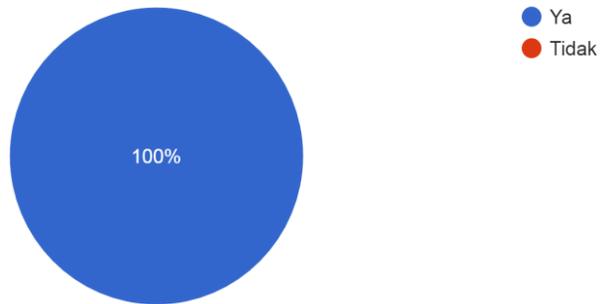
14. Dosen melaksanakan proses pembelajaran dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar

8 responses



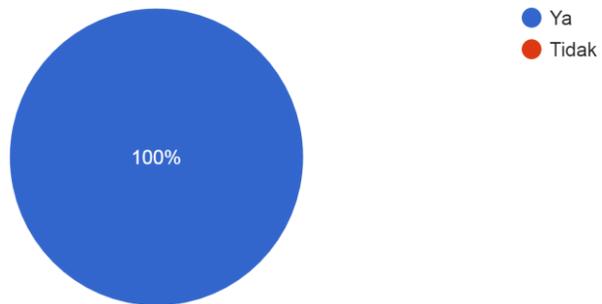
15. Dosen menggunakan media/alat pembelajaran (LCD, Power point dll) dalam setiap perkuliahan

8 responses



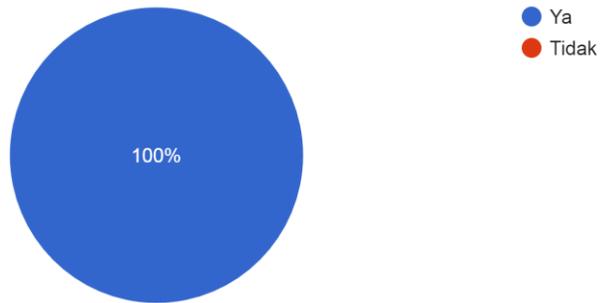
16. Dosen mampu menggunakan IT dan Internet

8 responses



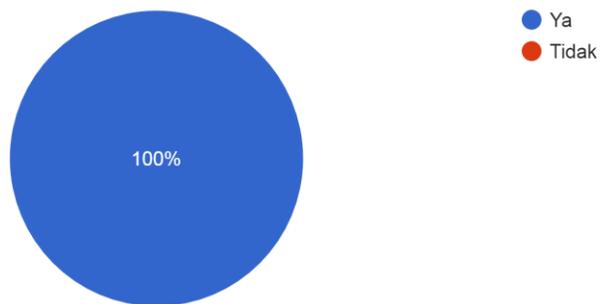
17. Dosen hadir paling sedikit 14 sampai dengan 16 kali pertemuan, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester

8 responses



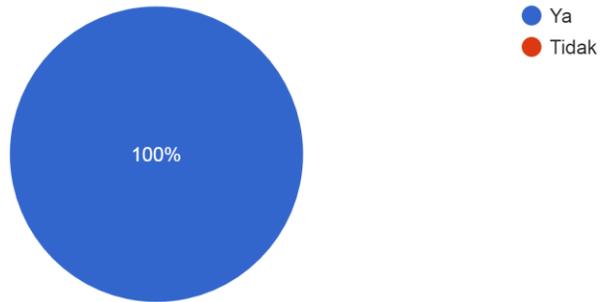
18. Dosen melakukan proses pembelajaran terdiri atas kegiatan tatap muka, penugasan terstruktur, tugas mandiri, tugas lapangan dan atau tugas laboratorium.

8 responses



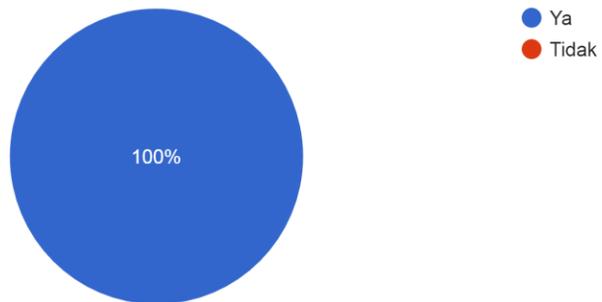
19. Dosen menugaskan mahasiswa mencari materi tambahan berupa bahan kuliah, jurnal ilmiah, artikel, contoh kasus dan tugas lainnya melalui internet

8 responses



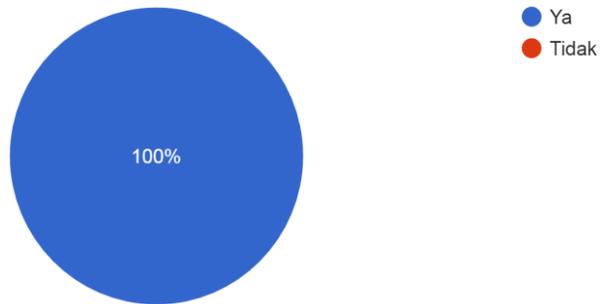
20. Edukatif: penilaian yang memotivasi mahasiswa untuk memperbaiki cara belajar dan meraih capaian pembelajaran

8 responses



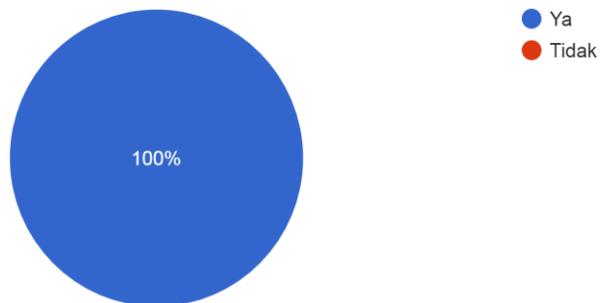
21. Otentik : penilaian hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa

8 responses



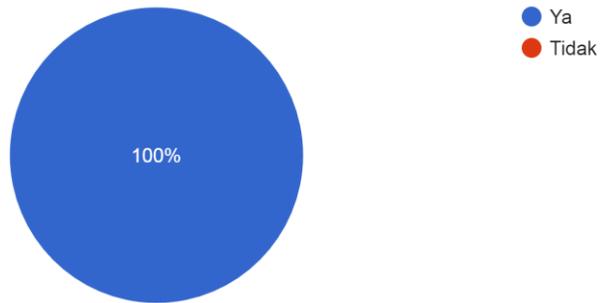
22. Objektif : penilaian mahasiswa bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai.

8 responses



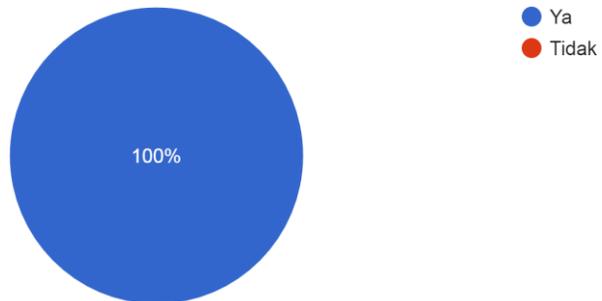
23. Akuntabel : penilaian sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa

8 responses



24. Transparan : hasil penilaian mahasiswa dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan

8 responses



**2. Data Hasil Monev Tingkat Kepuasan Mahasiswa terhadap Proses Pembelajaran Prodi MSP PPs Unwar Gasal Tahun Akademik 2022/2023.**

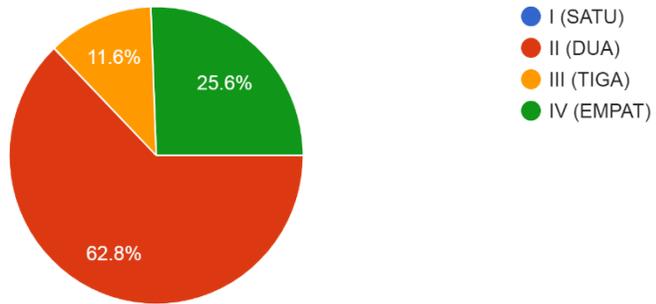
**TINGKAT KEPUASAN MAHASISWA**

PROGRAM STUDI  
43 responses



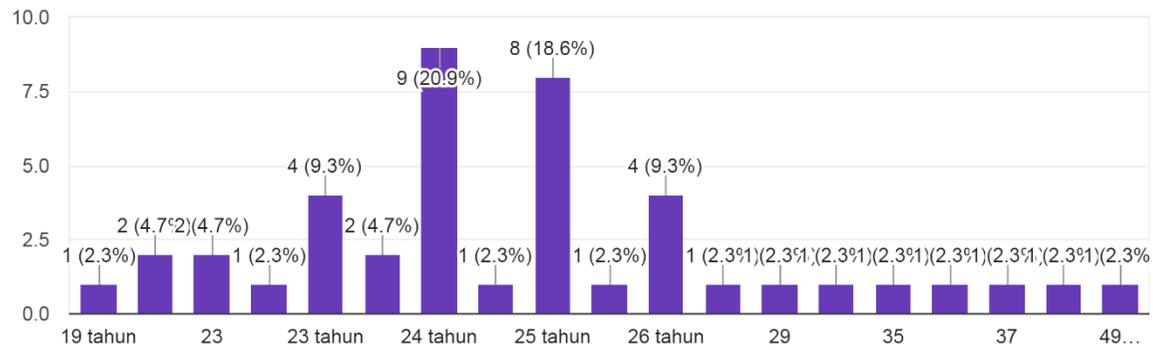
## SEMESTER

43 responses



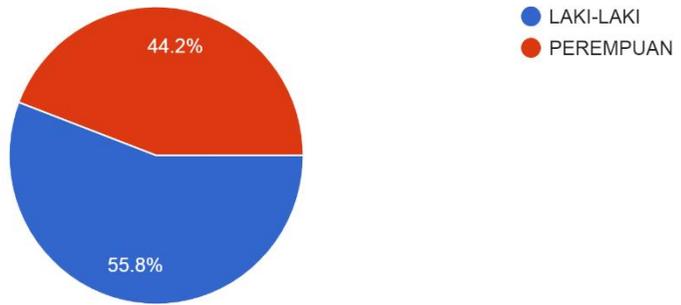
## UMUR

43 responses



### JENIS KELAMIN

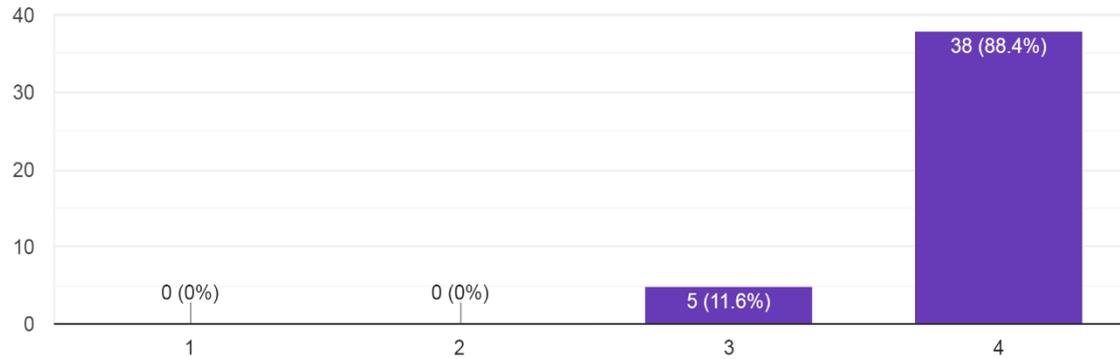
43 responses



### RELIABILITY

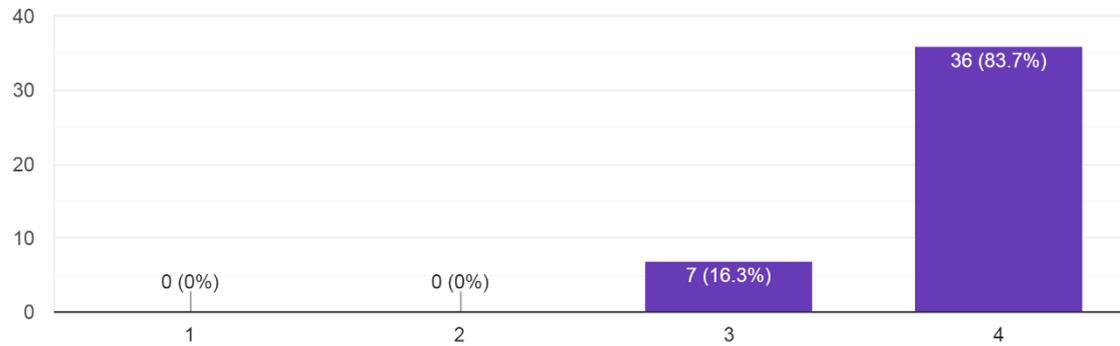
1. Pada masa pandemi covid-19 Dosen memberikan kuliah secara daring (online) sesuai jadwal perkuliahan

43 responses



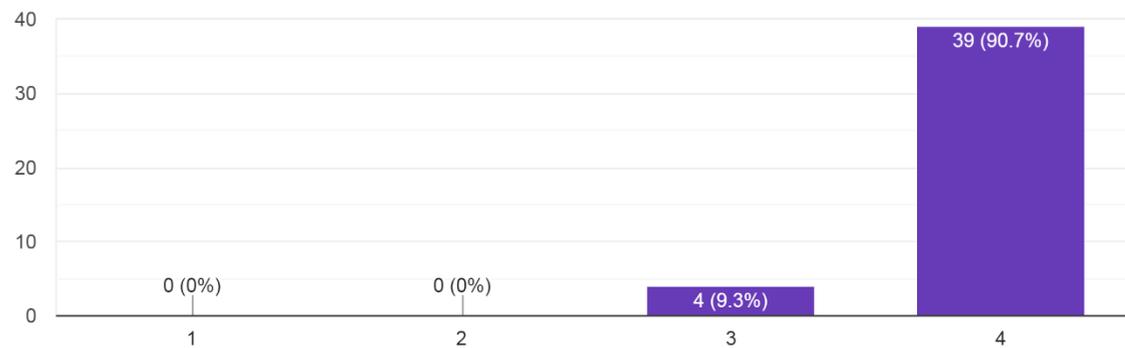
2. Dalam pembelajaran online, dosen telah menyiapkan aktivitas (daftar hadir, forum, quis, tugas, dll) dan sumber belajar (file, link url, dll) yang sudah dapat diakses pada saat jam perkuliahan

43 responses



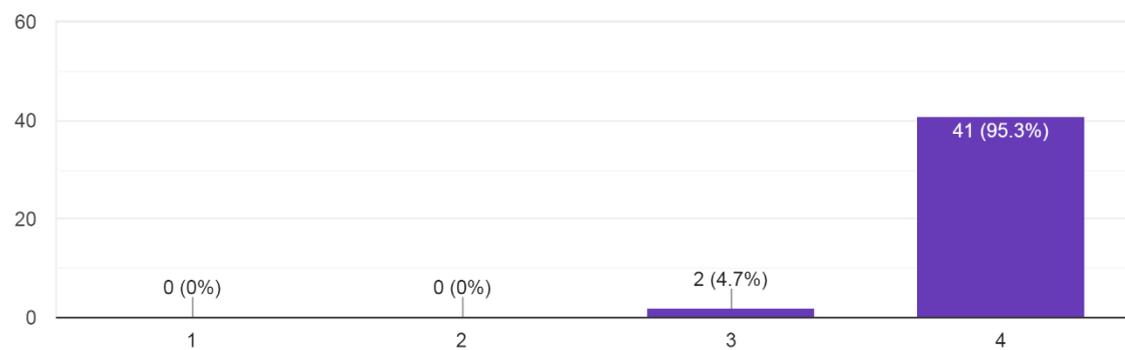
### 3. Jadwal kuliah tersusun dengan baik (tidak terjadi benturan jadwal antar mata kuliah)

43 responses



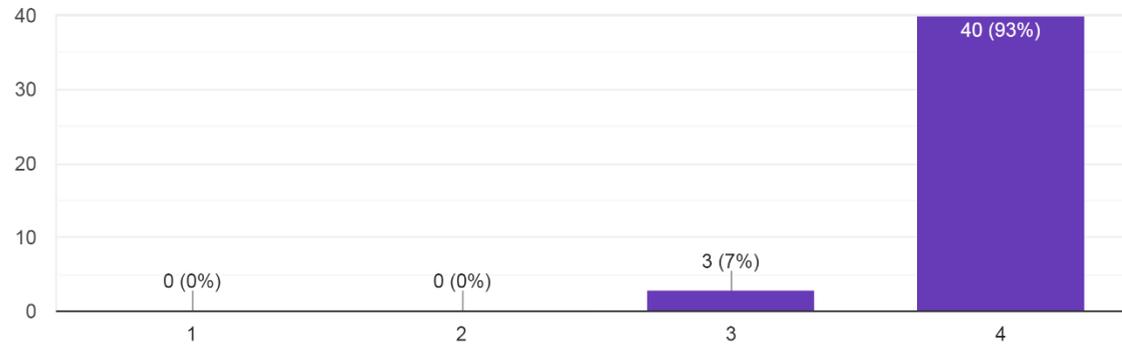
### 4. Karyawan bagian akademik dan registik memberikan kepuasan kepada mahasiswa dalam melayani administrasi akademik dan registrasi

43 responses



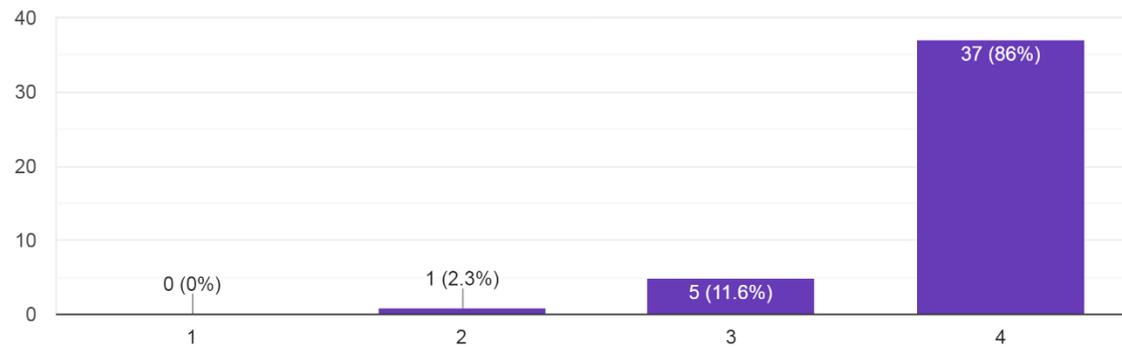
5. Karyawan Bagian Akademik dan Registrik memiliki pengetahuan yang baik dibidangnya sehingga jelas memberikan segala informasi yang berkaitan dengan akademik di PPs Unwar

43 responses



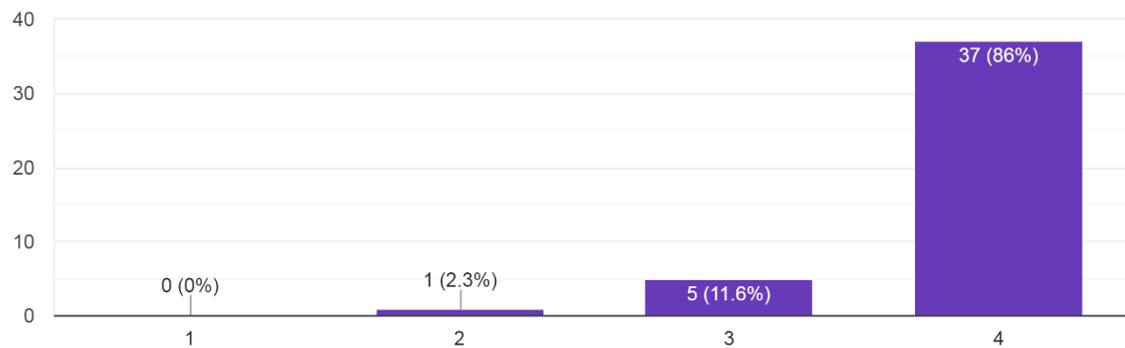
6. Proses pemberhentian studi sementara dan tetap memuaskan

43 responses



### 7. Pembagian Kartu mahasiswa tepat waktu sesuai jadwal

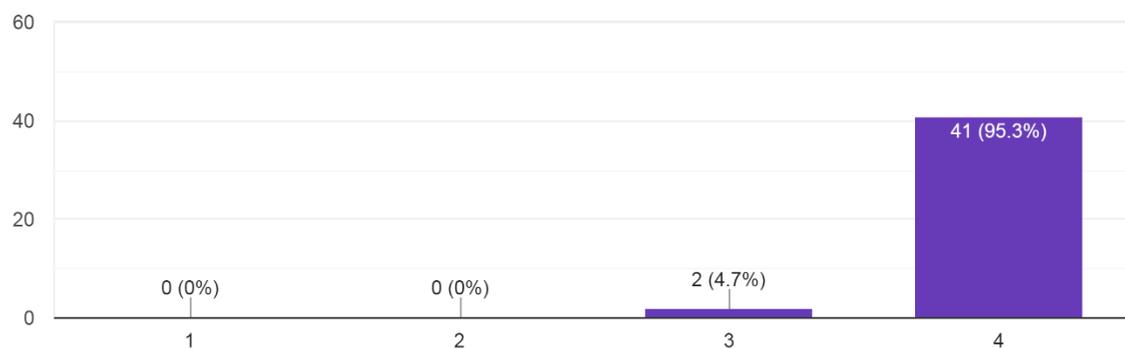
43 responses



## RESPONSIVE

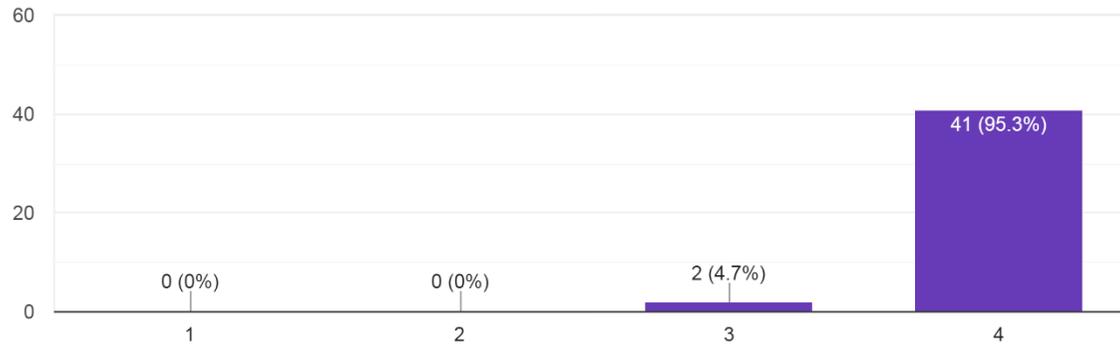
1 Kemudahan untuk mendapatkan informasi akademik melalui media cetak dan elektronik (papan pengumuman/spanduk/website Unwar/media sosial, dsb)

43 responses



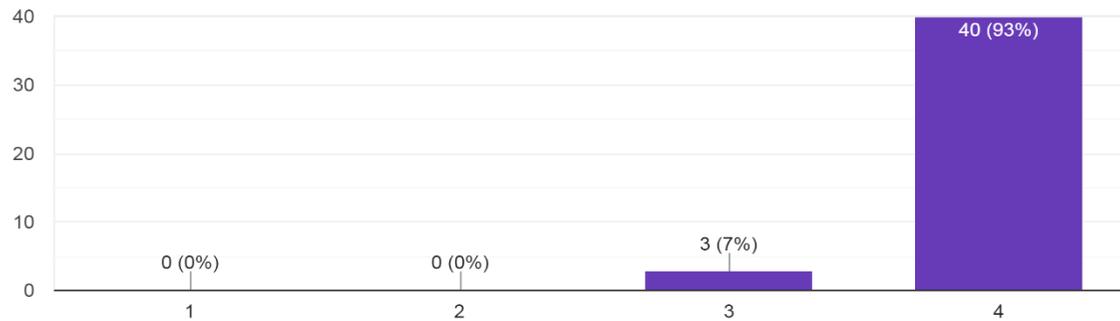
2 Karyawan Bagian Akademik membantu mahasiswa apabila menghadapi masalah akademik

43 responses



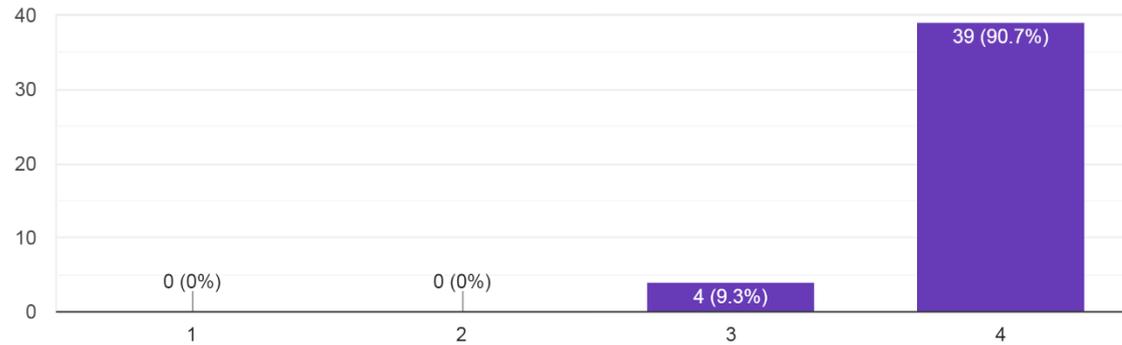
3 Keluhan (saran dan kritik) terkait akademik dan registasi mahasiswa diselesaikan dengan baik oleh Karyawan Bagian Akademik dan Registik PPs Unwar

43 responses



4 Mahasiswa mendapatkan pelayanan akademik maupun non-akademik secara cepat dan akurat

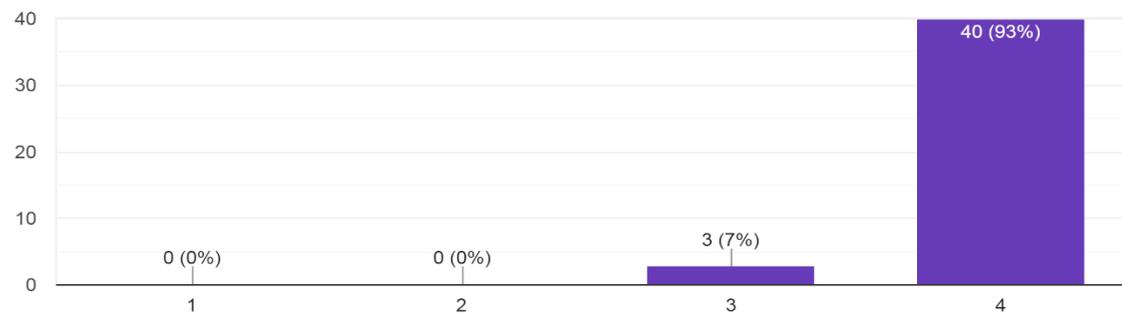
43 responses



## ASSURANCE

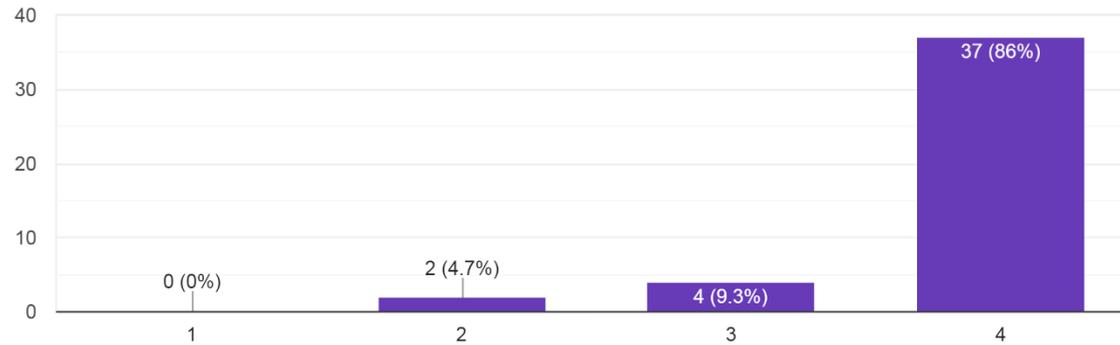
1. Dosen menciptakan suasana belajar yang kondusif, menyenangkan, dan memotivasi mahasiswa untuk meningkatkan prestasi akademik

43 responses



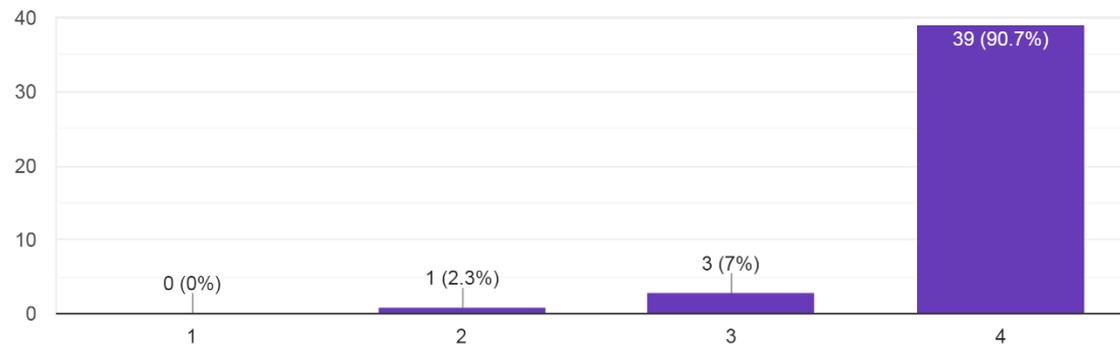
## 2. Mahasiswa puas dengan status Akreditasi Program Studi

43 responses



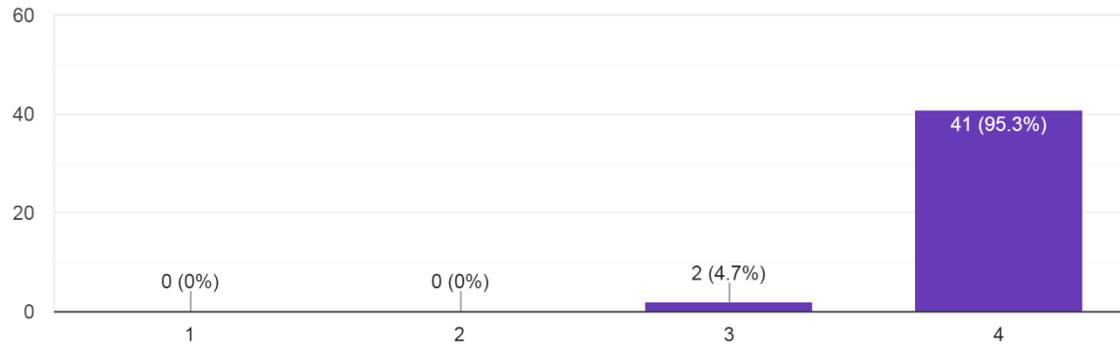
## 3. Kesiapan PPs Unwar dalam kegiatan tanggap darurat (misal: penanganan Covid-19, bencana alam, dll)

43 responses



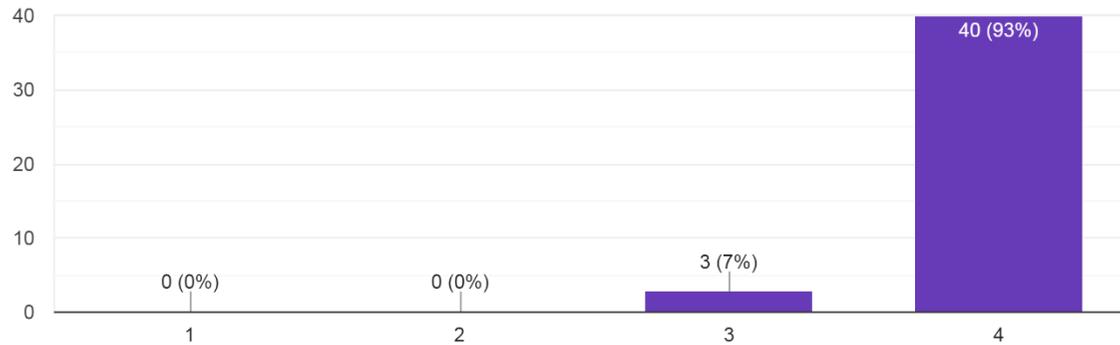
4. Pimpinan PPs Unwar memiliki komitmen tinggi dalam menjaga nama baik lembaga

43 responses



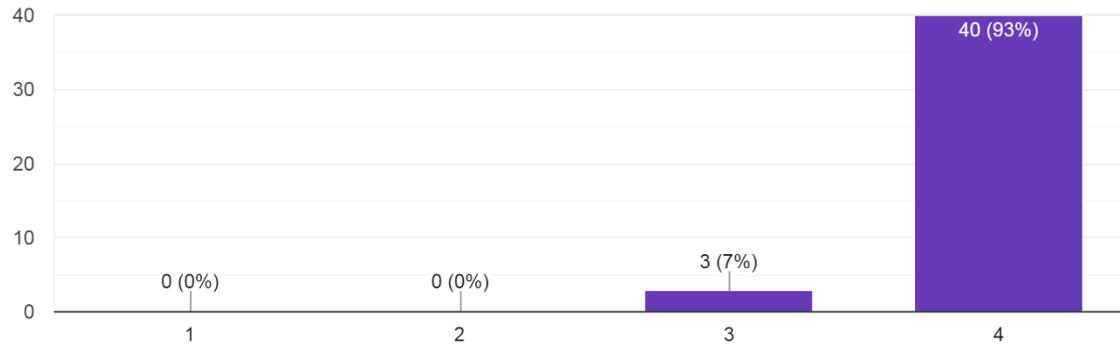
5. Kurikulum program studi di PPs Unwar sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan dunia industri

43 responses



### 6. Lulusan PPs Unwar dapat diterima melanjutkan program pendidikan lebih tinggi

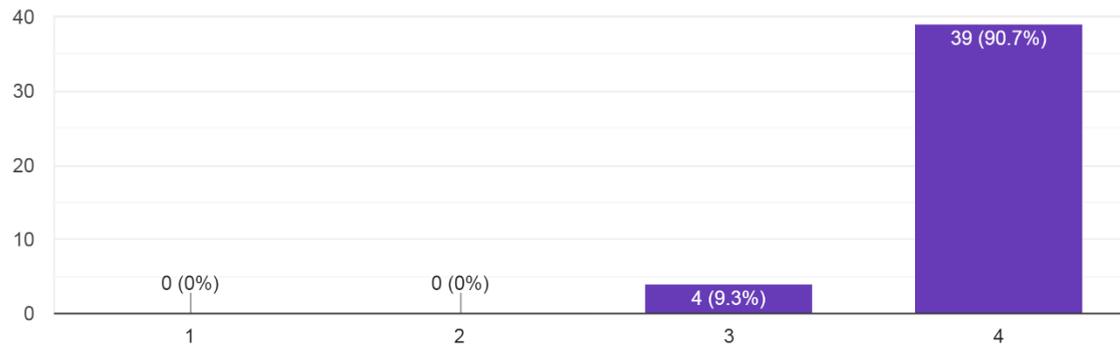
43 responses



## EMPATHY

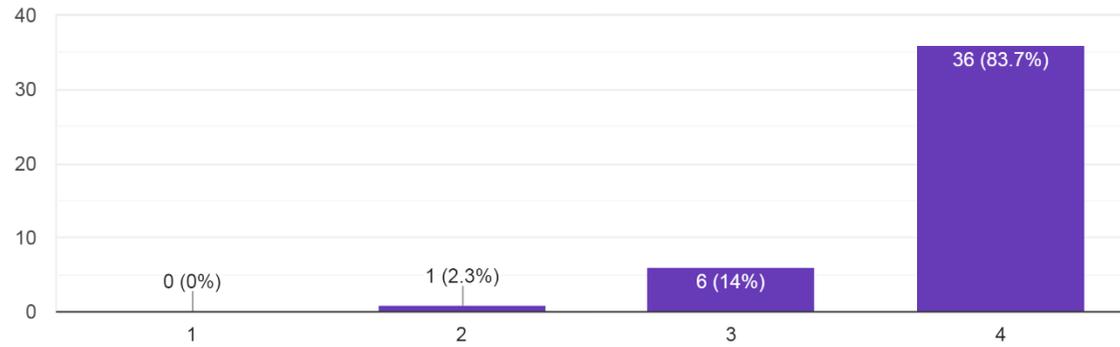
### 1 Karyawan Bagian akademik santun dalam memberikan pelayanan

43 responses



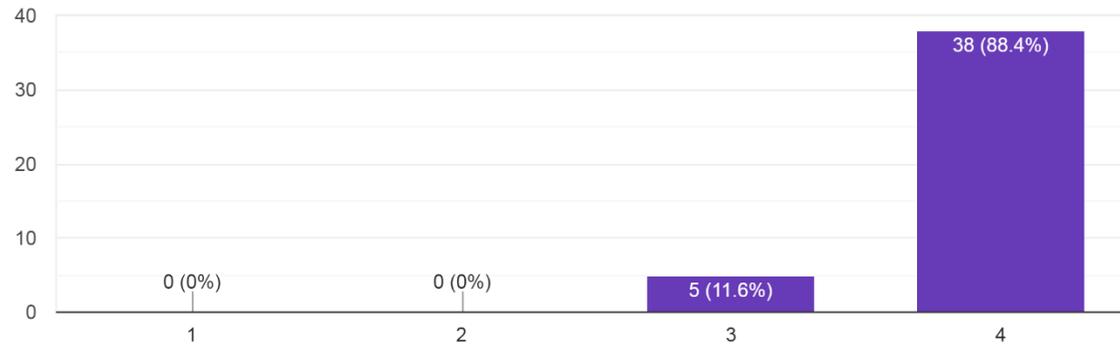
### 2 Dosen mudah ditemui pada saat Bimbingan Akademik dan Bimbingan Tugas Akhir

43 responses



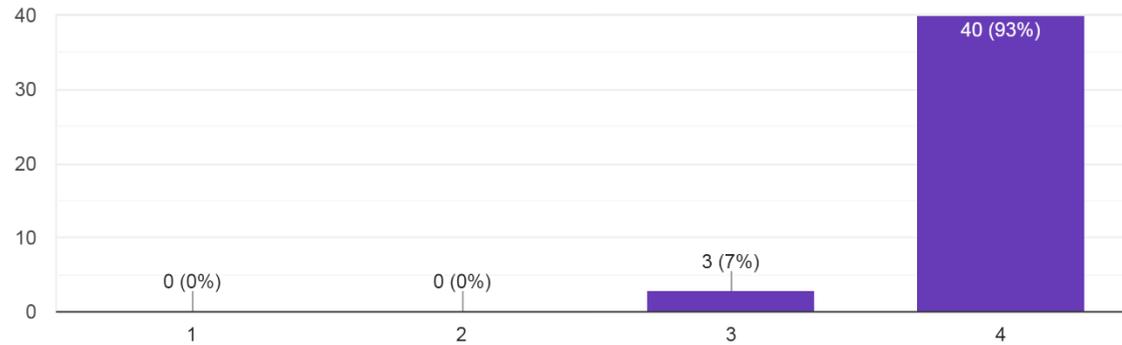
### 3 Pelayanan yang sama/tidak diskriminatif kepada semua mahasiswa

43 responses



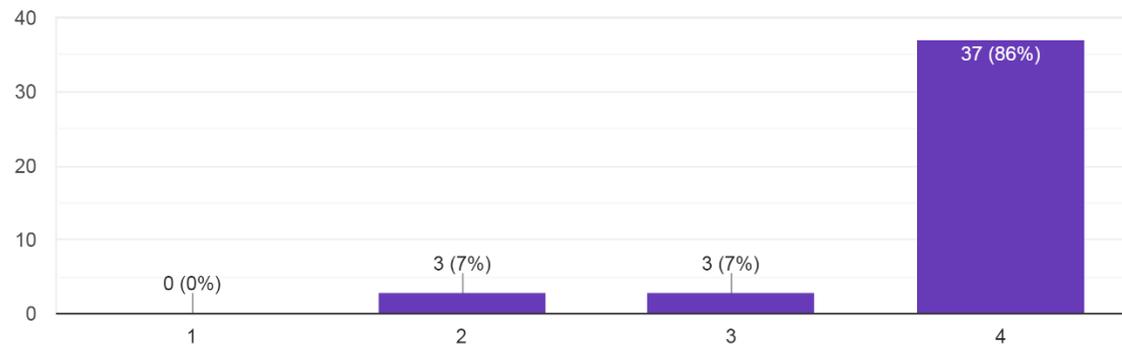
4 Dosen sangat komunikatif terhadap mahasiswa dan menyediakan waktu untuk diskusi

43 responses



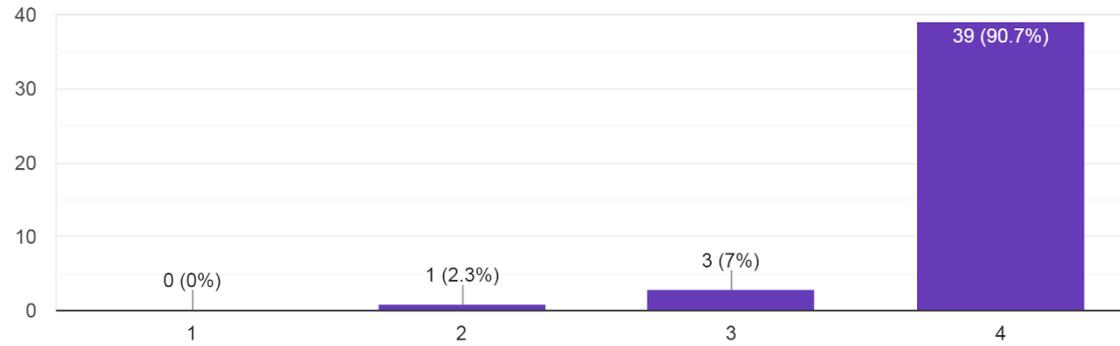
5 PPs Unwar memberikan bantuan kuota internet dimasa pandemi covid-19 untuk menunjang pembelajaran secara daring

43 responses



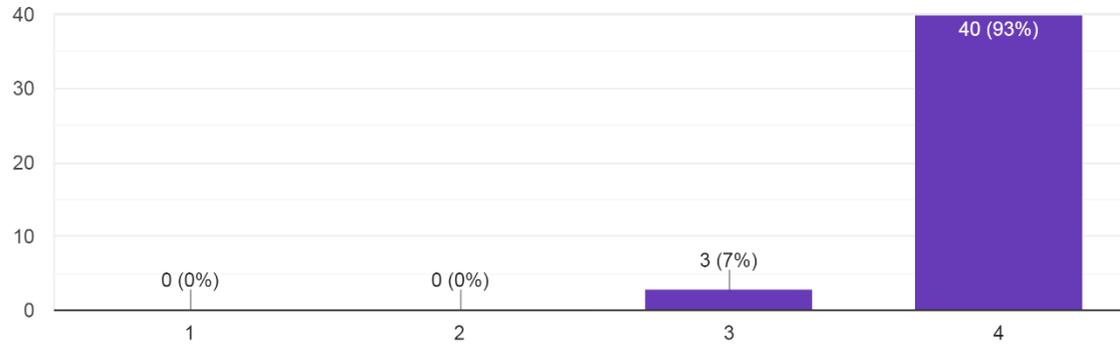
## TANGIBEL

1. Fasilitas proses pembelajaran dalam masa pandemi Covid-19 khususnya Fasilitas Aplikasi e-learning ([www.elearning.warmadewa.ac.id](http://www.elearning.warmadewa.ac.id)) yang ...u proses belajar mengajar secara daring (Online)  
43 responses



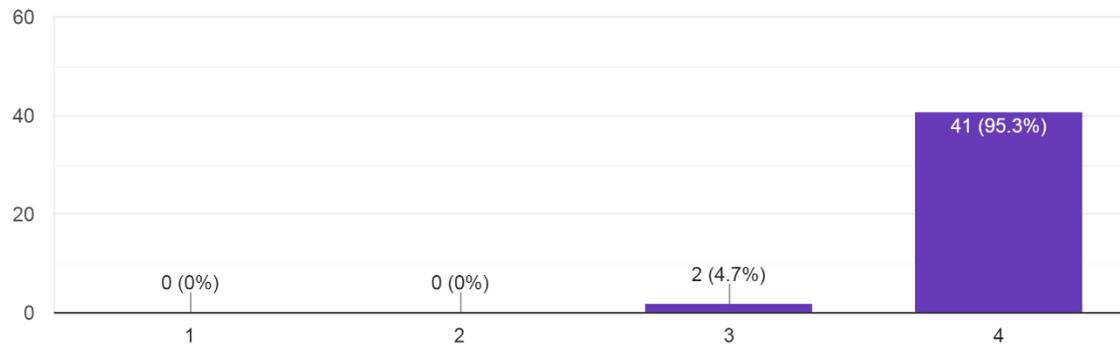
2. Website PPs Unwar ([www.pascasarjana.warmadewa.ac.id](http://www.pascasarjana.warmadewa.ac.id)) menampilkan informasi-informasi akademik dan registrasi semester yang ter-update

43 responses



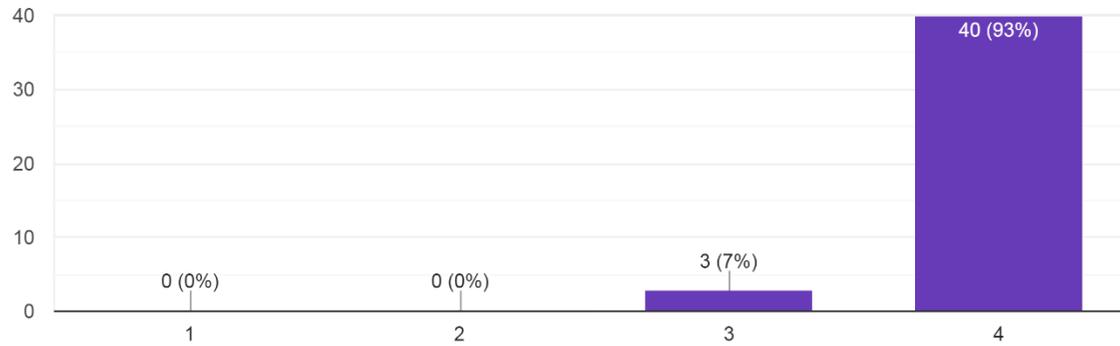
3. Mudah meng-akses SIMON Unwar (sistem informasi mahasiswa online) dalam melakukan pembayaran SPP, menginput KRS, cetak KHS dsb

43 responses



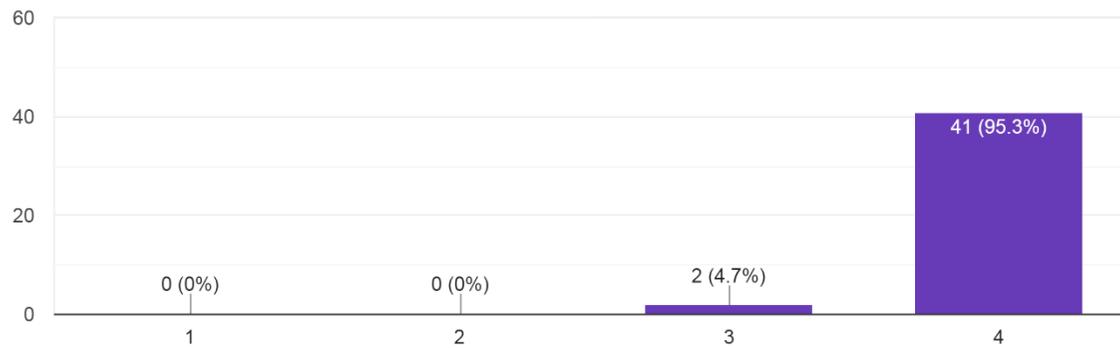
4. Ketersediaan buku panduan akademik dan Informasi yang tertera pada buku sudah lengkap serta mudah dipahami

43 responses



5. PPs Unwar selalu meningkatkan kualitas sarana dan prasarana penunjang pendidikan

43 responses



LAMPIRAN 2 : CONTOH RPS :



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

*Blended Learning*

**Program Studi Magister Sains Pertanian**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS WARMADEWA**

1	Mata Kuliah	Nama	Kode	Bobot	Semester	Mata Kuliah Syarat
		Agropreneurship	87320260	3 sks	II	Tidak ada
2	Dosen Pengampu	1. Dr. Ir. I Gusti Bagus Udayana, M.Si (Koordinator) 2. Dr. I Gusti Agus Maha Putra Sanjaya, S.Pt. MM 3. Dr. Ir. Ni Made Ayu Gemuh Rasa Astiti, M.P.				
		Kontak Telp : 082144179890			Ruang Kelas: 302 Kampus Warmadewa	
3	CPL yang Dibebankan pada Mata Kuliah Capaian Pembelajaran mata kuliah	Pc	Menguasai pendekatan riset terapan dan inovatif di bidang sains pertanian dan manajemen pertanian berkelanjutan untuk pemecahan masalah pembangunan pertanian terkini.			
		KKd	Mampu menggunakan beberapa metode analisis pemecahan masalah dalam bidang agribisnis, baik on-farm hingga off-farm.			
		KUc	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;			
		Keterangan: P=Penguasaan Pengetahuan; KU=Keterampilan Kerja Umum; KK=Keterampilan Kerja Khusus				

4		CPMK 1	Mampu menjelaskan tentang teori dan konsep Agropreneurship dan Manajemen Strategi, Strategi Manajemen Agropreneurship (Pc; KKd)
		CPMK 2	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KKd; KUc)
		CPMK 3	Mampu menyusun Menyusun Analisis Usaha dan Fisibility Study dan Kewirausahaan(KKd)
		CPMK 4	Mampu menyusun Strategi usaha bidang Agropreneurship (KKd; KUc)
		CPMK 5	Mampu mendeskripsikan Agropreneurship yang baik untuk maksud Aplikasi lapang ataupun publikasi (Pc, KKd).
5	<b>Bahan Kajian</b>	<p>7. Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).</p> <p>8. Latar Belakang , Definisi Agropreneurship, Mengapa Agropreneurship di pelajari,</p> <p>9. Potensi Pengembangan Agropreneurship, Kendala substansi dan Organisasi/Kelembagaan ,</p> <p>10. Memahami pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup Kewirausahaan</p> <p>11. Pengelolaan SDM Agropreneurship mencakup Pengertian Manajemen SDM dgn 4 prinsip , Permasalahan SDM Agropreneurship, Pengembangan SDM Agropreneurship,</p> <p>12. Pengertian Agropreneurship : Pengertian Kemitraan , Tipe Struktur Agribisnis yang berkembang di Indonesia, Peluang dan Tantangan dalam Pengembangan Kemitraan Agropreneurship, Konsep dan Pola Kemitraan,</p> <p>13. Prinsip Dasar Kewirausahaan : Pengertian Wirausaha, Sifat-sifat Penting Wirausaha, Karakteristik Wirausaha,</p> <p>14. Organisasi dan Kepemimpinan : Pengertian, Pemimpin Formal dan In Formal,</p> <p>15. Pengambilan Keputusan dalam Agropreneurship : Pengertian Pengambilan Keputusan , Proses Pengambilan Keputusan, Alat Pengambilan Keputusan ,</p> <p>10. Langkah Sukses Memulai dan Membangun Proyek Agropreneurship : Pahami Pengertian Agribisnis yang Sebenarnya, Persiapan Kegiatan Secara Matang, Tumbuhkan Minat untuk Beragribisnis, Pahami Kunci dalam beragribisnis, Perhatikan Posisi Modal Dalam Agropreneurship serta memilih jenis produk dan lokasi, Membangun bangun tata ruang, Membangun Sarana, Manajemen Proyek.</p> <p>11. Analisis Usaha kegiatan Agropreneurship : Laporan Rugi/Laba, Analisis Return of Invesment (ROI), Analisis Break Even Point,</p>	

6	<b>Rencana Pembelajaran</b>
<b>Minggu I: Pengenalan Mata Kuliah</b>	

Kemampuan Akhir Mahasiswa (Sub-CPMK)	<b>Sub-CPMK I:</b> Mahasiswa mampu menganalisis keterkaitan CP Lulusan, CP mata kuliah dan CP unit pembelajaran, serta cara pencapaiannya selama satu semester					
Kriteria /Indikator Capaian	Kedalaman analisis/ketepatan mengkaitkan dalam sequence yang logic.					
Bahan Kajian:	Pengenalan Mata Kuliah: Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), Sub CPMK dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).					
	<i>Sumber Pembelajaran on-line</i>					
	<i>Teks</i>	<i>Slide (ppt)</i>	<i>Audio</i>	<i>Video</i>	<i>URL</i>	
	<i>RPS, kontrak perkuliahan dan Instrumen assessment</i>	<i>RPS Manajemen Strategi Agropreneurship</i>		<i>Manajemen Strategi Agropreneurship</i>		
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>			<i>F2F (aktivitas kelas/Sinkron Maya)</i>		
	<i>Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i> <i>Tugas terstruktur: Penulisan essay</i>			<i>Tatap muka: Presentasi sigkat dan diskusi mahasiswa</i>		
Beban Waktu Pembelajaran	<i>On-line</i>			<i>F2F (aktivitas kelas/Sinkron Maya)</i>		
	<i>Belajar mandiri: 3 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 3 x 60 menit</i>			<i>Tatap Muka: 3 x 50 menit</i>		
Assesment Pembelajaran	<i>Metode</i>			<i>Instrumen</i>		<i>Bobot Nilai</i>
	<i>On-line</i>	<i>F2F (Sinkron Maya)</i>	<i>On-line</i>	<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	<i>Tugas Essay</i>	<i>Test Tulis</i>	<i>Rubrik holistik</i>	<i>Minute paper – end session</i>		
Pengalaman Belajar / Aktivitas Mahasiswa	<i>On-line</i>			<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Berlatih menulis essay melalui assignment yang dikerjakan</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar berkelompok dan berdiskusi</li> </ul>		
Media Pembelajaran	<i>On-line</i>			<i>F2F (aktivitas kelas Sinkron Maya)</i>		
	<i>On-line: perangkat computer/gadget dan akses internet</i>			<i>Pembelajaran di kelas: Komputer, head projector (in focus) dan alat tulis</i>		

### Minggu ke II : Model Manajemen Strategis

Kemampuan Akhir	Memahami pengertian kewirausahaan dan ruang lingkup Kewirausahaan
-----------------	---

Mahasiswa (Sub-CPMK)					
Kriteria/Indikator Capaian	<b>Sub-CPMK2:</b> Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan <b>Sub-CPMK 3:</b> Tingkat analisis / ketepatan dalam menyusun strategi				
Bahan Kajian :	Teori, Konsep dan Agropreneurship				
	<i>Sumber Pembelajaran on-line</i>				
	<i>Teks</i>	<i>Slide (ppt)</i>	<i>Audi o</i>	<i>Video</i>	<i>URL</i>
	<i>Manajemen Agropreneurship</i>	<i>Model Manajemen Agropreneurship</i>		<i>Manajemen Agropreneurship</i>	<a href="https://books.google.co.id/books/about/Pengantar_Manajemen_Agribisnis.html?id=WLljDwAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Pengantar_Manajemen_Agribisnis.html?id=WLljDwAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (sinkron maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment</i></li> <li><i>Tugas terstruktur: Literature review</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa</i></li> </ul>		
Beban Waktu Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	Belajar mandiri: 2 x 3 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 3 x 60 menit		<i>Tatap muka: 2 x 3x 50 menit</i>		
Assesment Pembelajaran	<b>Metode</b>		<b>Instrumen</b>		<b>Bobot Nilai</b>
	<b>On-line</b>	<b>F2F</b>	<b>On-line</b>	<b>F2F</b>	
	<i>Literature Review (group work) Tes Quiz Forum</i>	<i>Observasi (Q/A) Presentasi mahasiswa (group work)</i>	<i>Model manajemen strategis</i>	<i>Pemodelan sistem</i>	5%
	<i>On-line</i>		<i>F2F (sinkron maya)</i>		

Pengalaman Belajar Mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri</li> <li>• Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlatih berpresentasi dalam kelas</li> <li>• Berdiskusi dalam kelas</li> </ul>
Media Pembelajaran	On-line	F2F (sinkron maya)
	On-line: perangkat computer/gadget dan akses internet	Komputer, dan akses internet

Minggu ke- III: Ragam Sistem Usaha Pertanian, Sistem Agribisnis Hortikultura, Evaluasi dan Pengendalian			
Kemampuan Akhir Mahasiswa (Sub-CPMK)	<p><b>Sub-CPMK 4:</b> Mahasiswa mampu dengan baik menjelaskan Teori, Konsep Kewirausahaan</p> <p><b>Sub-CPMK 5:</b> Mahasiswa mampu menganalisis model Agropreneurship dan mengevaluasi serta pengendalian</p>		
Kriteria/Indikator or Capaian	<p><b>Sub-CPMK 4:</b> Tingkat pemahaman / ketepatan penjelasan</p> <p><b>Sub-CPMK 5:</b> Tingkat pembuatan model Agropreneurshi</p>		
Bahan Kajian :	Teori, Konsep dan Aplikasi model manajemen stratgi agribisnis		
	Sumber Pembelajaran on-line		
	Teks	Slide (ppt)	Vide o URL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agropreneurs hi</li> </ul>	Dasar Agropreneurs hi	<a href="https://books.google.co.id/books/about/Pengantar_Manajemen_Agribisnis.html?id=WLjDwAAQBAJ&amp;redir_esc=y">https://books.google.co.id/books/about/Pengantar_Manajemen_Agribisnis.html?id=WLjDwAAQBAJ&amp;redir_esc=y</a>
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line	F2F (sinkron maya)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment</li> <li>• Tugas terstruktur: Literature review</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa</li> </ul>	
	On-line	F2F (Sinkron Maya)	

Beban Waktu Pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 3 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 3 x 60 menit	<i>Tatap muka: 2 x 3x 50 menit</i>			
Assesment Pembelajaran	Metode		Instrumen		Bobot Nilai
	On-line	F2F (Sinkron Maya)	On-line	F2F (Sinkron Maya)	
	<i>Literature Review (group work)</i> <i>Tes Quiz</i> <i>Forum</i>	<i>Observasi (Q/A)</i> <i>Presentasi mahasiswa (group work)</i>	<i>Model manajemen strategis pengembangan Agropreneurs</i>	<i>Rubrik holistic</i>	5%
Pengalaman Belajar Mahasiswa	<i>On-line</i>		<i>F2F (sinkron maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Belajar mandiri</i></li> <li><i>Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Berlatih berpresentasi dalam kelas</i></li> <li><i>Berdiskusi dalam kelas</i></li> </ul>		
Media Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (sinkron maya)</i>		
	<i>On-line: perangkat computer/gadget dan akses internet</i>		<i>Kompuetr, dan akses internet</i>		

<b>Minggu ke - IV dan V : Perumusan Formula Strategis</b>				
Kemampuan Akhir Mahasiswa (Sub-CPMK)	<i>Sub-CPMK 6: Mahasiswa mampu dengan baik merumuskan formula strategis</i> <i>Sub-CPMK 7: Mahasiswa mampu merumuskan formula strategis baik internal maupun eksternal</i>			
Kriteria/Indikator Capaian	<i>Sub-CPMK 6: Tingkat analisis/ ketepatan membedakan dan menjelaskan</i> <i>Sub-CPMK 7: Tingkat aplikasi/ ketepatan aplikasi</i>			
Bahan Kajian :	Manajemen Strategis Agropreneurs			
	<i>Sumber Pembelajaran on-line</i>			
	<i>Teks</i>	<i>Slide (ppt)</i>	<i>Video</i>	<i>URL</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manajemen Strategis Konsep dan Kasus Agropreneurshi</li> </ul>	Perumusan Formula Strategis Agropreneurshi		<a href="http://harismunandar.com/manajemen-strategis-berdasarkan-konsep-fred-r-david/">http://harismunandar.com/manajemen-strategis-berdasarkan-konsep-fred-r-david/</a>	
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (sinkron maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya, dan self assessment</li> <li>Tugas terstruktur: Literature review</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pemaparan singkat, diskusi dan presentasi mahasiswa</li> </ul>		
Beban Waktu Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	Belajar mandiri: 2 x 3 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 3 x 60 menit		Tatap muka: 2 x 3x 50 menit		
Assesment Pembelajaran	<b>Metode</b>		<b>Instrumen</b>		<b>Bobot Nilai</b>
	<b>On-line</b>	<b>F2F</b>	<b>On-line</b>	<b>F2F</b>	
	Literature Review (group work) Tes Quiz Forum	Observasi (Q/A) Presentasi mahasiswa (group work)	Rubrik analitik Ragam bentuk quiz	Rubrik holistic	
					5%
Pengalaman Belajar Mahasiswa	<i>On-line</i>		<i>F2F (sinkron maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar mandiri</li> <li>Berlatih mengkaji literature dan melaporkan hasilnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Berlatih berpresentasi dalam kelas</li> <li>Berdiskusi dalam kelas</li> </ul>		
Media Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (sinkron maya)</i>		
	<i>On-line: perangkat computer/gadget dan akses internet</i>		<i>Kompuetr, dan akses internet</i>		

<b>Minggu ke - VI dan VII : Strategi Pertumbuhan Agropreneurship</b>	
Kemampuan Akhir Mahasiswa	<b>Sub-CPMK 6:</b> Mampu menjelaskan konsep Strategi Agropreneurship <b>Sub-CPMK 7:</b> Mampu memaparkan beberapa konsep strategi Agropreneurship i
Kriteria / Indikator Capaian	<b>Sub-CPMK 6:</b> Kemampuan menjelaskans/ketepatan penjelasan <b>Sub-CPMK 7:</b> Tanggap kerja / tingkat ketepatan Menjelaskan konsep strategis

Bahan Kajian	<b>Strategi Pertumbuhan : Manajem strategis Agropreunership</b>				
	<i>Sumber Pembelajaran on-line</i>				
	<i>Teks</i>	<i>Slide (ppt)</i>	<i>Audio</i>	<i>Video</i>	<i>URL</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Strategi Stabilitas Agropreunership</i></li> <li>• <i>Strategi pengurangan Agropreunership</i></li> <li>• <i>Formulasi Agropreunership</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Strategi Pertumbuhan</i></li> </ul>		<i>Strategi pertumbuhan</i>	<a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/efisiensi/article/view/3790">https://journal.uny.ac.id/index.php/efisiensi/article/view/3790</a>
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment</i></li> <li>• <i>Tugas terstruktur: Mereview plagiarisme suatu artikel ilmiah</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pemaparan singkat dan Presentasi Mahasiswa</i></li> </ul>		
Beban Waktu Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	Belajar mandiri: 2 x3 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x3 x 60 menit		Aktivitas kelas dan demonstrasi: 2 x 3 x 50 menit		
Assesment Pembelajaran	Metode		Instrumen		Bobot Nilai
	On-line	F2F (Sinkron Maya)	On-line	F2F (Sinkron Maya)	
	<i>Kerja kelompok review, Tes Quiz dan Forum</i>	<i>Observasi Praktik n</i>	<i>Rubrik penilaian teman sejawat</i>	<i>Q/A dan minute paper – end session</i>	5%
Pengalaman Belajar Mahasiswa	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Belajar mandiri</i></li> <li>• <i>Berlatih mereview</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Belajar berkelompok dan berdiskusi (interpersonal skills) dalam kelas</i></li> <li>• <i>Melakukan praktik</i></li> </ul>		
	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		

Media Pembelajaran	<i>On-line: perangkat computer/gadget dan akses internet</i>	<i>Pembelajaran di kelas: Kompuetr, head projector (in focus) dan alat tulis</i>
--------------------	--	--

<b>Minggu VIII: Summative Test</b>					
Kemampuan Akhir Mahasiswa	<b>Sub-CPMK 8:</b> Mampu menjawab/menjelaskan pertanyaan tertulis dari fasilitator				
Kriteria/Indikator	Kemampuan mengevaluasi/Ketepatan memilih dan membandingkan				
Bahan Kajian	Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	Kegiatan mandiri: Mempelajari / mereview bahan yang telah diberikan dari minggu 2-8 Ujian online: Menjawab soal summative		Aktivitas kelas: diskusi kelompok dan Q/A		
Beban Waktu Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas)</i>		
	Belajar mandiri: 3 x 60 menit Ujian online: 1 x 60 menit		Aktivitas kelas: 2 x 50 menit		
Assesment Pembelajaran	Metode		Instrumen		Bobot Nilai (%)
	On-line	F2F (Sinkron Maya)	On-line	F2F (Sinkron Maya)	
	Test online	Observasi kelas dan Q/A	Soal pilihan bergand dan B/S, dll		20
Pengalaman Belajar Mahasiswa	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar mandiri</li> <li>ujian summative secara online</li> </ul>		Diskusi kelompok		
Media Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas maya)</i>		
	Perangkat computer/gadget dan akses internet		Komputer/laptop dan akses internet		

<b>Minggu ke - IX, X, XI dan XII : Formulasi Strategi Fungsional Unit</b>	
Kemampuan Akhir Mahasiswa	<b>Sub-CPMK 9:</b> Mampu Menjelaskan <i>konsep</i> Agropreneurship dan Strategi manajemen tataniaga atau pemasaran

	<i>Sub-CPMK 10: Mampu menyusun konsep Agropreneurship dan strategi manajemen tataniaga atau pemasaran</i>				
Kriteria/indikator Capaian	<i>Sub-CPMK 9: Kemampuan mengkreasi nilai tambah produk pangan</i> <i>Sub-CPMK 10: Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam critical review</i>				
Bahan Kajian	<b>Manajemen Pemasarandalam Agropreneurship</b>				
	<i>Sumber Pembelajaran on-line</i>				
	<i>Teks</i>	<i>Slide (ppt)</i>	<i>Audio</i>	<i>Video</i>	<i>URL</i>
	<i>Concept of Scientific Research</i>	<i>Penelitian dan Pengembangan Pemasaran</i>			<a href="http://repo.iain-tulungagung.ac.id/13332/5/BAB%20II.pdf">http://repo.iain-tulungagung.ac.id/13332/5/BAB%20II.pdf</a>
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment</i></li> <li><i>Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan model strategi pemasaran</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aktivitas kelas: Pemaparan singkat; diskusi kelompok dan presentasi</i></li> </ul>		
Beban Waktu Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	<i>Belajar Mandiri : 4 x 3 x 60 menit (belajar mandiri)</i> <i>Tugas terstruktur: 4 x 3 x 60 menit</i>		<i>Aktivitas kelas: 4 x 3 x 50 menit</i>		
Assesment Pembelajaran	<i>Metode</i>		<i>Instrumen</i>		<i>Bobot Nilai</i>
	<i>On-line</i>	<i>F2F (Sinkron Maya)</i>	<i>On-line</i>	<i>F2F (Sinkron Maya)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Self assessment dengan Tes Quiz</i></li> <li><i>Forum</i></li> <li><i>Tugas pembuatan proposal (group work)</i></li> </ul>	<i>Observasi</i> <i>Diskusi dan presentasikelompok</i>	<i>Pilihan berganda</i> <i>Online forum Rubrik penilaian teman sejawat</i>	<i>Q/A dan minute paper – end session</i>	30%
Pengalaaman Belajar Mahasiswa	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Belajar mandiri</i></li> <li><i>Berlatih mengkritisi contoh proposal secara berkelompok</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Belajar berkelompok dan berdiskusi (interpersonal skills)</i></li> <li><i>Presentasi oral secara individu</i></li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat proposal penelitian secara individu melalui proses feedback dari fasilitator</li> </ul>	
Media Pembelajaran	<i>On-line</i>	<i>F2F (Sinkron Maya)</i>
	<i>On-line: perangkat computer/gadget dan akses internet</i>	<i>Pembelajaran kelas (Sinkron Maya): Komputer dan akses internet.</i>

<b>Minggu ke - XIII dan XIV : Konsep strategi pengembangan Agropreneurship</b>					
Kemampuan Akhir Mahasiswa	<p><b>Sub-CPMK 11:</b> Mahasiswa <b>mampu menghindari strategi yang lemah</b></p> <p><b>Sub-CPMK 12:</b> Mampu <b>memilih dan mempertimbangkan strategi yang baik</b></p>				
Kriteria/Indikator	<p><b>Sub-CPMK 11:</b> kemampuan mahasiswa dalam mengambil keputusan yang baik</p> <p><b>Sub-CPMK 12:</b> Kemampuan kreasi / ketepatan menyusun dan mendeskripsikan strategi dengan baik.</p>				
Bahan Kajian	<b>Penyusunan manajemen strategi Agropreneurship yang baik</b>				
	<i>Sumber Pembelajaran on-line</i>				
	<i>Teks</i>	<i>Slide (ppt)</i>	<i>Audio</i>	<i>Video</i>	<i>URL</i>
		<i>Pertimbangan Pemilihan Strategi Terbaik</i>			<a href="https://slideplayer.info/slide/4869555/">https://slideplayer.info/slide/4869555/</a>
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment</i></li> <li><i>Tugas terstruktur: Kerja Kelompok pembuatan Penyusunan manajemen strategi yang baik</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aktivitas kelas: Diskusi kelompok dan presentasi individu</i></li> </ul>		
Beban Waktu Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>		
	<i>Belajar mandiri: 2 x 3 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 2 x 3 x 60 menit</i>		<i>Aktivitas kelas: 2 x 3 x 50 menit</i>		
Assesment Pembelajaran	<b>Metode</b>		<b>Instrumen</b>		<b>Bobot Nilai</b>
	<i>On-line</i>	<i>F2F (Sinkron Maya)</i>	<i>On-line</i>	<i>F2F (Sinkron Maya)</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Self assessment dengan Tes Quiz</i></li> <li>• <i>Tugas pembuatan strategi manajemen Agropreneurship (group work)</i></li> </ul>	<i>Observasi kelas Dan Q/A</i>	<i>Pilihan berganda Online forum Rubrik penilaian teman sejawat dan Rubrik analitik</i>	<i>Lembar pertanyaan</i>	10%
Pengalaman Belajar Mahasiswa	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Belajar mandiri</i></li> <li>• <i>Melaksanakan tugas terstruktur</i></li> </ul>		<i>Diskusi kelompok</i>		
Media Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas Maya)</i>		
	<i>Perangkat computer/gadget dan akses internet</i>		<i>Komputer/laptop, akses internet</i>		

<b>Minggu ke- XV : Implementasi Evaluasi dan Pengendalian Strategi Agropreneurship</b>				
Kemampuan Akhir Mahasiswa	<b><i>Sub-CPMK 13: Mahasiswa mampu Membuat model manajemen strategi</i></b>			
Kriteria/Indikator	<b><i>Sub-CPMK 13: Kemampuan mengevaluasi/tingkat ketepatan argumentasi dalam proses pengambilan strategi Agropreneurship</i></b>			
Bahan Kajian	<b><i>Evaluasi dan Pengendalian Agropreneurship</i></b>			
	<b><i>Teks</i></b>	<b><i>Slide ppt</i></b>	<b><i>Video</i></b>	<b><i>URL</i></b>
	<i>Bagaimana mengevaluasi dan pengendaliannya</i>	<i>Implementasi Evaluasi dan Pengendalian strategi Agropreneurship</i>		<a href="https://www.neliti.com/id/publications/296203/periodic-historical-system-sebagai-evaluasi-strategis-dalam-mendukung-pengambilan-keputusan-dalam-agropreneurship">https://www.neliti.com/id/publications/296203/periodic-historical-system-sebagai-evaluasi-strategis-dalam-mendukung-pengambilan keputusan dalam Agropreneurship</a>
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Belajar mandiri: Mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya dan self assessment</i></li> <li>• <i>Tugas terstruktur: Mereview secara kritis mutu suatu artikel ilmiah</i></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aktivitas kelas: Diskusi kelompok</i></li> </ul>	
	<i>On-line</i>		<i>F2F (Sinkron Maya)</i>	

Beban Waktu Pembelajaran	<i>Belajar mandiri: 3 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 3 x 60 menit</i>		<i>Aktivitas kelas: 3 x 50 menit</i>		
Assesment Pembelajaran	Metode		Instrumen		Bobot Nilai
	On-line	F2F (sinkron Maya)	On-line	F2F (Sinkron Maya)	5 %
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Self assessment dengan Tes Quiz</i></li> <li>• <i>Tugas review suatu artikel ilmiah</i></li> </ul>	<i>Observasi kelas Dan Q/A</i>	<i>Pilihan berganda Online forum Rubrik penilaian teman sejawat dan Rubrik analitik</i>	<i>Lembar pertanyaan</i>	
Pengalaman Belajar Mahasiswa	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas Maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Belajar mandiri</i></li> <li>• <i>Melaksanakan tugas terstruktur</i></li> </ul>		<i>Diskusi kelompok</i>		
Media Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas maya)</i>		
	<i>Perangkat computer/gadget dan akses internet</i>		<i>Komputer/laptop, in focus</i>		

<b>Minggu XVI: Summative Test</b>		
Kemampuan Akhir Mahasiswa	<b>Sub-CPMK 14:</b> <i>Mampu menjawab/menjelaskan pertanyaan tertulis dari fasilitator</i>	
Kriteria/Indikator	<b>Sub-CPMK 14:</b> <i>Kemampuan mengevaluasi/Ketepatan memilih dan membandingkan</i>	
Bahan Kajian	<i>Seluruh bahan kajian yang diberikan minggu sebelumnya</i>	
Bentuk dan Metode Pembelajaran	<i>On-line</i>	<i>F2F (Sinkron Maya)</i>
	<i>Kegiatan mandiri: Mempelajari / mereview bahan yang telah diberikan dari minggu 9-15</i> <i>Ujian online: Menjawab soal summative</i>	<i>Aktivitas kelas: diskusi kelompok dan Q/A</i>
Beban Waktu Pembelajaran	<i>On-line</i>	<i>F2F (aktivitas kelas)</i>
	<i>Belajar mandiri: 3 x 60 menit</i> <i>Ujian online: 1 x 60 menit</i>	<i>Aktivitas kelas: 2 x 50 menit</i>

Assesment Pembelajaran	Metode		Instrumen		Bobot Nilai (%)
	On-line	F2F (Sinkron Maya)	On-line	F2F (Sinkron Maya)	
	<i>Test online</i>	<i>Observasi kelas dan Q/A</i>	<i>Soal pilihan bergand dan B/S, dll</i>		20
Pengalaman Belajar Mahasiswa	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas maya)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Belajar mandiri</i></li> <li><i>ujian summative secara online</i></li> </ul>		<i>Diskusi kelompok</i>		
Media Pembelajaran	<i>On-line</i>		<i>F2F (aktivitas kelas maya)</i>		
	<i>Perangkat computer/gadget dan akses internet</i>		<i>Komputer/laptop dan akses internet</i>		

## 7. Penilaian

<b>KATEGORI</b>		<b>PROPORSI</b>
<i>Formative Assessment</i>		
	Tugas Pembuatan Model Strategi Manajemen	30%
	Tugas Lainnya	20%
<i>Summative Assessment</i>		
	Quiz setiap topik	10%
	Ujian Tengah Semester	20%
	Ujian Akhir Semester	20%

### *Grading Scale*

<i>80-100</i>	<i>A</i>
<i>70- &lt;80</i>	<i>B+</i>
<i>65-&lt;70</i>	<i>B</i>
<i>60-&lt;65</i>	<i>C+</i>
<i>55-&lt;60</i>	<i>C</i>

### Referensi:

1. Hendro, 2011 Dasar-dasar Kewirausahaan, Panduan bagi mahasiswa untuk Mengenal, memahami dan memasuki Dunia Bisnis.

2. Hisrich, Robert D & Peters, Michael P, (2002), Entrepreneurship, McGraw Hill, New York.
3. Kewirausahaan Teori & Praktek, Geoffrey Meredith, Penerbit : PPM Jakarta
4. Kewirausahaan, Longenecker, Penerbit : Salemba Empat, Jakarta
5. Soekartawai (1997). Agribisnis, Teori dan Aplikasinya. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta.
6. Pasaribu, H. Ali Musa (2012). Perencanaan dan Evaluasi Proyek Agribisnis. Penerbit Lily Publisher-Yogyakarta.
7. Firdaus, Muhammad (2010). Manajemen Agribisnis. Penerbit PT. Bumi Aksara – Jakarta
8. Suparta, Nyoman (2005). Pendekatan Holistik Membangun Agribisnis. Penerbit CV. Bali Media Adhikarsa-Denpasar
9. Krisnamurthi, Bayu dan Lusi Fausia (2003). Langkah Sukses Memulai Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta.
10. Sumardjo, Jaka Sulaksana dan Wahyu Aris Darmono (2002). Teori dan Praktik Kemitraan Agribisnis. Penerbit Penebar Swadaya-Jakarta.
11. Kartini Kartono (1998). Pemimpin dan Kepemimpinan. Apakah Pemimpin Abnormal itu. Penerbit PT. Raja Grafindo Persada-Jakarta.
12. Pambudy, Rachmat dan Darkiman Ruminta (2002). Berwirausaha Agribisnis Itik. Penerbit Pustaka Wirausaha Muda-Bogor
13. Rahardi, F. : Sri Wahyuni dan Eko M. Nurcahyo (1994). Agribisnis Tanaman Hias. Penerbit Penebar Swadaya Jakarta.
14. Supari Dh. (2001). Manajemen Produksi dan Operasi Agribisnis Hortikultura. Penerbit PT. Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia-Jakarta.
15. <https://www.neliti.com/id/publications/296203/periodic-historical-system-sebagai-evaluasi-strategis-dalam-mendukung-pengambila>
16. <https://www.google.com/search?q=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&oq=evaluasi+dan+pengambilan+strategi+manajemen&aqs=chrome..69i57j33.17350j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

 <b>UNIVERSITAS WARMADEWA DENPASAR</b> <b>PROGRAM PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Manajemen Sumber Daya Air			3 SKS	I	1 September 2022
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>			<b>Ketua Program Studi</b>	
	<b>Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si.</b> <b>Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT</b>			<b>Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P.</b>	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-Prodi</b>				
	<b>Sikap</b>	1. Mahasiswa mampu menyatakan pendapat secara lisan dan tertulis serta memahami aturan-aturan yang berlaku. Tentang air (S13) 2. Mahasiswa mampu bekerjasama suatu tim lintas bidang dan budaya. (S4)			

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mahasiswa mampu menjadi ilmuwan dan praktisi bidang perairan yang professional (kritis, kreatif, sistematis, berwawasan luas, etis). (S12)</li> <li>4. Mahasiswa mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. (KK9, KK10)</li> <li>5. Mahasiswa mampu bertanggung jawab pada pekerjaan dan memanfaatkan konsep manajemen sumber daya air</li> <li>6. Mahasiswa Mampu menerapkan system pengelolaan air limbah domestik melaksanakan manajemen sumber daya air yang berwawasan lingkungan</li> <li>7. Mahasiswa Memahami prinsip dasar metode konservasi air dan sistem aliran air tanah (B8,C1)</li> <li>8. Mahasiswa mampu memecahkan masalah kekeringan. menyesuaikan diri terhadap perubahan dan perkembangan ilmu lingkungan yang berhubungan sumber daya air ( C2, D3)</li> <li>9. Mahasiswa Mampu menerapkam sistem pengendalian banjir, sistem drainase dan sistem pengelolaan konservasi air yang berkelanjutan serta mampu menyatakan pendapat lisan dan tertulis,memahami aturan yang berlaku (B1, B8, D1)</li> <li>10. Mahasiswa Mampu menerapkan unsur-unsur pendukung sumberdaya air dalam pertanian . (A1, B1, D2) (</li> </ol>
	<b>Keterampilan Umum</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa Mampu bertindak dan berperilaku timbal balik antar sesama kegiatan organisasi serta memahami aturan-aturan yang berlaku. (S13)</li> <li>2. Mahasiswa Mampu menjadi ilmuwan dan praktisi bidang sumber daya air yang professional (kritis, kreatif, sistematis dan ilmiah, berwawasan luas, etis, estetis). (S12)</li> <li>3. Mahasiswa Mampu bekerjasama suatu tim lintas bidang dan budaya. (S4)</li> <li>4. Mahasiswa Mampu menganalisis kegiatan ilmiah berdasarkan data dan/atau gambar rencana dengan penguasaan prinsip-prinsip perencanaan baik secara manual maupun menggunakan piranti lunak. (KK1)</li> <li>5. Mahasiswa Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk memilih berbagai alternatif solusi tentang sumber daya air secara mandiri dan kelompok. (KK9)</li> <li>6. Mahasiswa Mampu bertanggung jawab pada pekerjaan secara mandiri dan dapat diberi tanggung jawab atas pencapaian hasil kerja organisasi. (S9)</li> <li>7. Mahasiswa Mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi</li> </ol>
	<b>Keterampilan Khusus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mahasiswa belajar mengenai pengembangan dan pengelolaan sumber daya air, siklus hidrologi, potensi air, infrastruktur keairan, sistem pengendalian banjir dan drainase, sistem pengelolaan konservasi air, aliran air tanah dan sistem pengelolaan kekeringan.</li> <li>2. Mahasiswa dapat meneliti tentang Pengembangan dan pengelolaan sumber daya air.</li> <li>3. Mahasiswa dapat mengkaji tentang .Siklus hidrologi tertutup dan terbuka.</li> <li>4. Mahasiswa dapat mengelola Air permukaan dan air tanah.</li> <li>5. Mahasiswa dapat menerapkan dalam karya ilmiah terkait Sistem pengendalian banjir. Sistem drainase</li> <li>6. Mahasiswa dapat menerapkan dalam karya tulis ilmiah Sistem pengelolaan konservasi air. Sistem aliran air tanah</li> <li>7. Mahasiswa dapat menerapkan dalam karya tulis ilmiah Sistem pengelolaan kekeringan</li> </ol>

	8. Mahasiswa dapat menerapkan dalam karya tulis ilmiah Sistem air bersih
<b>Penguasaan Pengetahuan</b>	
<b>CP-MK</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu bertindak dan berperilaku timbal balik antar sesama kegiatan organisasi pada saat perencanaan dan pelaksanaan pekerjaan pengelolaan sumber daya air dan mampu menyatakan pendapat secara lisan dan tertulis serta memahami aturan-aturan yang berlaku. (S13)</li> <li>2. Mampu menjadi ilmuwan dan praktisi bidang sumber daya air yang professional (kritis, kreatif, sistematis dan ilmiah, berwawasan luas, etis, estetis). (S12)</li> <li>3. Mahasiswa Mampu bekerjasama suatu tim lintas bidang dan lingkungan . (S4)</li> <li>4. Mahasiswa menguasai prinsip-prinsip perencanaan baik secara manual maupun menggunakan piranti lunak. (KK1)</li> <li>5. Mahasiswa Mampu mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi dan data, serta mampu memberikan petunjuk memilih berbagai alternatif solusi bidang manajemen sumber daya air secara mandiri dan kelompok. (KK9))</li> <li>6. Mampu menyesuaikan diri terhadap perubahan dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi sesuai bagian keilmuan</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai siklus hidrologi, sumber daya air permukaan dan air tanah beserta permasalahannya, jenis-jenis penggunaan sumber daya air dan permasalahan dalam penggunaan sumber daya air, konservasi sumber daya air, manajemen sumber daya air, sistem informasi sumber daya air dan tata kelola sumber daya air. Pengelolaan Air permukaan dan air tanah
<b>Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan Definisi Air, sumber daya air</li> <li>2. Hidrologi siklus hidrologi dan neraca air</li> <li>3. Sumber daya air</li> <li>4. Kebutuhan/penggunaan sumber daya air</li> <li>5. Konservasi dan pengawetan sumber daya air</li> <li>6. Manajemen sumber daya air</li> <li>7. Sistem informasi sumber daya air</li> <li>8. Tata kelola sumber daya air</li> <li>9. Pengelolaan Air permukaan dan air tanah</li> <li>10. Sistem pengendalian banjir. Sistem drainase</li> <li>11. Sistem pengelolaan kekeringan</li> <li>12. Sistem air bersih</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mays, L.W. 1996. Water Resources Hand Book. Mc.GrawHill</li> <li>2. Arsyad, S. dan E. Rustiadi (editor). 2008. Penyelamatan Tanah, Air, dan Lingkungan. Jakarta: Crestpen Press dan Yayasan Obor Indonesia.</li> <li>3. UNICEF. 1999. Towards better programming: A Water Handbook. New York: United Nations Children's Fund</li> </ol>

	4. Kodoatie, R.J. dan Sjarief, R. 2005. Pengelolaan Sumber Daya Air Terpadu. Yogyakarta: ANDI
	5. van der Zaag, P. and Savenije, H.H.G. 2015. Principles of Integrated Water Resources Management. Delft: UNESCO-IHE Institute for Water Education. the Global Water Partnership (GWP) and the International Network of Basin Organizations (INBO). 2009. A Handbook for Integrated Water Resources Management in Basins. Elanders, Sweden: the Global Water Partnership (GWP) and the International Network of Basin Organizations (INBO)
	6. Guswanto. 2007. Dasar dan Aplikasi Sistem Informasi Geografis. Jakarta: Badan Meteorologi dan Geofisika.
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak/Aplikasi:</b>
	e-leaning, Google Classroom, Zoom cloud meeting, WAG
	<b>Perangkat Keras:</b> Komputer, jaringan internet
<b>Team Teaching</b>	Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si., Dr. Ir. I Gusti Agung Putu Eryani, MT, Dr. Ir. Ni Putu Anom Sulistiawati, M.Si
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	- -

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah Manajemen Sumber Daya Air, serta secara partisipatif menyusun dan menyepakati kontrak perkuliahan.</li> </ul>	Ketepatan menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran mata kuliah	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan ketepatan</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partisipasi mahasiswa membuat kontrak dan rencana pembelajaran</li> </ul>	Teaching dan diskusi	Pengantar Ruang lingkup perkuliahan MK. Manajemen Sumber Daya Air dan kontrak perkuliahan	
2	Mahasiswa mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengenali dan mendiskusikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air.</li> <li>Mengidentifikasi dan mendiskusikan karakteristik spesifik sumber daya air.</li> <li>Memahami dan mendiskusikan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air terpadu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mendiskripsikan konsep dan definisi manajemen sumber daya air</li> <li>Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan karakteristik sumber daya air</li> <li>Ketepatan mendiskripsikan dan</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan ketepatan</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test lisan</li> </ul>	Teaching, diskusi	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep dan definisi manajemen sumber daya air</li> <li>Karakteristik sumber daya air</li> <li>Prinsip pengelolaan sumber daya air terpadu</li> </ul>	

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
		menjelaskan prinsip manajemen sumber daya air terpadu				
3	Mahasiswa mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendefinisikan dan mendiskusikan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air.</li> <li>• Memahami dan mendiskusikan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi.</li> <li>• Memahami dan mendiskusikan neraca air dalam konteks model input-penyimpanan-output.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian hidrologi, siklus hidrologi dan neraca air..</li> <li>• Ketepatan menjelaskan jenis-jenis siklus hidrologi dan komponen dasar siklus hidrologi</li> <li>• Ketepatan menjelaskan neraca air dalam konteks model input-penyimpanan-output</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan ketepatan</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis tertulis</li> <li>• Tugas mandiri membuat resume materi kajian</li> </ul>	Teaching, diskusi, pembelajaran mandiri	Hidrologi dan Siklus Hidrologi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian hidrologi dan siklus hidrologi</li> <li>• Siklus Hidrologi (Komponen dasar siklus hidrologi, Siklus tertutup, dan Siklus terbuka)</li> <li>• Neraca air</li> </ul>	
4-5	Mahasiswa mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan mendiskusikan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan.</li> <li>• Memahami dan mendiskusikan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah.</li> <li>• Mengidentifikasi dan mendiskusikan permasalahan sumber daya air dari segi pasokan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan karakteristik sumber daya air permukaan beserta jenis-jenis badan air permukaan.</li> <li>• Ketepatan menjelaskan proses terbentuknya dan jenis-jenis sumber daya air tanah.</li> <li>• Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan pasokan sumber daya air</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan ketepatan</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis tertulis</li> <li>• Tugas mandiri membuat paper/karya tulis</li> </ul>	Teaching, diskusi, pembelajaran mandiri	Sumber Daya Air <ul style="list-style-type: none"> <li>• Air permukaan (Air dalam sistem sungai, Air dalam sistem irigasi, Air dalam sistem drainase, Air danau/waduk/situ/rawa/kolam retensi, Mata air)</li> <li>• Air tanah (Proses terbentuknya air tanah, Jenis-jenis air tanah)</li> <li>• Tata air daerah aliran sungai</li> <li>• Permasalahan pasokan sumber daya air</li> </ul>	10
6	Mahasiswa mampu untuk:	• Ketepatan mengidentifikasi dan	<b>Kriteria:</b>	Teaching, diskusi, collaborative	Penggunaan/Kebutuhan Sumber Daya Air	

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi, menghitung dan mendiskusikan jenis-jenis kebutuhan/penggunaan sumber daya air.</li> <li>Mengidentifikasi dan mendiskusikan permasalahan penggunaan sumber daya air.</li> </ul>	<p>menghitung jenis-jenis kebutuhan/penggunaan sumber daya air</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan mengidentifikasi dan menjelaskan permasalahan penggunaan sumber daya air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan ketepatan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test lisan</li> <li>Kuis tertulis</li> <li>Karya tulis</li> </ul>	learning (simulasi praktikum), pembelajaran mandiri	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jenis-jenis penggunaan sumber daya air (Penggunaan air pertanian, Penggunaan air domestik, Penggunaan air industri, Penggunaan air lainnya)</li> <li>Permasalahan penggunaan sumber daya air</li> </ul>	
7-8	<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan mendiskusikan pengertian konservasi sumber daya air</li> <li>Memahami dan mendiskusikan konsep, prinsip, dan praktik-praktik perlindungan dan pelestarian sumber air</li> <li>Memahami dan mendiskusikan pendekatan dan metode konservasi sumber daya air</li> <li>Memahami dan mendiskusikan metode konservasi air pertanian dan non-pertanian</li> <li>Memahami serta mendiskusikan pendekatan dan metode efisiensi pemanfaatan sumberdaya air</li> <li>Memahami serta mendiskusikan pendekatan dan metode pengawetan sumber daya air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian konservasi sumber daya air.</li> <li>Ketepatan menjelaskan konsep, prinsip, dan praktik-praktik perlindungan dan pelestarian sumber air</li> <li>Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode konservasi sumber daya air</li> <li>Ketepatan menjelaskan metode konservasi air pertanian dan non-pertanian</li> <li>Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode efisiensi pemanfaatan sumberdaya air</li> <li>Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan ketepatan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test lisan</li> <li>Kuis tertulis</li> <li>Tugas mandiri pembuatan paper</li> </ul>	Teaching, diskusi, collaborative learning (simulasi praktikum), pembelajaran mandiri	<p>Konservasi dan Pengawetan Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian konservasi sumber daya air</li> <li>Perlindungan dan pelestarian sumber air</li> <li>Pendekatan dan metode konservasi sumber daya air</li> <li>Konservasi air pertanian</li> <li>Konservasi air non-pertanian</li> <li>Efisiensi pemanfaatan sumber daya air</li> <li>Pengawetan sumber daya air</li> <li>Pengelolaan kualitas air</li> <li>Pengendalian pencemaran air</li> </ul>	

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami serta mendiskusikan pendekatan dan metode pengelolaan kualitas air</li> <li>Memahami serta mendiskusikan pendekatan dan metode pengendalian pencemaran air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pengawetan sumber daya air</li> <li>Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode pengelolaan kualitas air</li> <li>Ketepatan menjelaskan pendekatan dan metode pengendalian pencemaran air</li> </ul>				
9	<b>Ujian Tengah Semester</b>					
10-12	<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan mendiskusikan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air.</li> <li>Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik pendayagunaan sumber daya air</li> <li>Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik pengendalian daya rusak air</li> <li>Memahami dan mendiskusikan konsep dan praktik manajemen kekeringan</li> <li>Memahami dan mendiskusikan sistem dan manajemen irigasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip manajemen sumber daya air</li> <li>Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik pendayagunaan sumber daya air</li> <li>Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik pengendalian daya rusak air</li> <li>Ketepatan menjelaskan konsep dan praktik manajemen kekeringan</li> <li>Ketepatan menjelaskan sistem dan manajemen irigasi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan ketepatan</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test lisan</li> <li>Kuis tertulis</li> <li>Tugas mandiri pembuatan paper</li> </ul>	Teaching, diskusi, collaborative learning (simulasi praktikum), pembelajaran mandiri	<p>Manajemen Sumber Daya Air</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prinsip-prinsip manajemen sumber daya air</li> <li>Pendayagunaan sumber daya air (Penatagunaan sumber daya air, Manajemen penyediaan sumber daya air, Manajemen penggunaan sumber daya air, Pengembangan sumber daya air)</li> <li>Pengendalian daya rusak air (Pencegahan daya rusak air, Penanggulangan daya rusak air, Pemulihan daya rusak air)</li> <li>Manajemen kekeringan (Masalah</li> </ul>	

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
					kekeringan, Mitigasi kekeringan • Manajemen irigasi (Pengertian manajemen irigasi, Sistem dan jaringan irigasi , Pola pengaturan air irigasi)	
13-15	Mahasiswa mampu untuk: • Memahami dan mendiskusikan pentingnya data dan informasi dalam manajemen sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan sistem informasi sumber daya air dan sistem terkait sumber daya air • Memahami dan menguasai penerapan SIG dalam manajemen sumber daya air. • Memahami dan mendiskusikan manajemen sistem informasi sumber daya air terpadu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pentingnya data dan informasi dalam manajemen sumber daya air</li> <li>• Ketepatan menjelaskan sistem informasi sumber daya air dan sistem terkait sumber daya air</li> <li>• Penguasaan serta keterampilan memanfaatkan dan penerapan SIG dalam manajemen sumber daya air</li> <li>• Ketepatan menjelaskan manajemen sistem informasi sumber daya air terpadu</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan ketepatan</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test lisan</li> <li>• Kuis tertulis</li> <li>• Tugas mandiri pembuatan karya analisis SIG</li> </ul>	Teaching, diskusi, collaborative learning (simulasi praktikum), pembelajaran mandiri	Sistem Informasi Sumber Daya Air <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem informasi sumber daya air</li> <li>• Sistem informasi hidrologi, hidrometeorologi, dan hidrogeologi</li> <li>• Sistem informasi geografis (SIG) sumber daya air (dasar dan aplikasi SIG, pemetaan sumber daya air, input, prosesing dan penyajian data/informasi spasial sumber daya air, pemanfaatan SIG dalam manajemen sumber daya air)</li> <li>• Manajemen sistem informasi sumber daya air terpadu</li> </ul>	
16-17	Mahasiswa mampu untuk: • Memahami dan mendiskusikan pengertian tata kelola dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan pengertian tata kelola</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan ketepatan</li> </ul>	Teaching, diskusi, pembelajaran mandiri	Tata Kelola Sumber Daya Air	

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
	<p>sistem tata kelola sumber daya air.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan mendiskusikan kebijakan dan peraturan perundang-undangan pengelolaan sumber daya air.</li> <li>• Memahami dan mendiskusikan konsep dan pendekatan pengelolaan sumber daya air berbasis masyarakat.</li> <li>• Memahami dan mendiskusikan pendekatan insentif tata kelola sumber daya air</li> </ul>	<p>dan sistem tata kelola sumber daya air</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjelaskan kebijakan dan peraturan perundang-undangan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Ketepatan menjelaskan konsep dan pendekatan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Ketepatan menjelaskan pendekatan insentif tata kelola sumber daya air</li> </ul>	<p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test lisan</li> <li>• Kuis tertulis</li> <li>• Tugas mandiri pembuatan paper</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistem tata kelola sumber daya air</li> <li>• Kebijakan dan peraturan perundang-undangan pengelolaan sumber daya air</li> <li>• Pengelolaan sumber daya air berbasis masyarakat</li> <li>• Pendekatan insentif tata kelola sumber daya air</li> </ul>	
18	Evaluasi Akhir Semester (UAS)					

Denpasar, 1 September 2022

Mengetahui:  
Ketua Program Studi  
Magister Sains Perairan

Koordinator Dosen Pengampu Mata  
Kuliah Manajemen Sumber Daya Air

Dr. Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P.

Dr. Ir. I Ketut Sudiarta, M.Si.



**UNIVERSITAS WARMADEWA  
PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI MAGISTER SAINS PERTANIAN**

**RENCANA PEMBELAJARAN  
SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
MANAJEMEN DAN TEKNOLOGI PASCAPANEN	87220080		3 SKS	II	1 MARET 2021
OTORISASI	Dosen Koordinator Pengembang RPS		Ketua Program Studi Magister Sains Pertanian		
	 <b>Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P</b>		<b>Dr.Ir. I Dewa Nyoman Sudita, M.P</b>		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-Prodi				
	Sikap	11. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 12. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 13. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa 14. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila 15. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 16. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 17. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara 18. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 19. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 20. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan			

	<b>Keterampilan Umum</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> <li>5. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</li> <li>6. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</li> </ol>
--	--------------------------	---

		<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Mampu menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi</li> <li>11. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis data dan informasi</li> <li>12. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya</li> <li>13. Mampu bertanggung jawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi serta evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggung jawabnya</li> <li>14. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</li> <li>15. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</li> </ol>
	<b>Keterampilan Khusus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Agar Mahasiswa memahami tentang arti teknologi proses pengolahan hasil perairan, baik secara tradisional maupun modern, serta proses olahan lain dan added valuenya.</li> <li>2. Mahasiswa dapat memahami dan mampu menguasai manajemen teknologi pasca panen dibidang tanaman pangan dengan prinsip GHP dan GMP</li> <li>3. Mahasiswa dapat memahami dan mampu menguasai manajemen teknologi pasca panen dibidang hasil perkebunan dengan prinsip GHP dan GMP</li> <li>4. Mahasiswa dapat memahami dan mampu menguasai manajemen teknologi pasca panen dibidang komoditas hortikultura dengan prinsip GHP dan GMP</li> <li>5. Mahasiswa mampu menerapkan manajemen dan teknologi penanganan pasca panen terhadap komoditas perikanan, tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura dengan prinsip GHP dan GMP sehingga menghasilkan produk dengan mutu sesuai standar SNI, memiliki added value dan daya saing serta dapat diterima masyarakat.</li> </ol>
	<b>Pengusaan Pengetahuan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mengetahui dan mampu memahami tentang teknologi pengolahan ikan</li> <li>2. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dibidang manajemen dan teknologi pasca panen komoditi tanaman pangan dan proyeksi pengembangan yang berbasis iptek</li> <li>3. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dibidang manajemen dan teknologi pasca panen komoditi perkebunan dan proyeksi pengembangan yang berbasis iptek</li> <li>4. Mahasiswa mampu menguasai pengetahuan dibidang manajemen dan teknologi pasca panen komoditi hortikultura dan proyeksi pengembangan yang berbasis iptek</li> </ol>
	<b>CP-MK</b>	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mahasiswa mampu memahami tentang teknologi pengolahan ikan</li> <li>4. Mahasiswa mampu serta menguasai teknologi pengolahan tradisional maupun modern serta added value</li> <li>5. Mahasiswa mampu menerapkan manajemen dan teknologi penanganan pasca panen terhadap komoditas perikanan, tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura dengan prinsip GHP dan GMP sehingga menghasilkan produk dengan mutu sesuai standar SNI, memiliki added value dan daya saing serta dapat diterima masyarakat.</li> </ol>
<b>Deskripsi Singkat Mata Kuliah</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar mengenai ruang lingkup tentang teknologi pengolahan ikan</li> <li>2. Teknologi pengolahan ikan secara modern maupun tradisional serta added value</li> <li>3. Sifat-sifat hasil pertanian (tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura)</li> <li>4. Teknologi penanganan pasca panen terhadap komoditas tanaman pangan, perkebunan dan perikanan dengan prinsip Good Handling Practicess/GHP)</li> <li>5. Teknologi pengolahan hasil komoditas pertanian (tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura) dengan prinsip Good Manufacturing Practices/GMP)</li> <li>6. Pengendalian mutu, keamanan dan daya simpan komoditas pertanian (tanaman pangan, perkebunan dan hortikultura) dengan penerapan GAP, GHP dan GMP</li> </ol>

<b>Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. PENJAMINAN KEAMANAN PANGAN DI INDONESIA</li> <li>11. BAHAN HASIL PERTANIAN DAN PASCAPANEN</li> <li>12. BAHAN HASIL PERIKANAN</li> <li>13. TEKNIK PENANGANAN IKAN SEGAR</li> <li>14. PENDINGINAN DAN PEMBEKUAN IKAN</li> <li>15. PASCAPANEN HASIL TERNAK</li> <li>16. PENANGANAN PASCA PANEN TANAMAN PANGAN</li> <li>17. TEKNOLOGI PENGOLAHAN KOMODITI TANAMAN PANGAN</li> <li>18. MUTU, KEMANANAN DAN DAYA SAING KOMODITI TANAMAN PANGAN</li> <li>19. PENANGANAN PASCA PANEN KOMODITAS PERKEBUNAN</li> <li>20. TEKNOLOGI PENGOLAHAN KOMODITI PERKEBUNAN</li> <li>21. MUTU, KEMANANAN DAN DAYA SAING KOMODITI PERKEBUNAN</li> <li>22. PENANGANAN PASCA PANEN KOMODITAS TANAMAN HORTIKULTURA</li> <li>23. TEKNOLOGI PENGOLAHAN KOMODITI TANAMAN HORTIKULTURA</li> <li>24. MUTU, KEMANANAN DAN DAYA SAING KOMODITI HORTIKULTURA</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kader, A.A. 1992. Postharvest Technology of Horticultural Crops. Publ. 3311. Univ. of California</li> <li>• Brooker, D.B., F.W. Bakker-Arkema, C.W. Hall. 1992. Drying and Storage of Grain and Oilseeds. AVI. New York.</li> <li>• Wahyudi, T., T.R. Panggabean dan Pujiyanto. 2002. Kakao, Manajemen Agribisnis dari Hulu hingga Hilir. Penebar Swadaya Press. Jakarta</li> <li>• Winarno dan A. Aman, 1982, Fisiologi Lepas Panen. Satra Huda. Jakarta</li> <li>• Kamariyani. 1986. Fisiologi Pascapanen. Penanganan dan Pemanfaatan buah-buahan dan Sayuran Tropika dan Sub Tropika. Terj. Pantastico UGM Press. Yogyakarta.</li> <li>• Data Statistik Perikanan Indonesia dan Bali</li> <li>• Pandit, I. G. S. 1996. Penanganan dan Pengolahan Hasil Perikanan. FP-Unwar. Denpasar.</li> <li>• Pandit, I. G. S. 1994. Karakteristik Kimia dan Perubahan Mutu Hasil Perikanan. FP-Unwar. Denpasar.</li> <li>• Standard Nasional Indonesia. 1993/1994. SNI Komoditas Perikanan Indonesia. Dirjen Perikanan. Balai Bimbingan dan Pengujian Mutu Hasil Perikanan. Jakarta.</li> <li>• Winarno. F. G. 1993. Pangan, Gizi, Teknologi dan Konsumen. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.</li> <li>• .1994. Sterilisasi Komersial Produk Pangan. PT. Gramedia Pustaka Utama. Jakarta.</li> <li>• Moeljanto. R. 1982. Pendinginan dan Pembekuan. Penggaraman dan Pengeringan Ikan. Fermentasi dan Pengasapan. Pengolahan Hasil Samping. PT. Penebar Swadaya Jakarta.</li> </ul>

	<p>Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran MK ini, yang terdiri atas sifat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) interaktif,</li> <li>2) holistik,</li> <li>3) integratif,</li> <li>4) saintifik,</li> <li>5) kontekstual,</li> <li>6) tematik,</li> <li>7) efektif,</li> <li>8) kolaboratif,</li> <li>9) berpusat pada mahasiswa.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat Lunak/Aplikasi:</b>	<b>Perangkat Keras:</b>
	Google, Zoom meeting, WA group, email, power point	Komputer, jaringan internet
<b>Team Teaching</b>	Prof. Dr. Ir. I Gde Suranaya Pandit, M.P/Dr.Ir.I Gede Pasek Mangku, M.P/Dr. Ni Made Ayu Suardani, S. S.Tp.,M.Si	
<b>Mata Kuliah Syarat</b>	-	-

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
1	Mahasiswa mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• memahami capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran MK. Manajemen dan Teknologi Pascapanen serta mampu menyepakati Rencana Pembelajaran Semester</li> </ul>	Mampu menjelaskan capaian pembelajaran mata kuliah dan ruang lingkup materi pembelajaran Manajemen dan Teknologi Pascapanen	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan materi ajar</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi mahasiswa menyepakati rencana pembelajaran semester</li> </ul>	Tatap muka dan diskusi	Pengantar Ruang lingkup perkuliahan MK. Manajemen dan Teknologi Pascapanen beserta RPSnya	10
2-3	Mahasiswa mampu untuk: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa dapat mengetahui tentang</li> <li>• Penjaminan Keamanan Pangan Di Indonesia</li> <li>• Bahan Hasil Pertanian Dan Pascapanen</li> <li>• Bahan Hasil Perikanan</li> </ul>	• Mampu menjelaskan dan mengidentifikasi definisi dan proses penanganan ikan segar	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan bahan ajar</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b>	Tatap muka, diskusi	Materi dalam bentuk powerpoint tentang penanganan ikan segar	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan dan memahami tentang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test lisan</li> </ul>			
4-5	<p>Mahasiswa mampu untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan mendiskusikan serta memaknai tentang handling dan pembekuan ikan</li> <li>• Bentuk-bentuk ikan beku</li> <li>• Pembekuan cepat</li> <li>• Thermal areast time</li> <li>• Prosedur pembekuan</li> <li>• Penanganan setelah pembekuan dengan glazing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menjelaskan fungsi handling pada proses pembekuan.</li> <li>• Mengerti proses pembekuan ikan</li> <li>• Proses glazing</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan pemahaman</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test tulis</li> </ul>	Tatap muka diskusi.	Materi dalam bentuk power point tentang pembekuan	10
6	<p>Mahasiswa mampu untuk menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat hasil pertanian tanaman pangan (padi)</li> <li>• Teknologi penanganan pasca panen tanaman pangan padi sesuai GHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan sifat-sifat hasil tanaman pangan (padi)</li> <li>• Mengerti dan mampu tentang pasca panen tanaman pangan padi</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan materi</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <p>Test lisan</p>	Tatap muka, diskusi.	Materi kuliah dalam bentuk power point	10
7	<p>Mahasiswa mampu untuk menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat-sifat hasil pertanian tanaman pangan (ubi-umbian, ubi kayu/ubi jalar)</li> <li>• Teknologi penanganan pasca panen ubi-umbian ubi kayu/ubi jalar sesuai GHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan sifat-sifat hasil tanaman pangan ubi-umbian (ubi kayu, ubi jalar, dll)</li> <li>• Mengerti dan mampu tentang pasca panen tanaman pangan ubi-umbian (ubi kayu, ubi jalar, dll)</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan materi</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test lisan</li> </ul>	Tatap muka, diskusi, dan mandiri	Materi power point	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
8	Ujian Tengah Semester (UTS)					
9-10	Mahasiswa mampu untuk: Mahasiswa mampu untuk menjelaskan • Sifat-sifat hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili) • Teknologi penanganan pasca panen komoditi perkebunan (kopi, kelapa, cacao, mete dan vanili) sesuai GHP • Teknologi pengolahan hasil komoditi perkebunan (kopi, kelapa, cacao, mete dan vanili) sesuai GMP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengetahui dan paham tentang sifat-sifat hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili)</li> <li>• Mahasiswa mengetahui dan paham tentang teknologi pasca panen komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili)</li> <li>• Mahasiswa mengetahui dan paham tentang teknologi pengolahan hasil pertanian komoditi perkebunan (Kopi, kelapa, cacao, mete, vanili)</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan materi ajar</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test lisan</li> </ul>	Tatap muka, diskusi.	Materi power point	10
11	Mahasiswa mampu untuk menjelaskan: • Teknologi pengolahan hasil tanaman pangan padi sesuai GMP • Teknologi pengolahan hasil tanaman pangan umbi-umbian sesuai GMP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mengetahui dan paham tentang proses pengolahan komoditi padi</li> <li>• Mengerti dan mampu memahami pengolahan tanaman pangan umbi-umbian</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan dan pemahaman</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test lisan</li> </ul>	Tatap muka, diskusi,	Materi dalam bentuk power point	10

Mg ke-	Sub-CP-MK (sebagai kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Bobot (%)
12-13	Mahasiswa mampu dan paham untuk: 1. Manajemen teknologi pascapanen buah-buahan 2. Karakteristik buah-buah trapis 3. Pasca panen buah manga, jeruk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan materi ajar</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test tulis</li> <li>Belajar mandiri</li> </ul>	Tatap muka, diskusi,	Materi kuliah dalam powerpoint beserta gambar	10
14	Mahasiswa mampu mengetahui: 1. Manajemen teknologi pascapanen sayuran 2. Jenis dan Karakteristik sayuran di Indonesia 3. Pasca panen sayur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mengetahui dan paham tentang</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan materi ajar</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test lisan</li> <li>Belajar mandiri</li> </ul>	Tatap muka dan diskusi	Materi kuliah berupa power point	10
15	Mahasiswa mampu menjelaskan; 1. Penanganan Pascapanen Hasil Ternak 2. Komposisi kimia hasil ternak 3. Pascapanen telur, susu dan daging	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan, mengetahui dan mampu menyebut macam-macam proses penanganan hasil ternak.</li> <li>Mampu dan mengerti Penanganan Pascapanen Hasil Ternak</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Penguasaan dan materi ajar</li> </ul> <b>Bentuk Penilaian:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Test lisan</li> <li>Belajar mandiri</li> </ul>	Tatap muka dan diskusi	Materi kuliah dalam bentuk power point tentang Penanganan Pascapanen Hasil Ternak	10
16	Evaluasi Akhir Semester (UAS)					

Denpasar, 3 Maret 2022

Mengetahui:  
Ketua Program Studi  
Magister Sains Pertanian

Dr. Ir.I Dewa Nyoman Sudita, M.P  
Gde Suranaya Pandit, MP

Dosen Pengampu Mata Kuliah  
Koordinator Manajemen Dan Teknologi Pascapanen



Prof.Dr. Ir. I